



大观念(big ideas)理念下的地理教学设计

常州市陈国祥名教师工作室成员 牛海玲

一、大观念的含义与特征

二、大观念理念下的地理教学设计

三、 研究的意义

逆向教学设计模板（摘自《追求理解的教学设计》）

阶段1——预期结果

所确定的目标：

此设计将达到什么目标（例如：内容标准、课程或项目目标、学习结果）？

理解：

学生将理解……

- **大概念**是什么？
- 期望他们获得的特定理解是什么？
- 可预见的误解是什么？

基本问题：

- 什么样的启发性问题能够促进探究、
- 理解和学习迁移？

学生将会知道……

- 作为本单元的学习结果，学生将会获得哪些关键知识和技能？
- 习得这些知识和技能后，他们最终能够做什么？

学生将能够做到……

阶段2——评估证据

阶段3——学习计划

《巴西》第1课时

阶段1——预期结果

所确定的目标：

1. 巴西的位置和自然环境特征。
2. 巴西工农业发展的历程和现实，工农业生产与资源的关系。
3. 巴西的人种构成和多元文化。

理解：**大观念**

区域尺度思想

区域特征思想

区域人地关系演变思想

基本问题：

不同的自然和人文特征如何造就了今天的巴西？

(略)

阶段2——评估证据

阶段3——学习计划

大观念的**含义**与特征

big ideas : 大观念？大概念？

“概念”（concept）是反映客观事物本质属性的思维形式，属于理性阶段的认识，学科概念更多的是**学科本体**的东西。

“观念”（idea）是从认识论的角度出发，是客观事物在人脑中的反应，是**个体主观**的感知与思维。

与“概念”相比，我们认为“观念”一词能更全面地体现和涵盖个体对知识的感知、体验与领悟。因此，倾向于将“big ideas”翻译成“**大观念**”。

大观念的**含义**与特征

大观念：最早指的是一个品牌市场竞争背后的指导方针。

在课程与教学领域：（美）威金斯和麦克泰，（英）温·哈伦。

大观念是对个别的事实和技能**赋予意义和联结之概念、主题、问题。**

——维金斯和麦克泰
《追求理解的教学设计》

大观念被视为**适用于一定范围内物体与现象的概念。**

——哈伦 等
《科学教育的原则和大概念》

区别：

维金斯和麦克泰：探讨主要在**微观**层面，即在基于课程标准的前提下，用大观念的方法探讨单元或主题**教学的设计**。

哈伦：探讨主要在**中观**层面，用大观念作为**课程**目标的思路重构新的科学教育体系。

大观念的**含义**与特征

大观念为何在国外如此流行？

大观念：学生的能力基础有限，知识无限，如何把最核心、最基础的知识 and 技能教给学生。

与我国“双基”的关系：双基为基础知识和基本技能，强调基础性。大观念是一个概念锚点，是一种联结，更注重辐射、概括和迁移。

与学科核心素养的关系：一般3~4个，最多不超过6个，而学生具体进行课程学习时远不止这3~6个。大观念，比核心素养范畴小一些，为某个单元或某个主题的核心概念，可以让核心素养更好落实。

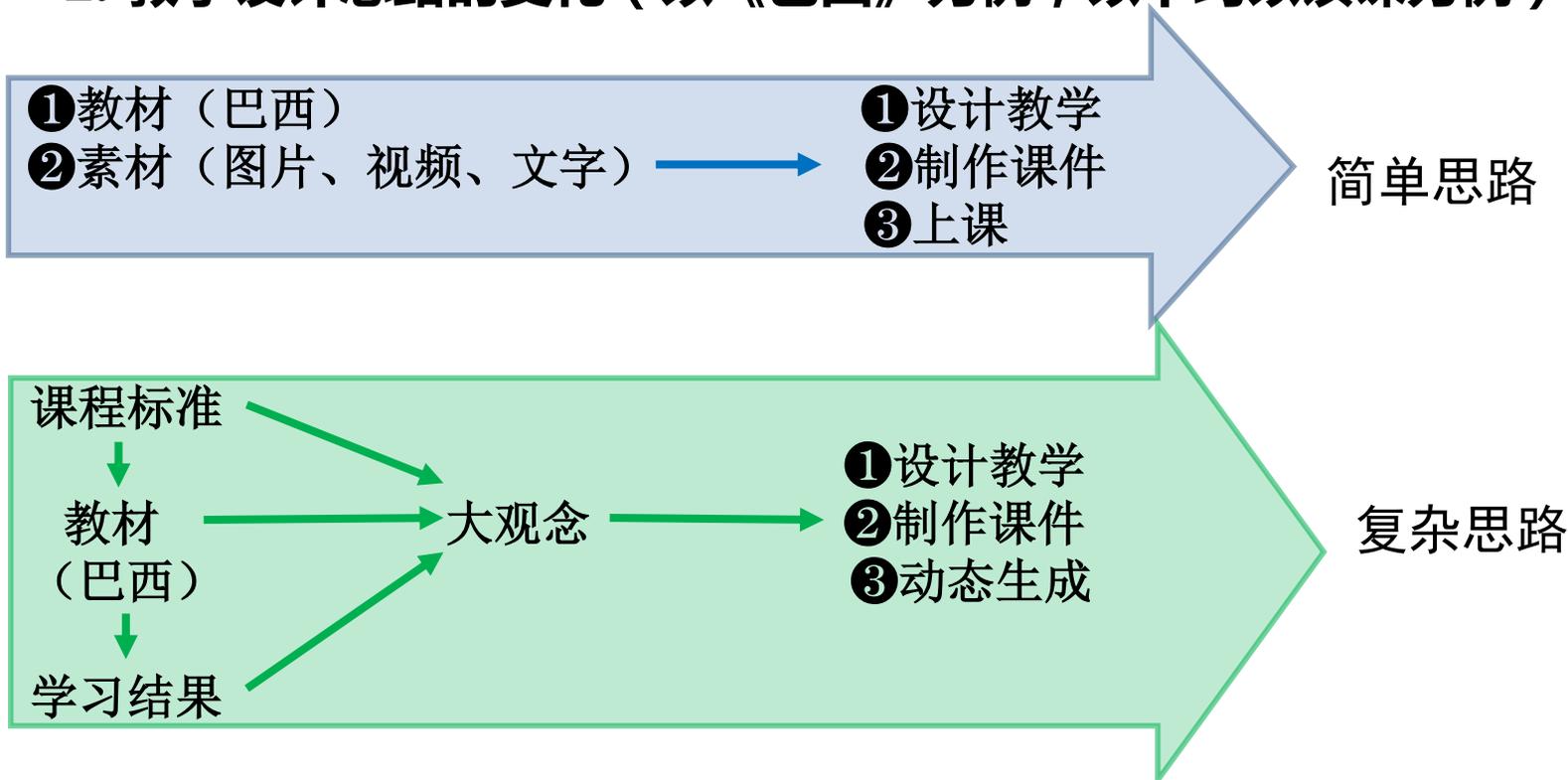
大观念的含义与特征

1. 大观念是一种**联结**，且居于学科核心。
2. 大观念是**持久**的，可**迁移**到其他的情境脉络。
3. 大观念是**抽象**的，习得是缓慢的、逐渐深化的过程。
4. 大观念可用**多种方式**来表达。

参考：盛慧晓：《大观念与基于大观念的课程建构》，2015

大观念理念下的地理教学设计

1. 教学设计思路的变化（以《巴西》为例，以下均以该课为例）



大观念理念下的地理教学设计

2. 本节课涉及的大观念

本课的大观念：**区域尺度思想**、**区域特征思想**、**区域人地关系演变思想**

大观念的提炼策略（资料来源：《追求理解的教学设计》）：

- （1）仔细研究内容标准。
- （2）在标准文档中，圈出反复出现的名词来强调大观念，圈出反复出现的动词来确定核心任务。
- （3）参阅现有的可迁移概念列表。
- （4）对主题或内容标准提出以下一个或多个问题：
为什么研究？是什么让……的研究普及？……是如何在更大的环境中应用的？
- （5）从相关且有提示性的一对词组中产生大观念。

本课的大观念主要来自：学科核心素养中区域认知的具体化，区域地理学思想

大观念理念下的地理教学设计

(1) 区域尺度思想



巴西在世界的位置

巴西的地理位置分析（半球位置、纬度位置、海陆位置）

区域地理

区域的位置和范围（纬度位置、海陆位置、邻国、具体分区等）

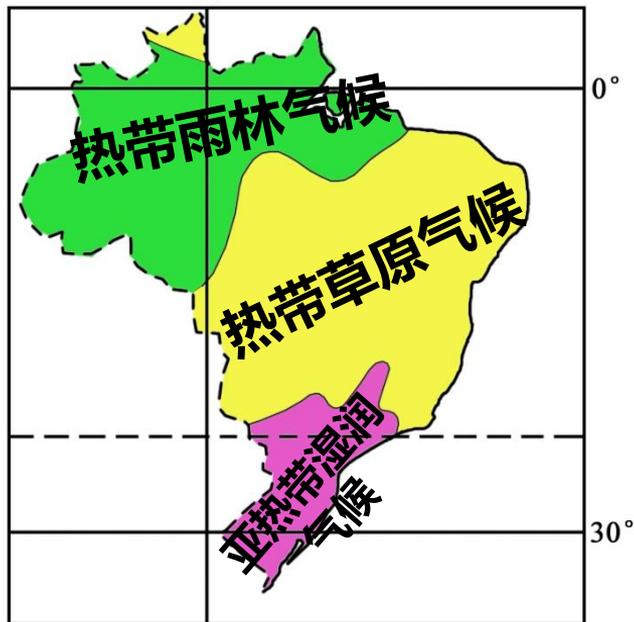
大尺度

大观念理念下的地理教学设计

(1) 区域尺度思想 (2) 区域特征思想 (区域的独特性和差异性)



巴西的地形



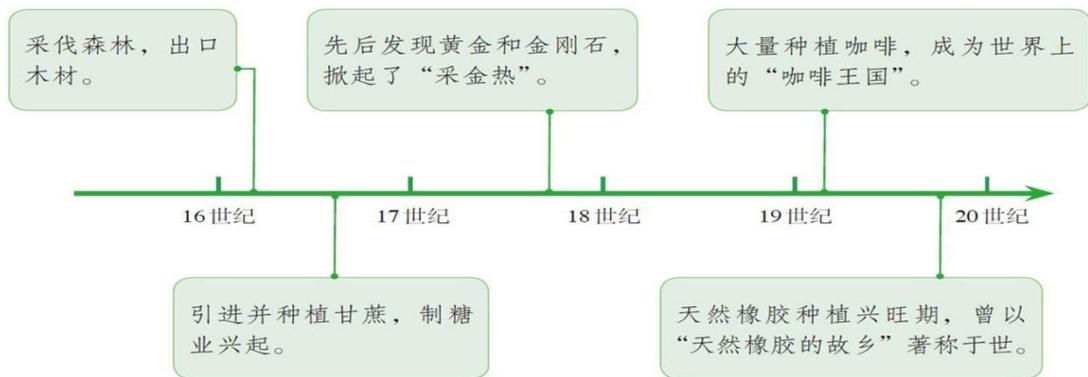
巴西的气候分布

巴西的自然环境特征分析 (地形、地势、气候)

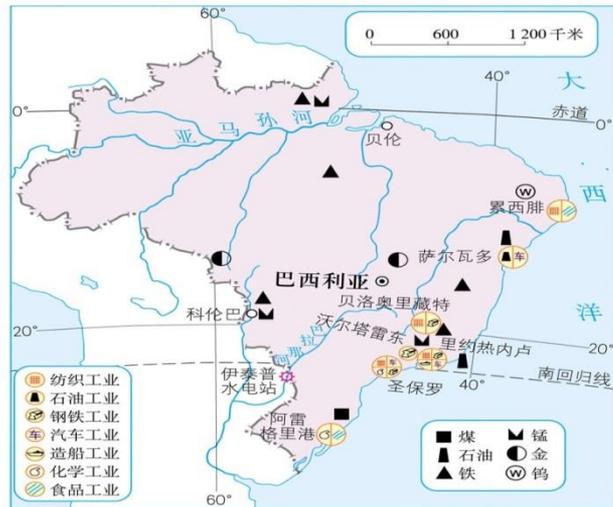
小尺度

大观念理念下的地理教学设计

(3) 区域人地关系演变思想



20世纪以前巴西几种重要农矿产品的开发



巴西的矿产和工业

巴西的经济发展（因地制宜发展农业、工业，巴西人对自然的适应和改造）

大观念理念下的地理教学设计

3. 依托核心任务与基本问题来落实大观念

核心任务：

通过接近真实性的情境设计（印第安人的生存和发展），让学生分析巴西农业和工业的发展与当地的自然和人文环境的关系，从而理解巴西人是如何因地制宜进行发展的。

基本问题的六个指标（资料来源：《追求理解的教学设计》）：

- （1）真正引起对大概念和核心内容的相关探究。
- （2）激发对更多问题的深度思考、热烈讨论、持续探究和新的理解。
- （3）要求学生考虑其他不同观点，权衡证据，论证自己的想法和回答。
- （4）激励学生对大概念、假设和过往的经验教训进行必要的、持续的反思。
- （5）激发与先前所学知识和个人经历的有意义联系。
- （6）自然重现，为移到其他情境和学科创造机会。

大观念理念下的地理教学设计

3. 依托核心任务与基本问题来落实大观念

本课的基本问题：不同的自然和人文特征如何造就了今天的巴西？

进一步分解为以下问题：

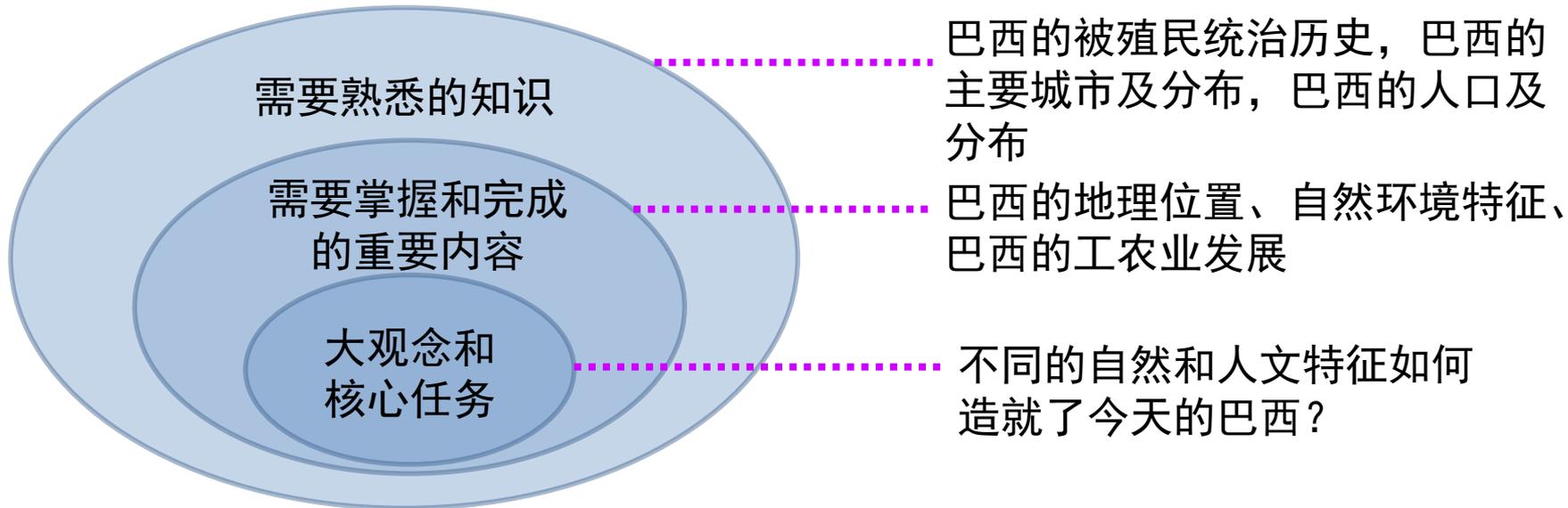
(1) 借助区域尺度思想，运用合适尺度的地图，描述认识巴西的地理位置和范围。

(2) 运用区域尺度思想及区域特征思想，选择合适尺度的地图，阐述巴西独特的自然环境特征。

(3) 通过区域人地关系演变思想，认识巴西人种的变化、巴西文化的发展，以及这些变化和当地自然环境的关系，带来了怎样的经济和社会发展，以及这几者之间是如何协调和发展的，有着怎样的动态平衡？

大观念理念下的地理教学设计的意义

1.教学目标角度：目标明确，教学优先次序一目了然



大观念理念下的地理教学设计的意义

2. 教学方法角度：迁移价值大

初中地理主要为区域地理的学习，区域尺度思想、区域特征思想、区域人地关系演变思想等大观念的迁移价值大。

七（下）：

第七章 我们邻近的地区和国家

第一节 日本

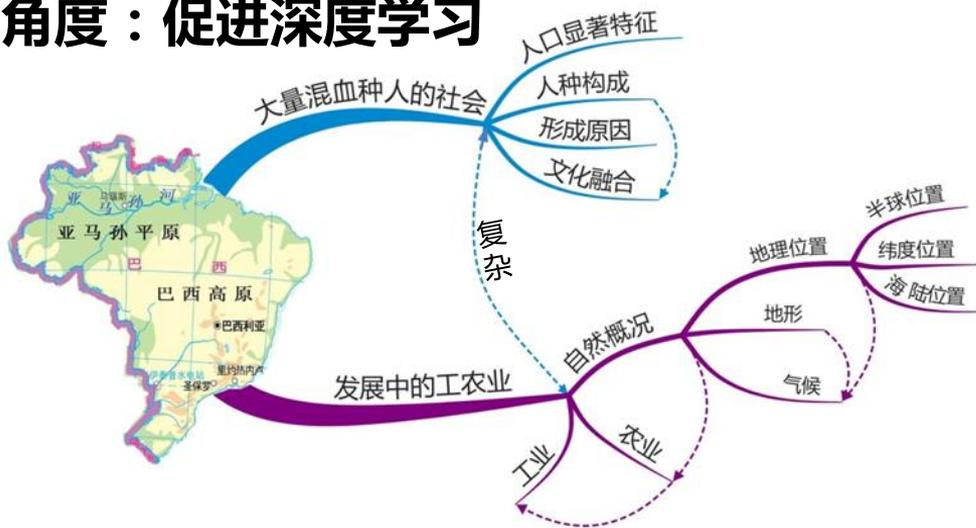
第二节 东南亚

第八章 东半球其他的地区和国家

第九章 西半球的国家

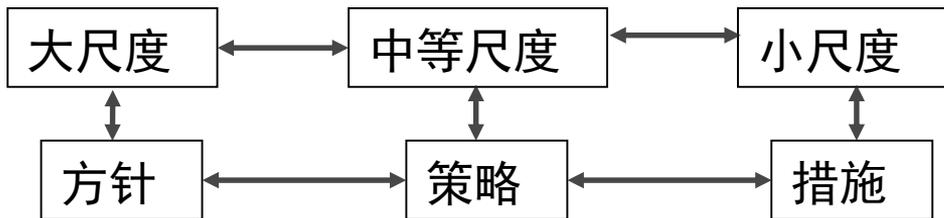
大观念理念下的地理教学设计的意义

3. 学生学习角度：促进深度学习



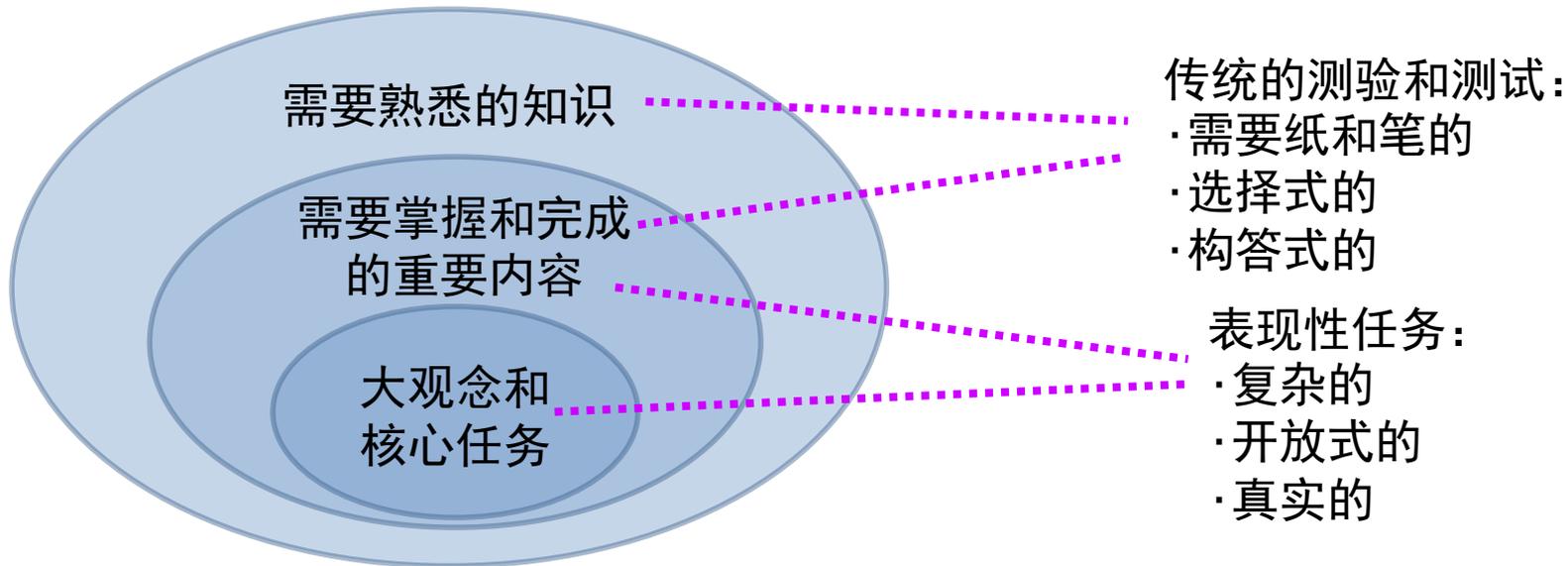
地理问题尺度

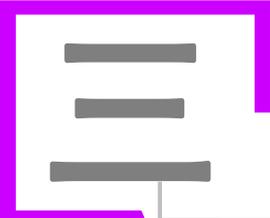
地理问题解决
对策的倾向



大观念理念下的地理教学设计的意义

4. 教学评价角度：利于多元教学评价的开展





大观念理念下的地理教学设计的意义

5. 教师发展角度：利于教师专业发展

(1) 更新教学理念。

大观念理念引领下进行教学设计，以全新视角审视和评价地理教学，提升终点思维和认知结构。

(2) 促进专业提升。

从课程标准出发，学生的学习结果出发，同时，将教学评价考虑在内，来进行教学设计，需要教师具有一定全局把控能力。



感谢您的聆听!

敬请批评指正!

