

# 大观念(big ideas)理念下的地理教学设计

---

常州市陈国祥名教师工作室成员 牛海玲

**一、大观念的含义与特征**

**二、大观念理念下的地理教学设计**

**三、 研究的意义**

# 逆向教学设计模板（摘自《追求理解的教学设计》）

## 阶段1——预期结果

### 所确定的目标：

此设计将达到什么目标（例如：内容标准、课程或项目目标、学习结果）？

### 理解：

学生将理解……

- **大概念**是什么？
- 期望他们获得的特定理解是什么？
- 可预见的误解是什么？

### 基本问题：

- 什么样的启发性问题能够促进探究、
- 理解和学习迁移？

学生将会知道……

- 作为本单元的学习结果，学生将会获得哪些关键知识和技能？
- 习得这些知识和技能后，他们最终能够做什么？

学生将能够做到……

## 阶段2——评估证据

## 阶段3——学习计划

# 《巴西》第1课时

## 阶段1——预期结果

### 所确定的目标：

1. 巴西的位置和自然环境特征。
2. 巴西工农业发展的历程和现实，工农业生产与资源的关系。
3. 巴西的人种构成和多元文化。

### 理解：大观念

区域尺度思想

区域特征思想

区域人地关系演变思想

### 基本问题：

不同的自然和人文特征如何造就了今天的巴西？

（略）

## 阶段2——评估证据

## 阶段3——学习计划

# 大观念的**含义**与特征

## big ideas : 大观念？大概念？

“概念”（concept）是反映客观事物本质属性的思维形式，属于理性阶段的认识，学科概念更多的是**学科本体**的东西。

“观念”（idea）是从认识论的角度出发，是客观事物在人脑中的反应，是**个体主观**的感知与思维。

与“概念”相比，我们认为“观念”一词能更全面地体现和涵盖个体对知识的感知、体验与领悟。因此，倾向于将“big ideas”翻译成“**大观念**”。

# 大观念的**含义**与特征

大观念：最早指的是一个品牌市场竞争背后的指导方针。

在课程与教学领域：（美）威金斯和麦克泰，（英）温·哈伦。

大观念是对个别的事实和技能**赋予意义和联结之概念、主题、问题。**

——维金斯和麦克泰  
《追求理解的教学设计》

大观念被视为**适用于一定范围内物体与现象的概念。**

——哈伦 等  
《科学教育的原则和大概念》

区别：

维金斯和麦克泰：探讨主要在**微观**层面，即在基于课程标准的前提下，用大观念的方法探讨单元或主题**教学的设计**。

哈伦：探讨主要在**中观**层面，用大观念作为**课程**目标的思路重构新的科学教育体系。

# 大观念的**含义**与特征

## 大观念为何在国外如此流行？

大观念：学生的能力基础有限，知识无限，如何把最核心、最基础的知识和技能教给学生。

与我国“双基”的关系：双基为基础知识和基本技能，强调基础性。大观念是一个概念锚点，是一种联结，更注重辐射、概括和迁移。

与学科核心素养的关系：一般3~4个，最多不超过6个，而学生具体进行课程学习时远不止这3~6个。大观念，比核心素养范畴小一些，为某个单元或某个主题的核心概念，可以让核心素养更好落实。

# 大观念的含义与特征

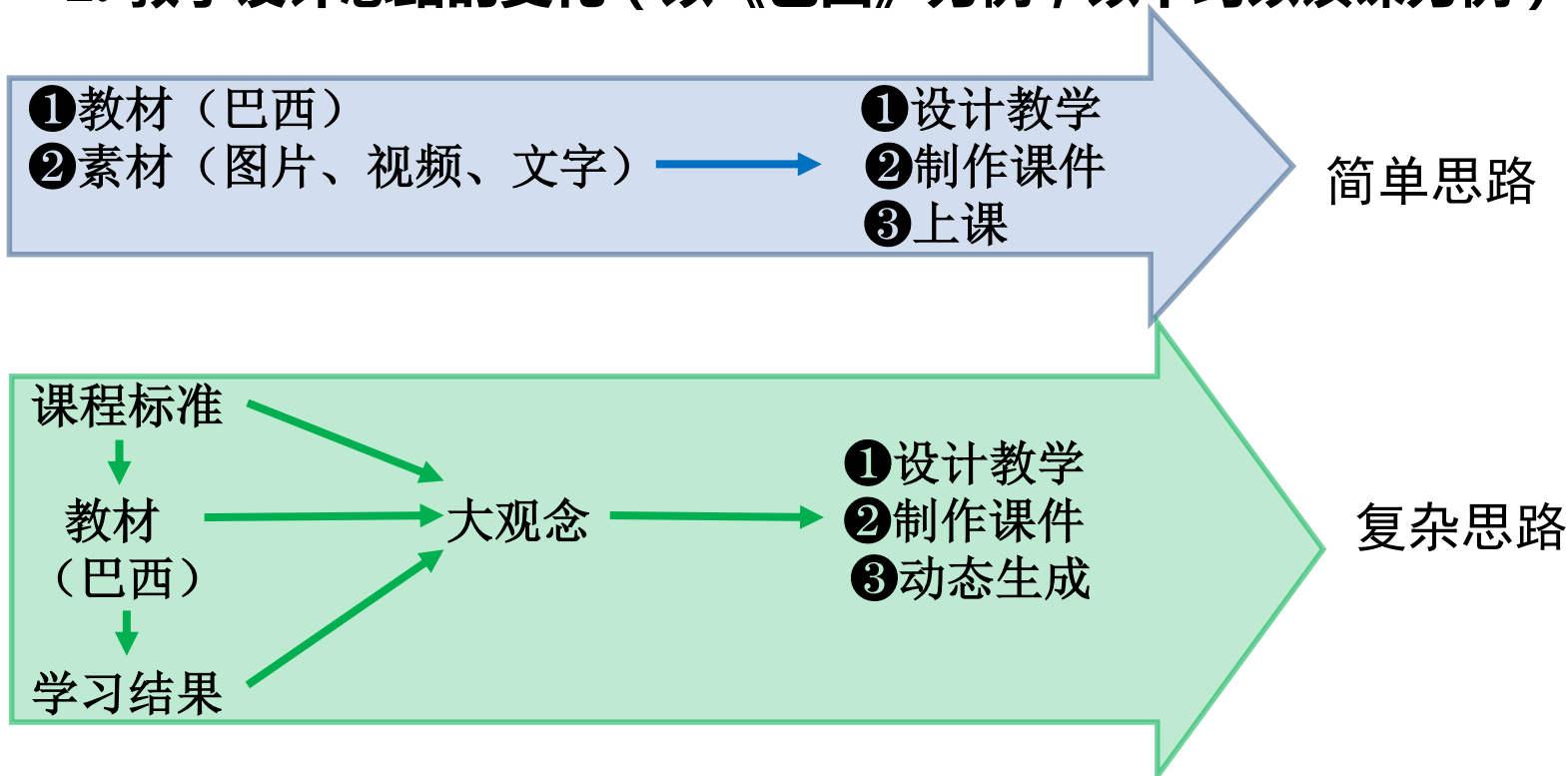
1. 大观念是一种**联结**，且居于学科核心。
2. 大观念是**持久**的，可**迁移**到其他的情境脉络。
3. 大观念是**抽象**的，习得是缓慢的、逐渐深化的过程。
4. 大观念可用**多种方式**来表达。

参考：盛慧晓：《大观念与基于大观念的课程建构》，2015



# 大观念理念下的地理教学设计

## 1. 教学设计思路的变化（以《巴西》为例，以下均以该课为例）



# 大观念理念下的地理教学设计

## 2. 本节课涉及的大观念

本课的大观念：**区域尺度思想、区域特征思想、区域人地关系演变思想**

大观念的提炼策略（资料来源：《追求理解的教学设计》）：

- （1）仔细研究内容标准。
- （2）在标准文档中，圈出反复出现的名词来强调大观念，圈出反复出现的动词来确定核心任务。
- （3）参阅现有的可迁移概念列表。
- （4）对主题或内容标准提出以下一个或多个问题：  
为什么研究？是什么让……的研究普及？……是如何在更大的环境中应用的？
- （5）从相关且有提示性的一对词组中产生大观念。

本课的大观念主要来自：学科核心素养中区域认知的具体化，区域地理学思想

# 大观念理念下的地理教学设计

## (1) 区域尺度思想



巴西在世界的位置

区域地理

区域的位置和范围（纬度位置、海陆位置、邻国、具体分区等）

巴西的地理位置分析（半球位置、纬度位置、海陆位置）

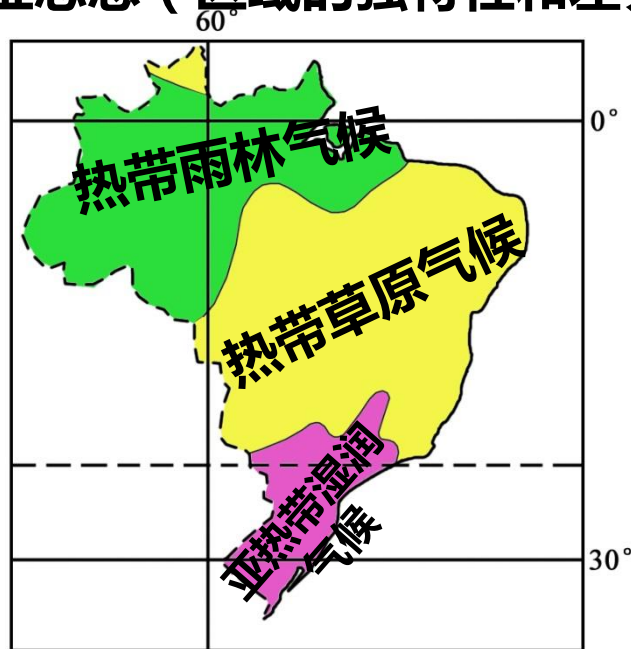
大尺度

# 大观念理念下的地理教学设计

## (1) 区域尺度思想 (2) 区域特征思想 (区域的独特性和差异性)



巴西的地形



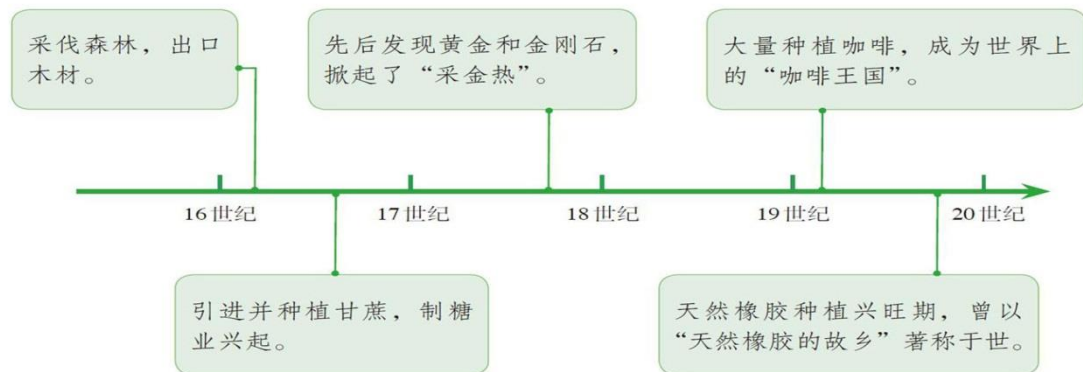
巴西的气候分布

巴西的自然环境特征分析 (地形、地势、气候)

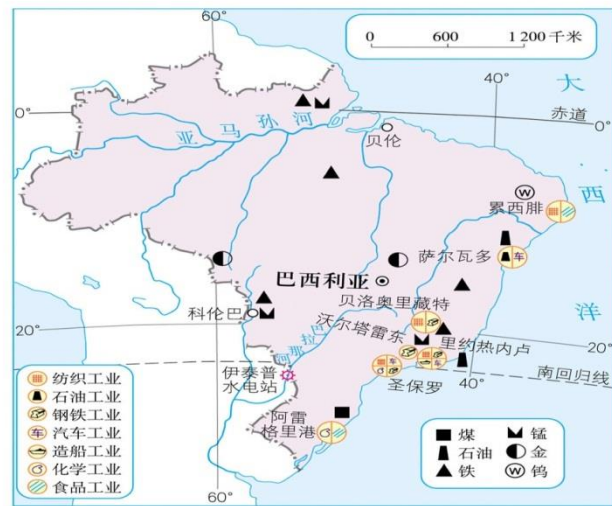
小尺度

# 大观念理念下的地理教学设计

## (3) 区域人地关系演变思想



20世纪以前巴西几种重要农矿产品的开发



巴西的矿产和工业

巴西的经济发展（因地制宜发展农业、工业，巴西人对自然的适应和改造）

# 大观念理念下的地理教学设计

## 3. 依托核心任务与基本问题来落实大观念

核心任务：

通过接近真实性的情境设计（印第安人的生存和发展），让学生分析巴西农业和工业的发展与当地的自然和人文环境的关系，从而理解巴西人是如何因地制宜进行发展的。

基本问题的六个指标（资料来源：《追求理解的教学设计》）：

- （1）真正引起对大概念和核心内容的相关探究。
- （2）激发对更多问题的深度思考、热烈讨论、持续探究和新的理解。
- （3）要求学生考虑其他不同观点，权衡证据，论证自己的想法和回答。
- （4）激励学生对大概念、假设和过往的经验教训进行必要的、持续的反思。
- （5）激发与先前所学知识和个人经历的有意义联系。
- （6）自然重现，为移到其他情境和学科创造机会。

# 大观念理念下的地理教学设计

## 3. 依托核心任务与基本问题来落实大观念

本课的基本问题：不同的自然和人文特征如何造就了今天的巴西？

进一步分解为以下问题：

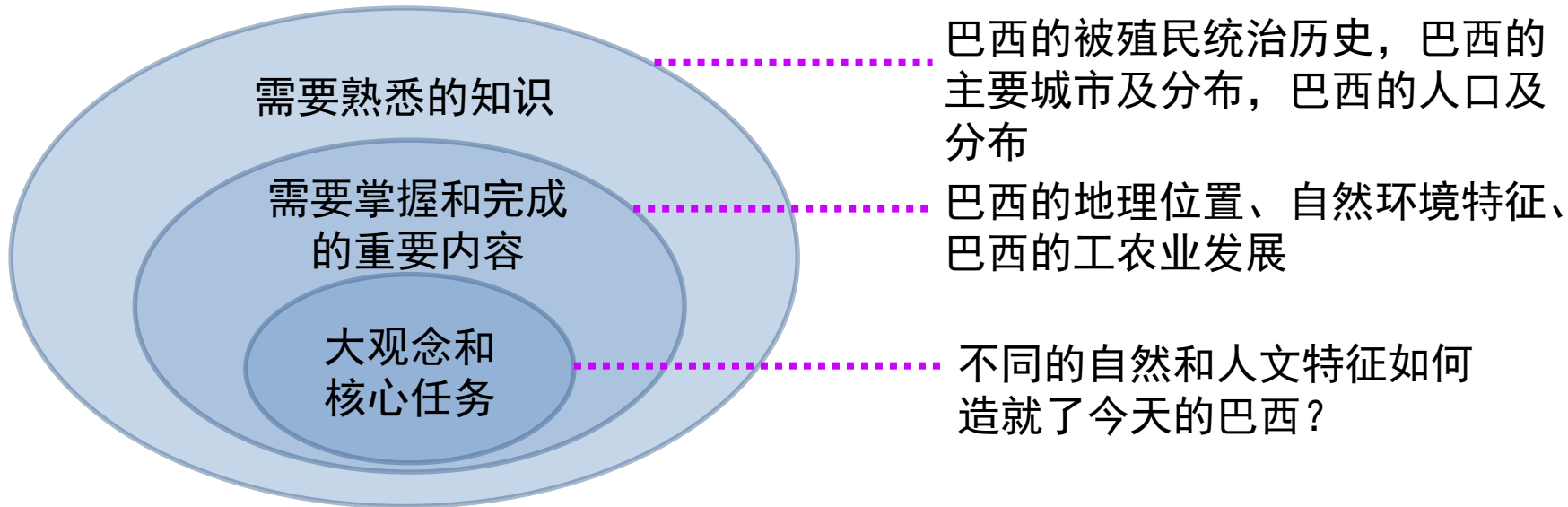
（1）借助区域尺度思想，运用合适尺度的地图，描述认识巴西的地理位置和范围。

（2）运用区域尺度思想及区域特征思想，选择合适尺度的地图，阐述巴西独特的自然环境特征。

（3）通过区域人地关系演变思想，认识巴西人种的变化、巴西文化的发展，以及这些变化和当地自然环境的关系，带来了怎样的经济和社会发展，以及这几者之间是如何协调和发展的，有着怎样的动态平衡？

# 大观念理念下的地理教学设计的意义

## 1.教学目标角度：目标明确，教学优先次序一目了然







# 大观念理念下的地理教学设计的意义

## 2. 教学方法角度：迁移价值大

初中地理主要为区域地理的学习，区域尺度思想、区域特征思想、区域人地关系演变思想等大观念的迁移价值大。

七（下）：

第七章 我们邻近的地区和国家

第一节 日本

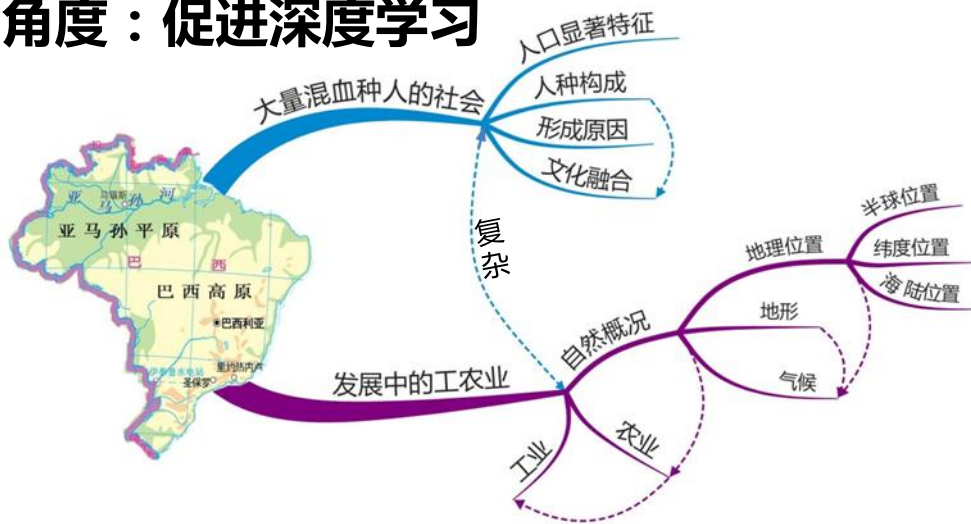
第二节 东南亚

第八章 东半球其他的地区和国家

第九章 西半球的国家

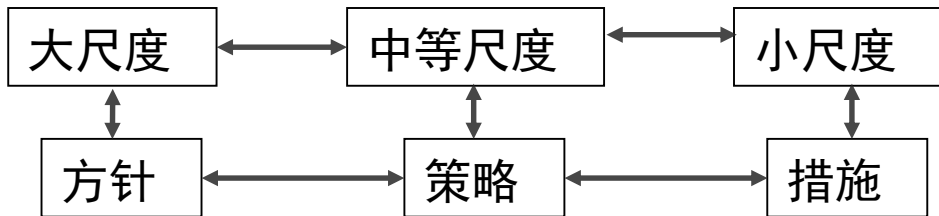
# 大观念理念下的地理教学设计的意义

## 3. 学生学习角度：促进深度学习



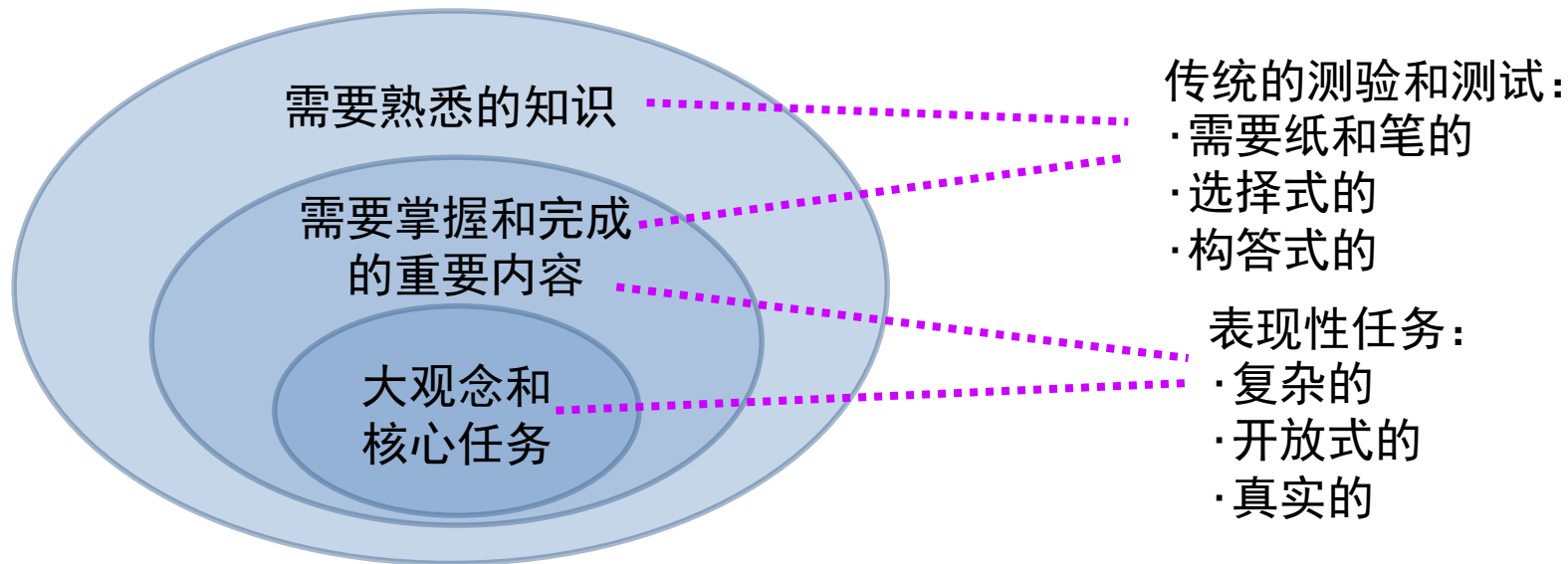
地理问题尺度

地理问题解决  
对策的倾向



# 大观念理念下的地理教学设计的意义

## 4. 教学评价角度：利于多元教学评价的开展





# 大观念理念下的地理教学设计的意义

## 5. 教师发展角度：利于教师专业发展

### (1) 更新教学理念。

大观念理念引领下进行教学设计，以全新视角审视和评价地理教学，提升终点思维和认知结构。

### (2) 促进专业提升。

从课程标准出发，学生的学习结果出发，同时，将教学评价考虑在内，来进行教学设计，需要教师具有一定全局把控能力。



# 感谢您的聆听!

## 敬请批评指正!

