

山东威海初中地理教育名家工作室





我们遵循的格言

“If we teach today's students as we did yesterday's, we are robbing them of tomorrow.”

John Dewey
American Education Reformer
1859-1952



如果我们仍然以昨天的方式教育今天的孩子，无疑就是掠夺了他们的明天。

约翰·杜威



2018中国·长沙第9届星韵地理研讨会
暨全国中学地理教育网络教研现场会

初中地理“做学得”一体化课程体系的 建构及实践

山东省特级教师
威海市初中地理教育名家工作室主持人
威海经济技术开发区教研中心 袁慧

2018年8月6日 湖南长沙



一、课程建设及有效实施缺乏应有的关注与思考， 主要体现几个方面

- 1.课程建设滞后,与“立德树人”、培养学生核心素养等新的教育思想不衔接。
- 2.课程标准及教材解读不到位，目标设计不够科学合理，缺乏灵动的课堂教学艺术。
- 3.国家课程“校本化”实施过程中，课堂教学效果差，不能依据校情、学情和地域性特征提高教学效率。
- 4.关于课程的开发与应用的研究主要集中体现在对原有教材的整合和重构，不能打破固有的学习体系，拘泥于知识传授，没有实现用地理思维架构构建全新地理学习系统，针对初中地理学科“做、学、用、得”一体化课程体系的研究更少。

二、所要解决的主要问题

1. 国家课程教材的编写和实施周期时间长，面对快速发展的世界，地理知识更新换代快，学生学情变化飞速，**教师只是用教材教**，远远不能满足地理教学的需要。
2. 初中地理**学科国家课程“校本化”**实施过程中，课堂教学实施效果没有达到预期目标，不能依据校情、学情和区域性提高教学有效性。
3. 现有地理课程更注重**知识建构、区域性特征描述**，而**核心素养的落实**以及主题化、专题性的建构功能不突出。
4. 现有地理课程核心素养习得方法不够科学，不重视**知识条件化和知识结构化**，且知识与该知识的习得过程不能建立有效关联。
5. 关于课程的开发与应用的研究主要集中体现在对原有教材的整合和重构，不能打破固有的学习体系，拘泥于知识传授，没有实现用**地理思维构建全新地理学习系统**，针对初中地理学科**“做、学、用、得”**一体化课程体系的研究更少。

三、研究意义

（一）实践意义：

教学层面：开发新的**课程体系**、构建的课堂**教学模式**，不断优化有效的教学流程，培养学生核心素养。通过课题的行动研究和成果推广，在实施有效教学方面构建平台和通道，帮助教师完善在研究中教学、在教学中成长，打造教师成长的新途径。

学生层面：以**课程开发、核心素养习得方法为途径**，培养善于生活的公民，学会并创造健康向上的生活，使学生获得生成性的地理基础知识和技能，养成良好的人文精神和审美情趣，有利于学生的终身发展。

（二）理论价值：

课程开发进程蕴含了**学习方式和教学模式的变革**，立足地理学科的知识体系，研究学科知识产生的过程和思维，充分尊重地理学科在育人体系中的独特地位和价值，试图为当前地理课堂教学的改革带来新的教学价值，改变以学科知识结构为核心的传统课程，为以**个性发展和终身学习为主体的核心素养模型的形成**提供一些理论初探，对进一步丰富和发展地理学科教学理论具有重要意义。


四、总体架构

主线	第一册 做中学	第二册 学中用	第三册 用中得	第四册 得中悟	全四册
逻辑	表象积累，做中学方法	从表象到逻辑，系列化认知	从逻辑到概念，整体认知	从概念到观念，生成核心素养	备注
思维	感知	分析与综合	应用	内化	1. 不仅分册之间贯穿逻辑生成过程，分册内部纵向也遵循逐层叠加的原则进行设计。 2. 各主题承载课标的方式是遵照学科内在结构与思维逻辑脉络排布。 3. 分册、主题之间遵循螺旋上升、阶梯设计的内在逻辑。 4. 后置要素是在前置要素的阶梯基础上，能力叠加。
核心素养	地理实践力	综合思维	区域认知	人地观念	
主题	测气温小能手	气候	认识家乡	聚落	
	绘地图小明星	河流	爱我中华	因地制宜	
	人口调查我能行	农业	走出国门看东亚	可持续发展	
	交通万里行	工业	冲出东亚游亚洲	自然灾害	
	旅游故事会	西部大开发	立足全球看区域差异	港澳台	
	我会写调查报告	新技术	差异中的全球化	国家安全	

五、核心概念界定

（一）“做学得”意为：**做中学**，以实践活动为主线，在参与中感知地理视角，初步建立地理概念；**学中用**，运用所习得的地理视角，解释和分析自然、社会经济现象，培养地理技能；**用中得**，在地理空间尺度的变换中，整体认知世界，树立全球意识和整体概念；**得中悟**，从整体到具体，从观念到实践，从观念性认知生成地理基本素养。

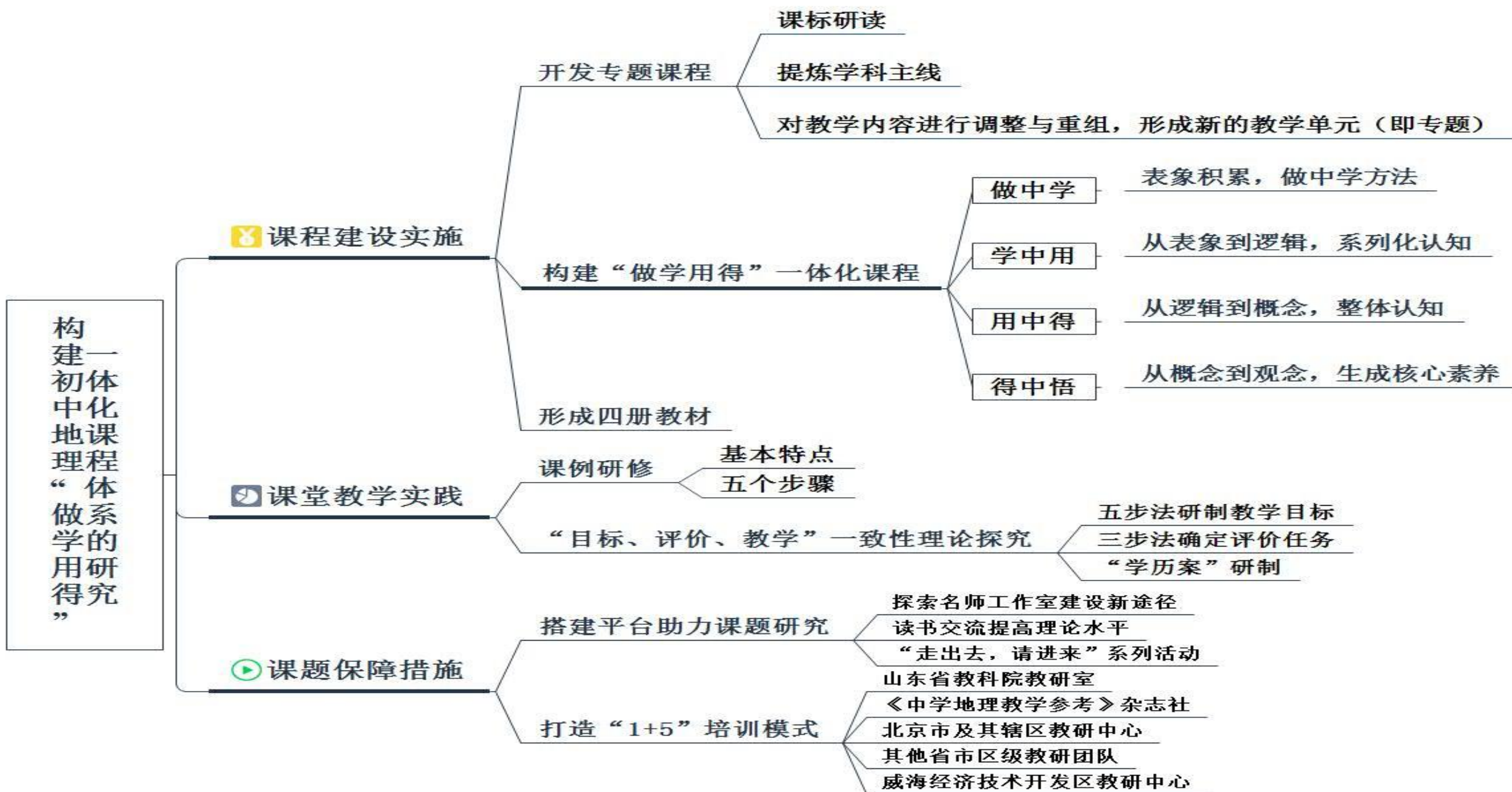
（二）“做学得”一体化即通过**地理学习方法**的建构，借助**各种案例**培养学生的学习能力，形成一定的地理思维，用**地理思维**的架构构建我们的地理学习系统，达到“**做中学、学中用、用中得、得中悟**”。“做学得”一体化要总体把握好定位，超越知识掌握、技能习练，落脚于素养发展、价值涵养与人格提升。



六、总体框架



七、研究思路



八、研究内容

(一) **专题课程**。结合地理课程标准研制教学目标，进一步解读教材文本资源，掌握学科内在脉络结构，提炼学科主线；依据学科内部结构，对教学内容进行调整与重组，形成新的教学单元(即专题)；通过专题学习，学生形成对区域各要素以及各要素内在联系的整体认知，掌握区域地理的学习结构和学习方法，实现地理素养的提升。

(二) **“做学得”一体化课程**。“做学得”一体化课程开发，以上述专题课程为基础，遵循“学生的认知发展规律，主题承载，各主题涵盖所有的课标要求，以核心素养为核心统领主题，各主题之间阶梯层级螺旋上升”为设计原则，主题构思“做中学、学中用、用中得，得中悟”四册教材。注重学生参与式学习，学生在实践、交流、展示的过程中，集思广益、启发灵感，拓宽解决问题的思路，从而提升学生的创造性思维能力，使核心素养培养落地。

附：总体架构

主线	第一册 做中学	第二册 学中用	第三册 用中得	第四册 得中悟	全四册
逻辑	表象积累，做中学方法	从表象到逻辑，系列化认知	从逻辑到概念，整体认知	从概念到观念，生成核心素养	备注
思维	感知	分析与综合	应用	内化	1. 不仅分册之间贯穿逻辑生成过程，分册内部纵向也遵循逐层叠加的原则进行设计。 2. 各主题承载课标的方式是遵照学科内在结构与思维逻辑脉络排布。 3. 分册、主题之间遵循螺旋上升、阶梯设计的内在逻辑。 4. 后置要素是在前置要素的阶梯基础上，能力叠加。
核心素养	地理实践力	综合思维	区域认知	人地观念	
主题	测气温小能手	气候	认识家乡	聚落	
	绘地图小明星	河流	爱我中华	因地制宜	
	人口调查我能行	农业	走出国门看东亚	可持续发展	
	交通万里行	工业	冲出东亚游亚洲	自然灾害	
	旅游故事会	西部大开发	立足全球看区域差异	港澳台	
	我会写调查报告	新技术	差异中的全球化	国家安全	

九、区本课程编写

(一) 封面、目录

(二) 四册区本课程



初中地理区本课程（试行）

目 录

第一册 做中学	1
§ 1.1 测气温小能手	2
§ 1.2 绘地图小明星	9
§ 1.3 交通万里行	13
§ 1.4 旅游故事会	18
§ 1.5 人口调查我能行	24
第二册 学中用	28
§ 2.1 位置	29
§ 2.2 地形	39
§ 2.3 气候	46
§ 2.4 河流	52
§ 2.5 农业	58
§ 2.6 工业	66

第三册 用中得	74
§ 3.1 认识家乡	75
§ 3.2 爱我中华	85
§ 3.3 走出国门看东亚	105
§ 3.4 冲出东亚游亚洲	112
§ 3.5 立足全球看区域差异	121
§ 3.6 差异中的全球化	134
第四册 得中悟	140
§ 4.1 聚落	141
§ 4.2 因地制宜	147
§ 4.3 可持续发展	154
§ 4.4 自然灾害	161
§ 4.5 港澳台	169
§ 4.6 国土意识	174

第一册 学中用



§1.1 测气温小能手



【课程标准】

1. 区分“天气”和“气候”的概念，并能正确运用。
2. 识别常用的天气符号，能看懂简单的天气图。
3. 用实例说明人类活动对空气质量的影响。
4. 运用气温、降水资料，绘制气温曲线和降水量柱状图，说出气温与降水随时间的变化特点。

【学习目标】

1. 通过动手实验，能够用科学的方法测量并记录气温的日变化，绘制气温曲线图，查阅资料，说出气温随时间的变化特点。
2. 通过模拟实验，能够用科学的方法测量并记录降水的时间变化，绘制降水量柱状图，描述降水的时间变化特点。
3. 运用常用的天气符号，模拟天气预报。
4. 能够区分“天气”和“气候”的概念，并准确运用。
5. 用生活中的实例说明人类活动对空气质量的影响。

我们外出旅行的时候经常要查询一下目的地的气温如何？是否下雨？要考虑我们的行李中携带什么样的衣物，不仅如此，气温还能够影响到地方居民的饮食、住房特色，影响农作物的种类和熟制。气温发生异常变化时还会给我们的生活和生产带来灾难。



§1.2 绘制地图小明星



*课程标准

7. 在地图上辨别方向，判读经度和纬度，量算距离。
8. 在等高线地形图上，识别山峰、山脊、山谷，判读坡的陡缓，估算海拔与相对高度。
9. 在地形图上识别五种主要的地形类型。
10. 根据需要选择常用地图，查找所需要的地理信息，养成在日常生活中使用地图的习惯。



*学习目标

1. 能够在地图上依据经纬线或者指向标等确定方向，正确识别常见图例，在地图上，测量两点间的直线距离，并根据比例尺将其换算成实地距离。
2. 会根据需要选择常用地图，查找所需要的地理信息，养成在日常生活中使用地图的习惯。
3. 会通过查找资料，并进行相互交流，来了解电子地图，遥感图像等，在生产生活中的用途。
4. 会在等高线地形图上识别山峰、山脊、山谷，判读坡的陡缓，估算海拔与相对高度等。
5. 会在地形图上识别五种主要的地形类型。

认识地图



材料准备

搜集身边的各种地图。



地图是运用各种符号，将地理事物按一定的比例缩小一会在平面上的图像。比例尺、方向和图例是地图的“语言”。

• 说一说

展示你的地图，分享地图的来源。




你了解地图了吗？



比例尺是表示图上距离比实际距离缩小的程度。

比例尺的表现形式：

表示方式 { 文字式：“一千万分之一”，“图上1厘米代表实地距离100千米”
数字式：“1/10000000”，“1:10000000”
直线式： 最常用的形式
即在地图上画一直线，注明1厘米代表实地距离多少千米



图例：图例是地图上表示地理事物的符号。



图 1.24 一些常用图例



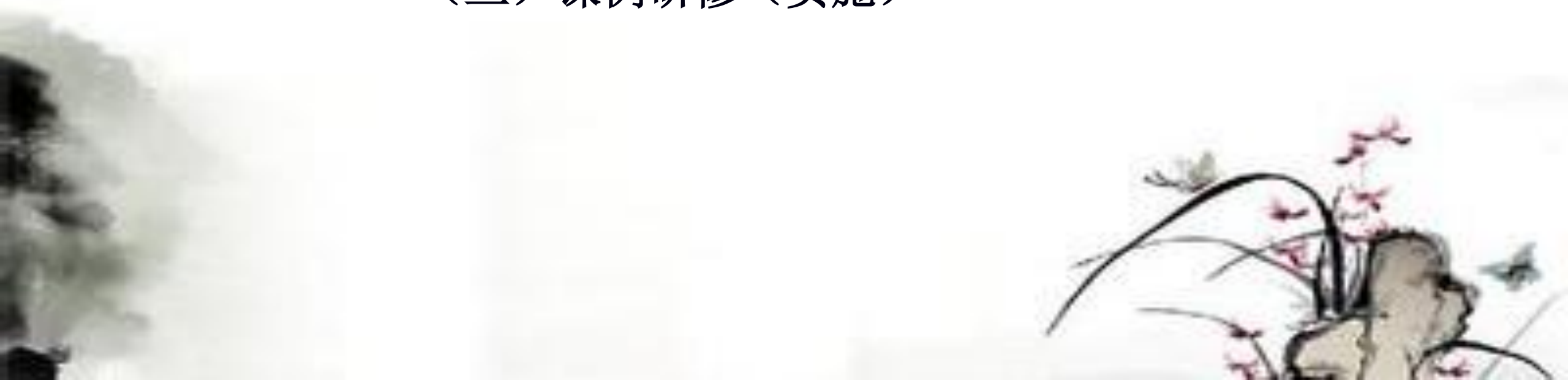
方向：方向是在地图上辨方向。

十、区本课程教学实践

（一）“五步法”研制教学目标（根本）

（二）学历案（载体）

（三）课例研修（实施）



（一）“五步法”研制教学目标：将课程标准转化为教学目标的基本步骤

1. “五步法”研制教学目标

第一步，分解内容标准，分析教材、明确学习结果。

第二步，根据教材分析和学情分析，确定重点和难点。

第三步，根据教材和学情分析，确定行为程度。

第四步，根据教材和学情分析，确定行为条件。

第五步，综合呈现三维教学目标。

2.举例：（以“工业”为例，PPT，见附件5）



（二）学历案——基于教学目标和评价任务设计教学活动

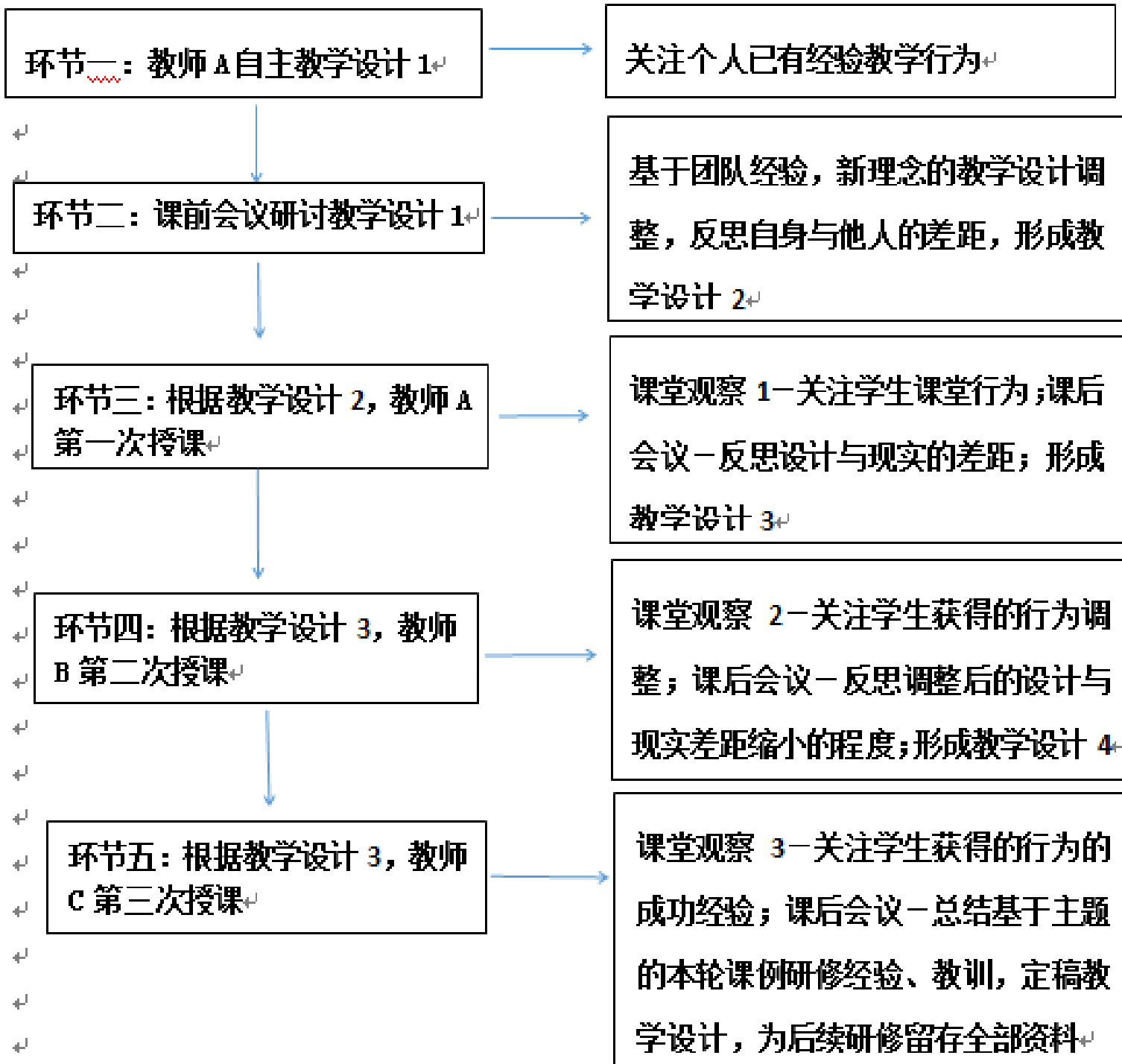
1. “学历案”及其作用。“学历案”即学习经历的方案，它呈现学生学习的全过程，一张学历案就如一张学习旅程的地图，它告诉学生要学会什么（学习目标）、怎样学会（学习建议）、需要做哪些准备（课前准备区）、现在在哪里（课中学习区）、学习效果如何（课后互助区、课后练习区）。“学历案”承载着对课程标准的把握、对教学目标的定位、对学情的准确分析，更重要的是对学生深度学习的关注。

2. 组成：学历案设计都具有自己的学科特点，但是核心内容主要包括学习目标、学习建议、课前准备区、课中学习区、课后互助区和课后练习区（课后反馈区）等部分。

3. 学历案举例 [（见附件6）](#)



（三）课例研修的『五环节』



注：授课教师覆盖不同学校、不同年龄、注重分层；

A教师一般是成熟教师，

B教师一般是骨干教师，

C教师一般是年轻（新入职）教师。