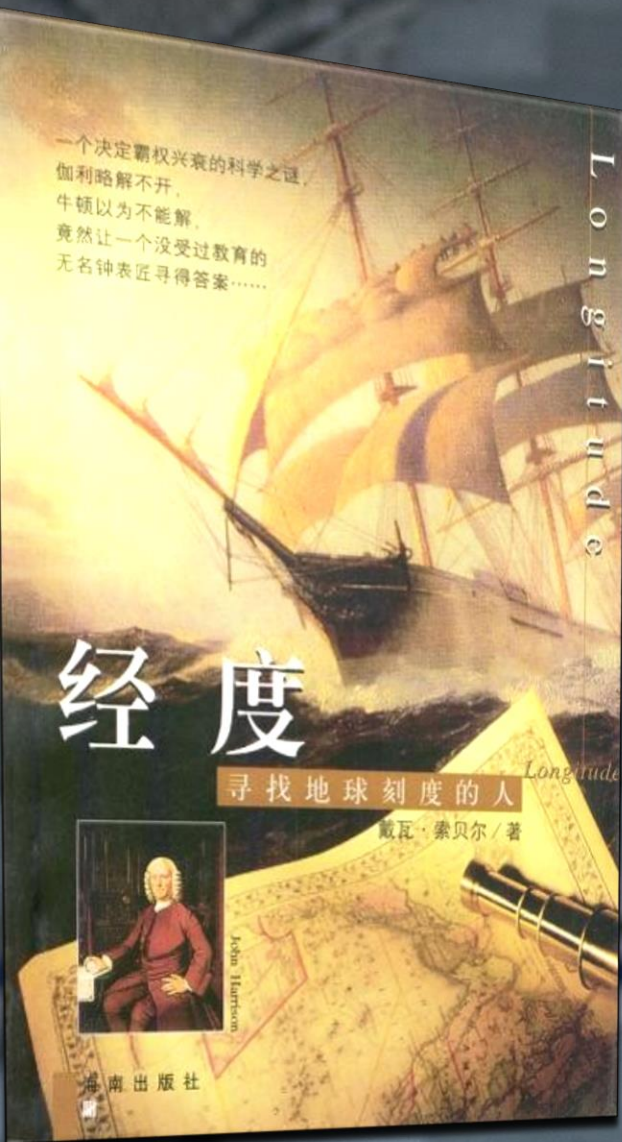


理解地理

从学科发展看高考
命题思维





2000年翻译出版《经度》，2000年5月29日《科学时报》“科学家推介的20年来100部科普佳作”名列第77位，7月《读者》《环球》杂志均发表长篇文摘。豆瓣评分8.0。

湖南省2001年新教材第一堂全省地理示范课授课者，2008年省新高考改革现场会核心报告人；

长沙市德育标兵、湖南省德育标兵。省级骨干班主任培训班培训专家。

河北、山西、福建、江西、黑龙江、贵州、广西、湖南、深圳多省市新课程地理、高考地理培训客座专家，曾作为2015届衡水中学一轮、二轮高考研讨会的客座专家讲学并授二轮示范课。

有《心理地图》等多篇专业论文。

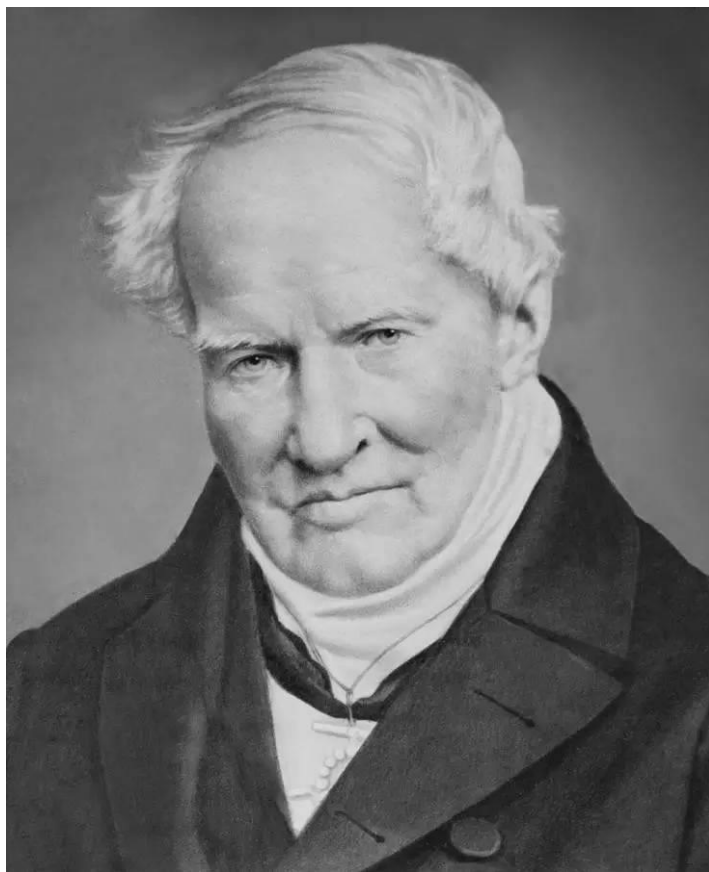


汤江波简介

哥哥：弟弟离人文主义学者还差一点点



威廉·洪堡 最先提出“语言左右思想”

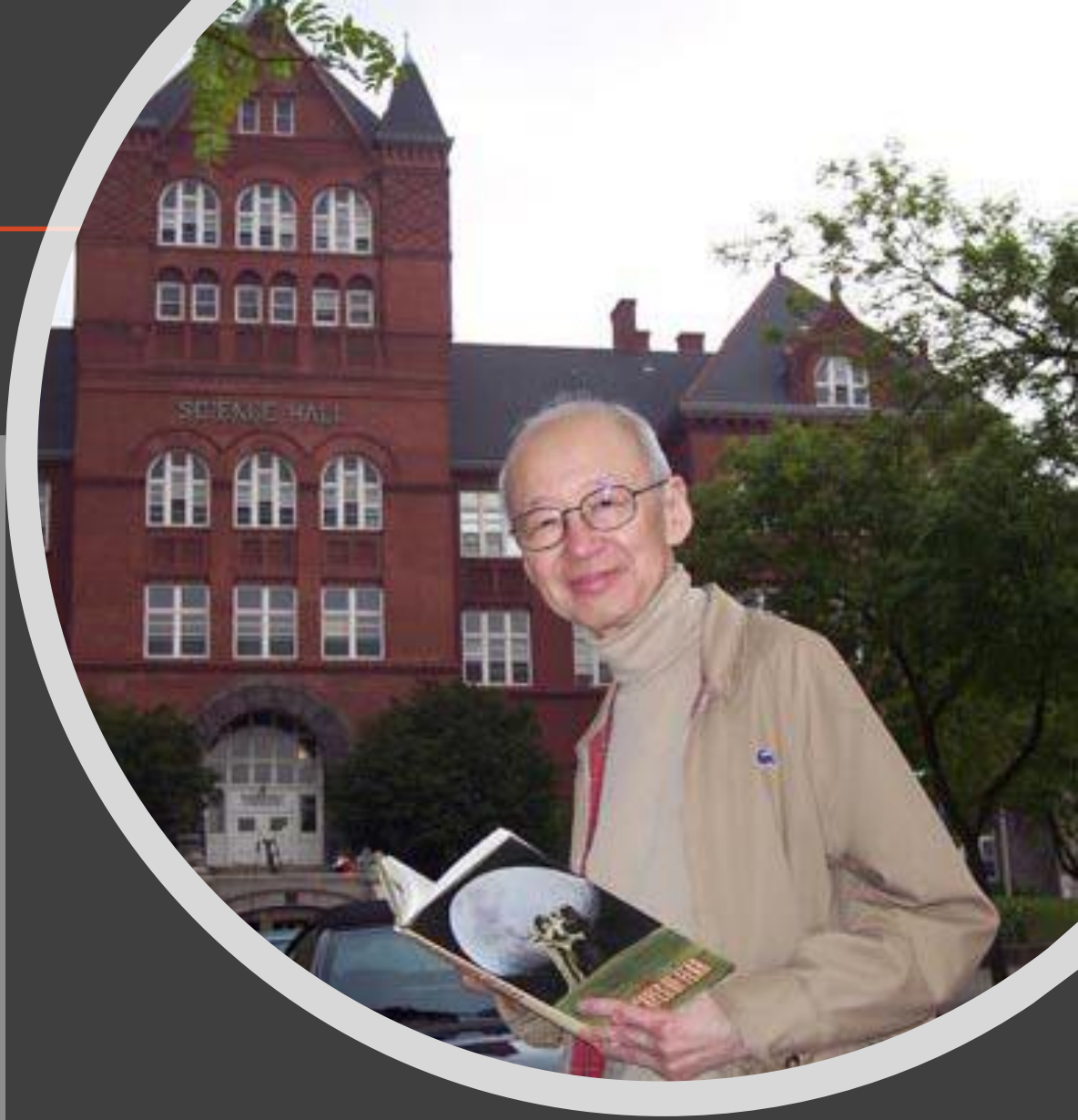


亚历山大·洪堡 我们中学地理学的知识几乎出自他一人！

他首创等温线、等压线概念指出气候不仅受纬度影响，而与海拔高度、离海远近、风向等因素有关研究了气候带分布、温度垂直递减率、大陆东西岸的温度差异性、大陆性和海洋性气候、地形对气候的形成作用发现植物分布的水平分异和垂直分异性、发现秘鲁洋流、发现花岗岩、片麻岩等大量岩石都是火成岩

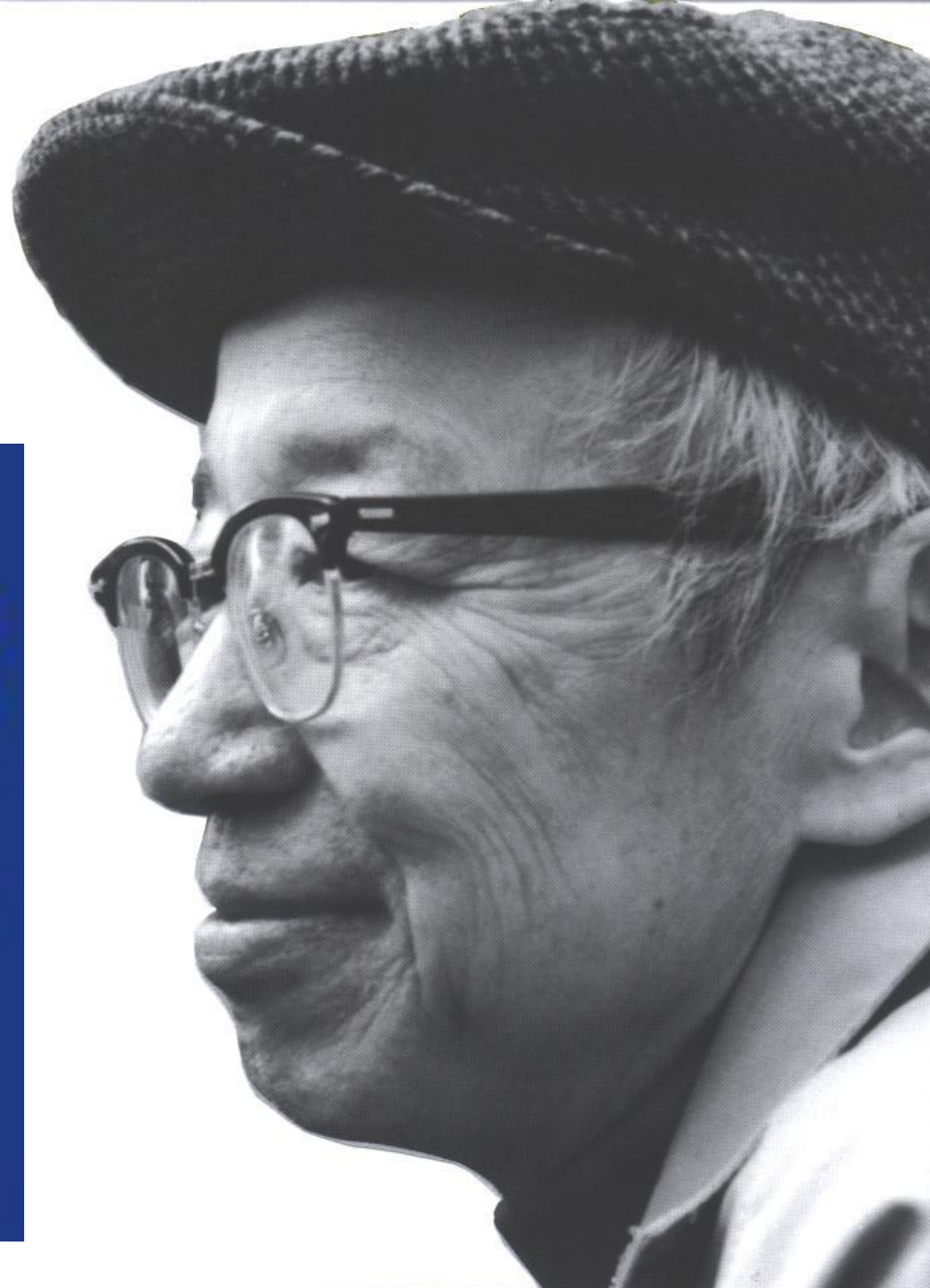
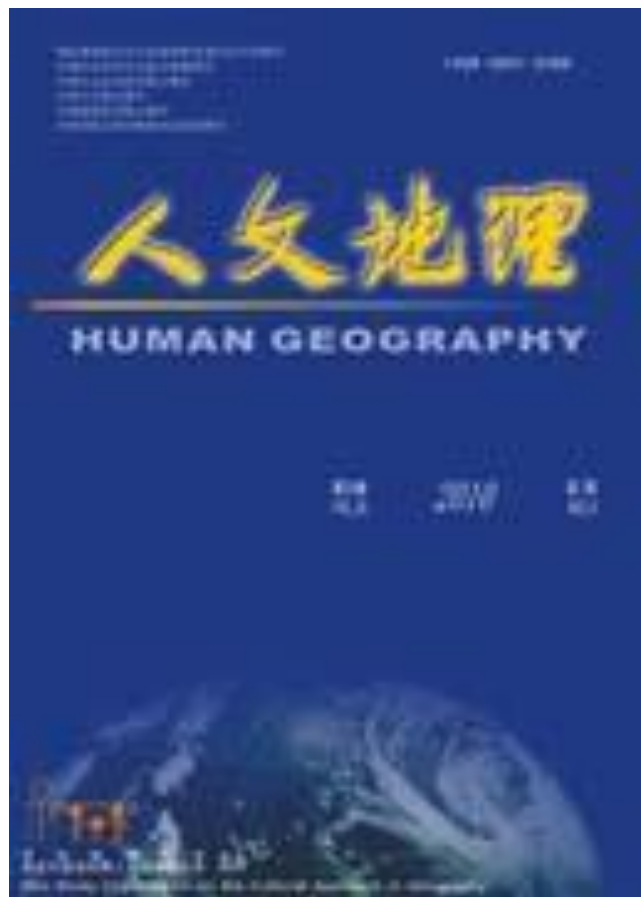
段义孚看到的方向

我认为,人文主义都表达了一种根深蒂固的愿望:那就是理解人类经验的复杂性和精妙性,从而**在实践上更多地注意质量而不是数量、形容词而不是名词、心理学而不是经济学**。如果理想化一点,人文主义地理学者应该像亚历山大·洪堡那样:**掌握海量的事实——也就是名词;同时还必须像语言学家威廉·洪堡那般,爱好自然、能感悟自然并寻求其真谛。**



《回家记》的震撼

2005 2007 2013 2014



李旭旦：没有读懂.....费劲地把它翻译出来（1983年）

柴彦威：人文主义思想已然到了成为我们人文地理学“精神家园”的时候

唐晓峰：这个“回家”实际上是在还国内学界欠地理学的一份“人情”

李秀彬：接触到一种崭新的思想，也如同开拓一片天地，读段义孚的书，你会有这种感觉（2016年版，单之蔷作序）



理解人文主义，理解“游学的地理”

首先要为人找到位置

单之蔷：以往的地理学虽然将人与地球的关系作为研究的对象，但是那里的人是作为一个整体与地球相对的，其中“人”是抽象的人类的整体，人在这种关系中有共性无个性，他们不是有感情有情绪有体验的个体，也不是作为有地域性、有民族性或者有某种独特性的团体出现的。

培养人关于世界的经验

约翰斯顿：世界的知识不能独立于知者而存在；相反，它只存在于人关于世界的经验当中，也只有由那个经验的感官分析来鉴赏。

从学科发展看高考命题思维

- 高考是什么词性？肯定不是考名词
- 高考是什么词性？是不是动词？
- 高考是形容词！

第一，试题情境中的各种要素特征就是形容词，不仅是文字信息也可能是图、表。
第二，试题情境中的各种要素特征都是来“形容”一个地方的。
第三，新的趋势是，从“人”“当事人”“考生设身处地”“体验的角度”来看待这个地方各种要素的地理特征。



做人就是生活在一个充满意义的地方，
做人就是拥有和了解你生活的地方。



不管是哪里，
做人就是生活在一
一个充满意义的地方
做人就是拥有和
了解你生活的地方