

人文地理教学的思考

成都市航天中学 童颜



新课标下应用**乡土地理案例为主线**的人文地理
教学探究——以工业区位因素为例

《地理教学》2018年第13期

人文地理教学思考



目录 CONTENTS

01 人文地理课程

02 教学模式构建

03 案例展示

04 教学反思

人文地理教学思考



01

人文地理课程

- + 高中地理课程框架
- + 人文地理课程结构

基于核心素养地理课程框架



必修课程

地理1
(2学分)

地理2
(2学分)

选修 I 课程

自然地理基础
(2学分)

区域发展
(2学分)

资源环境与国
家安全 (2学分)

选修 II 课程 (每个模块2学分)

侧重自然方向
•天文学基础
•海洋地理
•自然灾害与防治

侧重人文方向
•旅游地理
•城乡与区域规划
•生态环境保护
•政治地理

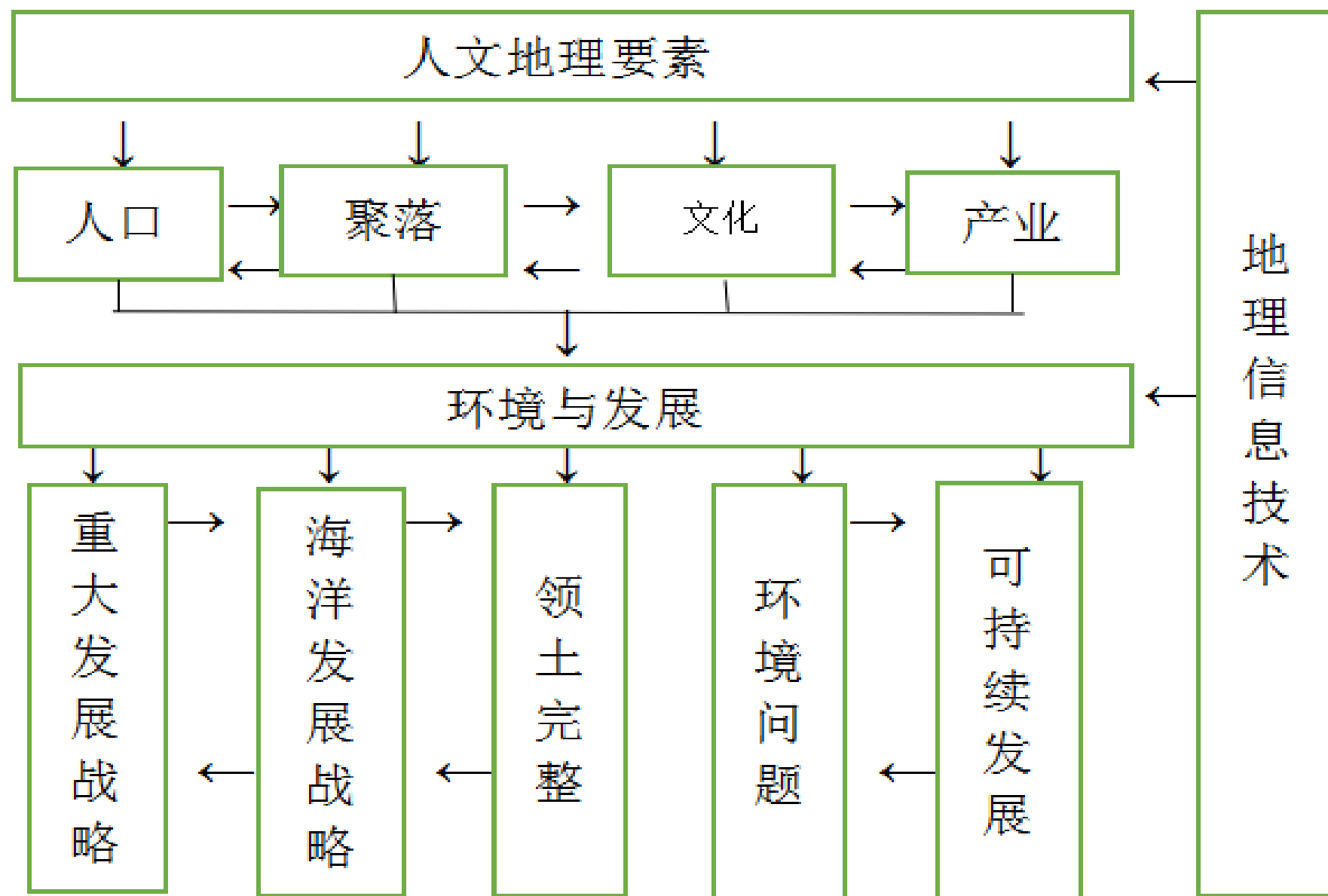
侧重技术与实践方向
•地理信息技术应用
•地理野外考察

经典

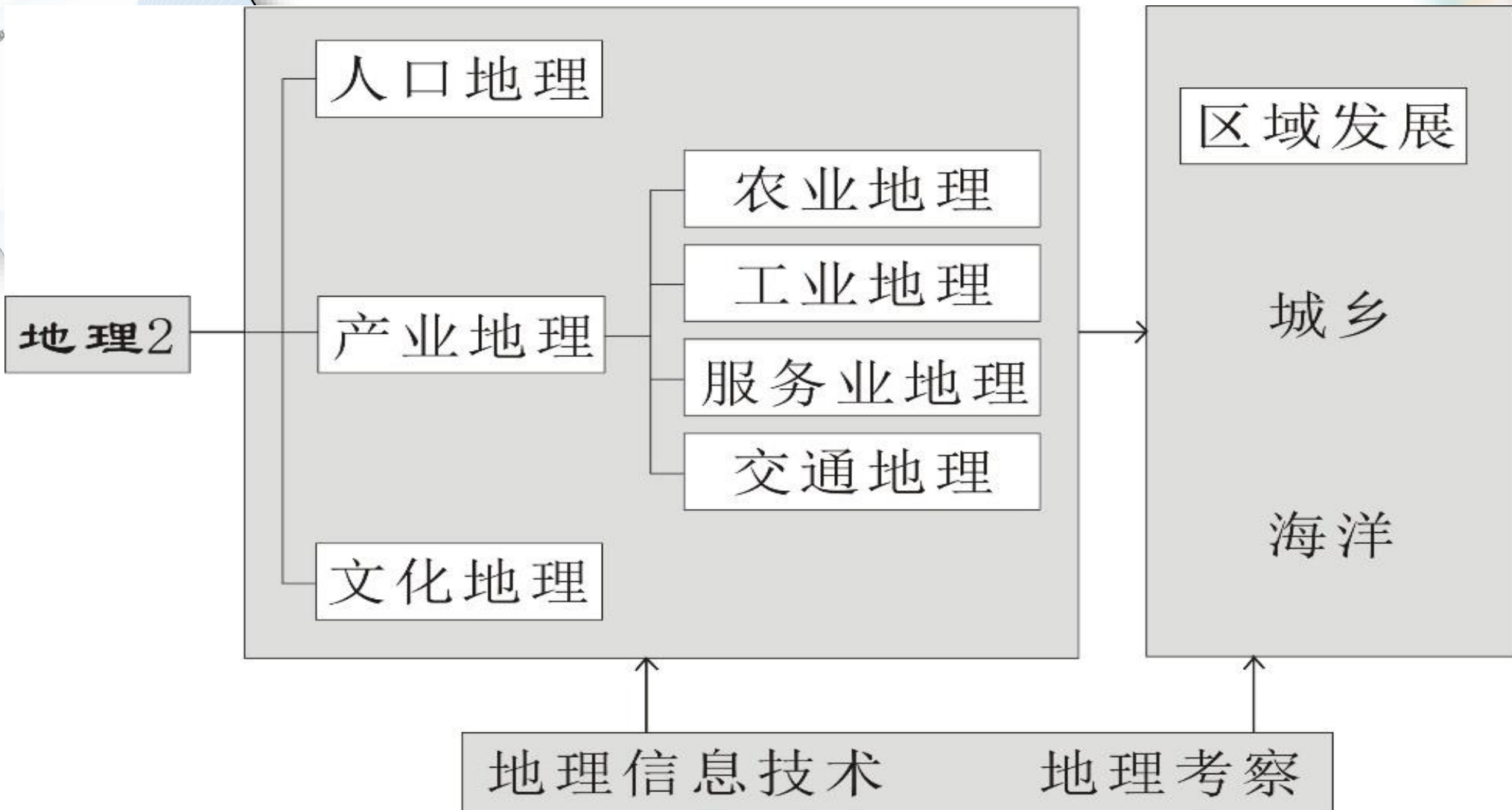
亮点

兴趣点

地理 2 (人口, 城镇和乡村, 产业区位选择, 环境与发展)



人文地理课程结构

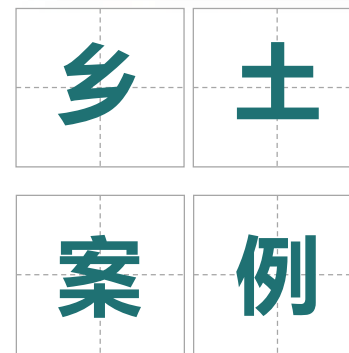




02

教学模式构建

- ✚ 课程要求
- ✚ 理论基础
- ✚ 模式构建



在教学中应以基本社会经济活动的空间特点为线索组织教学内容，采用**案例学习**的方法，具体分析体现人类活动与自然环境关系的典型实例，掌握分析人文地理问题的思路和方法，实现知识迁移和能力提升。注重社会调查等方法，联系生活实际，解决现实问题。

理论基础



问题学习：新世纪的学习方式

问题学习
(简称PBL)

建构主义

- 1 学习者自身建构知识
- 2 在共同体中学习
- 3 知识依存于情景

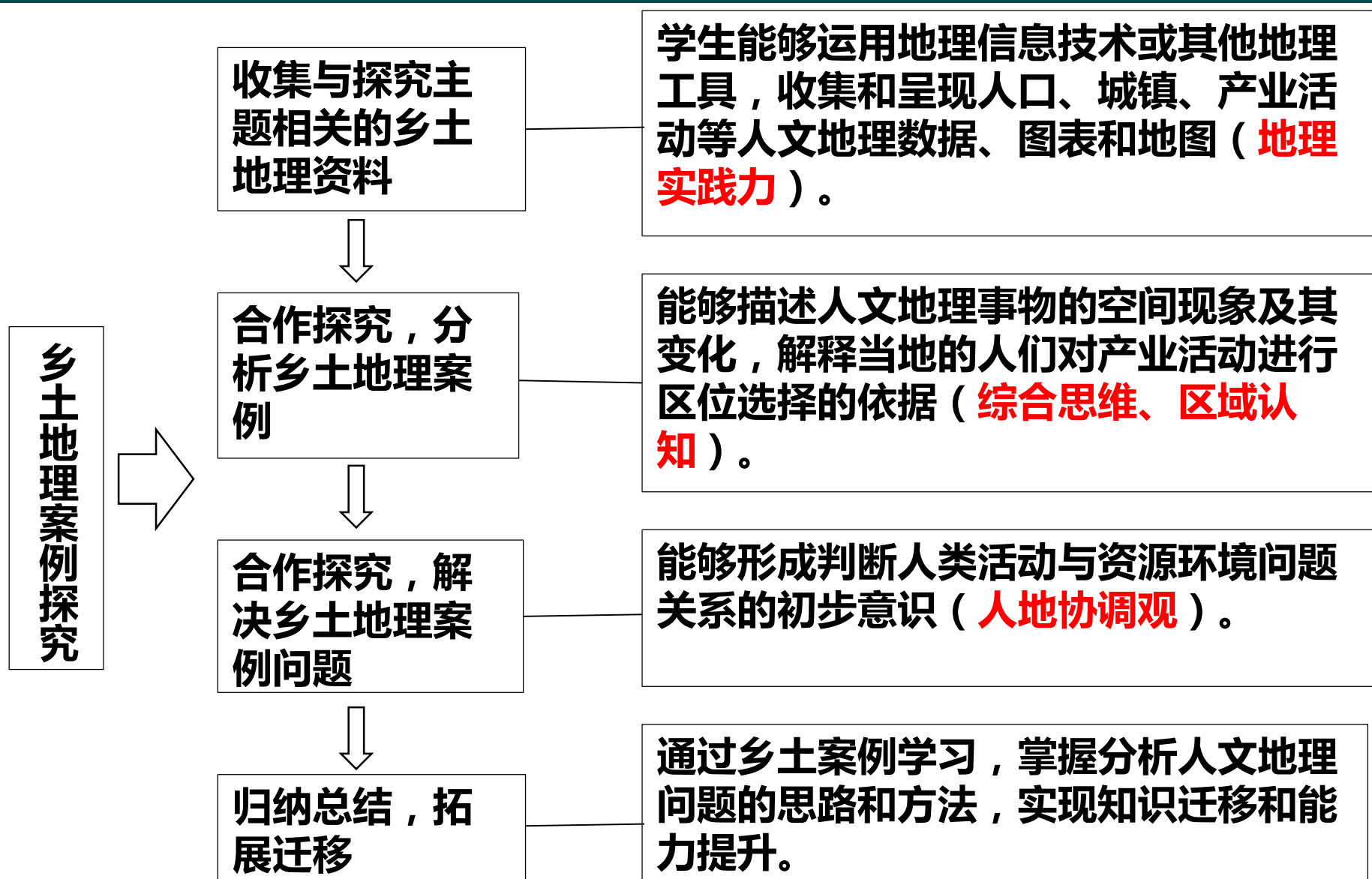
生本教育：为学生好学而设计的教育

生本教育

为学生好学而
设计的教学

- 1 一切为了学生
- 2 高度尊重学生
- 3 全面依靠学生

教学模式



人文地理教学思考



03

案例展示

- + 案例一：工业区位因素
- + 案例二：农业区位因素

案例

1

工业区位因素

课标：结合实例，说明工业的区位因素。



学习目标

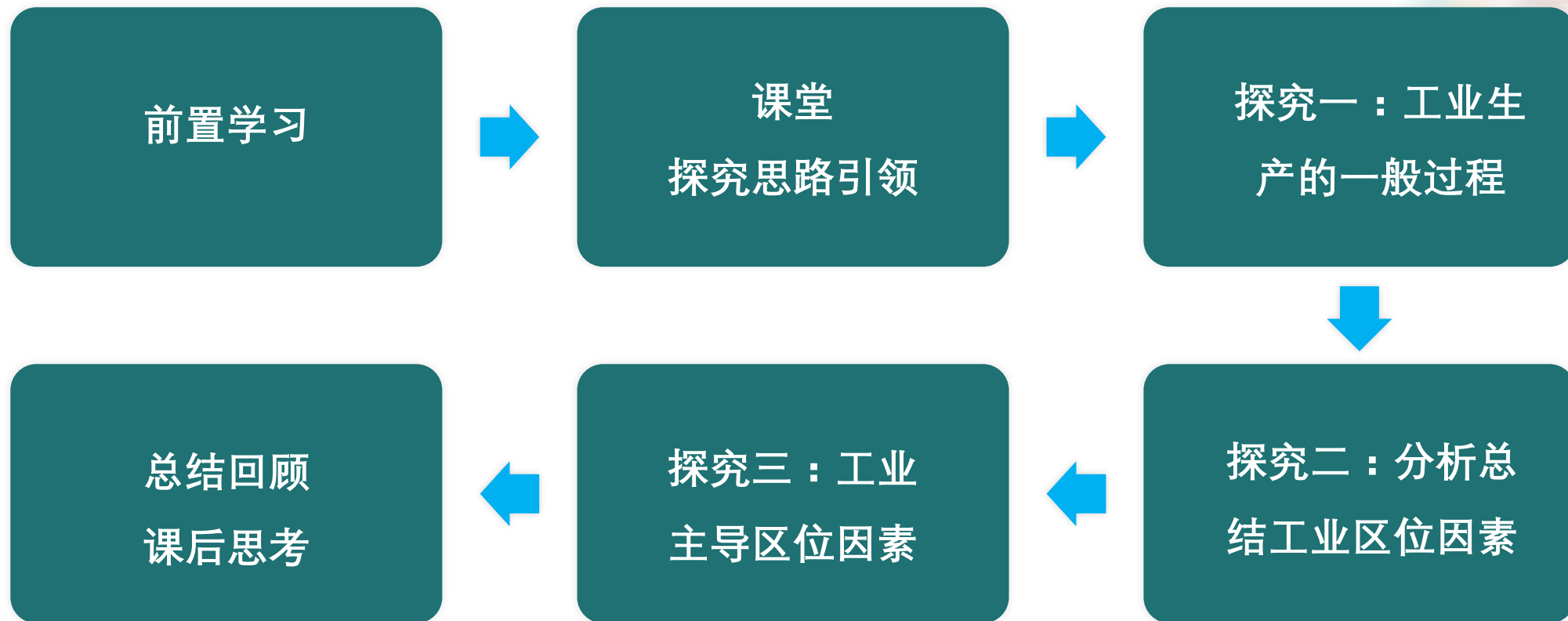


地理核心素养	水平1	水平2
人地协调观	能够结合成都棒棒娃食品工业分布的区位条件，认识工业生产活动要在一定的地理环境中开展；能够简单辨识工业生产与地理环境的联系。	能够结合成都棒棒娃食品工业分布的区位条件，认识工业生产活动要遵循客观规律，理解人地协调发展的重要性。
综合思维	能够分析两个或多个区位因素与成都棒棒娃食品工业分布的联系。	能够综合分析成都棒棒娃食品工业的各区位因素，解释工业区位的变化；结合成都城市发展战略，简单分析该企业布局的地理背景。
区域认知	根据提示，能够简单辨析成都棒棒娃食品工业的部分区位因素和特点。	能够自主辨识成都棒棒娃企业的区位因素，认识该区域的工业区位条件。
地理实践力	能够借助他人帮助使用网络、地图等地理工具，对成都棒棒娃食品工业的区位条件进行设计和开展社会调查。能够在地理实践中理解和接受不同的想法，表现出合作的意识，求真的态度与应用知识的能力。	能够与他人合作使用网络、地图等地理工具，对成都棒棒娃食品工业的区位条件进行设计和实施社会调查，作出简要解释；能够在地理实践中表现出独立思考的意识，求真、求实的科学态度以及灵活运用知识的能力。

教学工具



教学流程

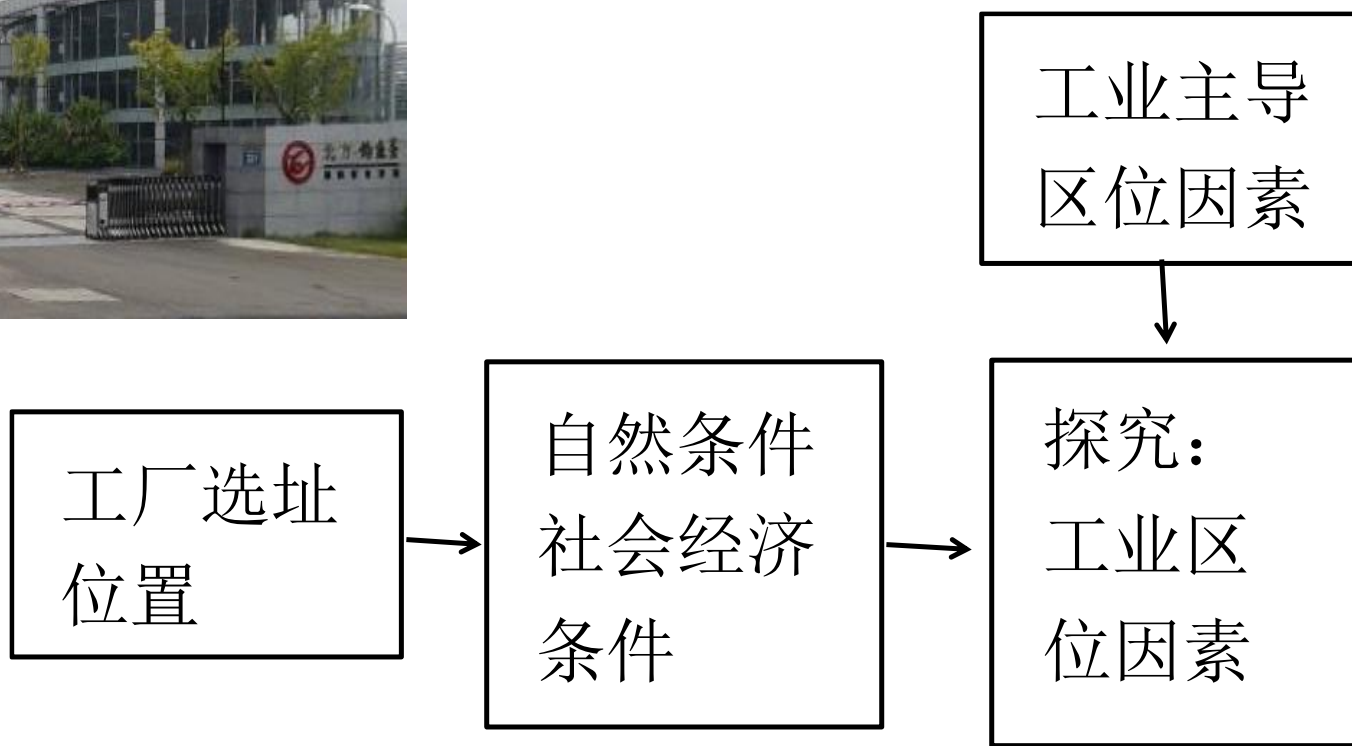


乡土案例（成都棒棒娃工厂）为主线

教学过程1：思路引领



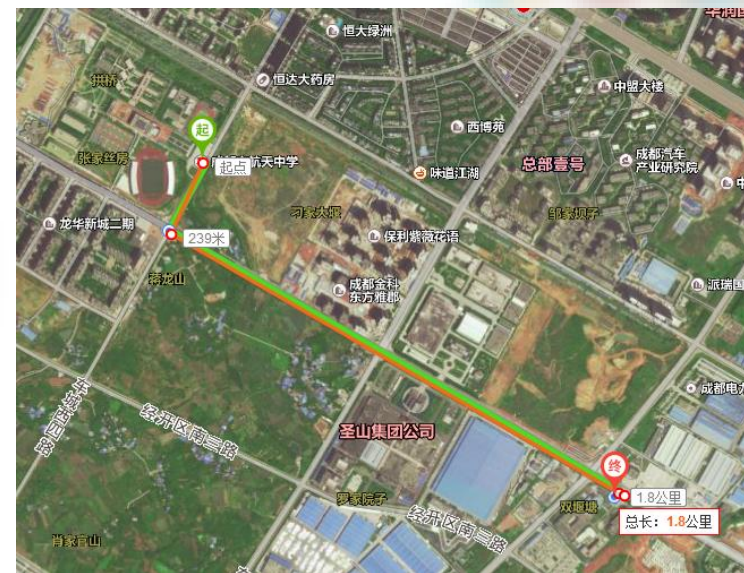
探究思路引领：怎样探究棒棒娃工厂布局的工业区位因素？



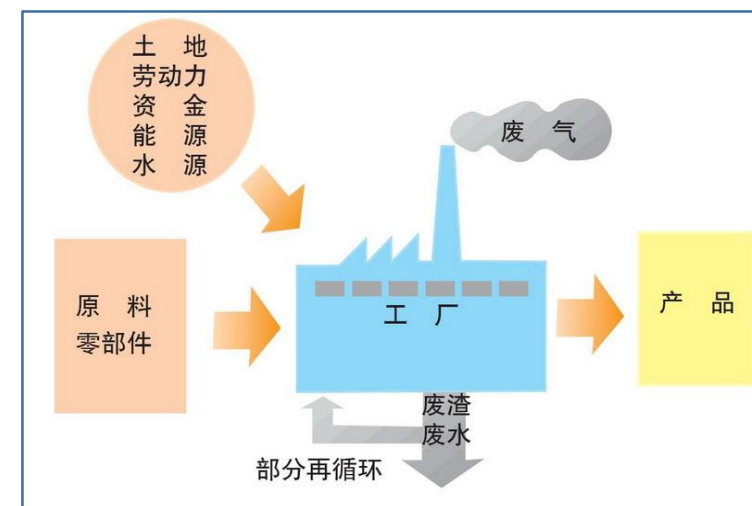
教学过程2：探究活动一



在哪里？



怎么来的？

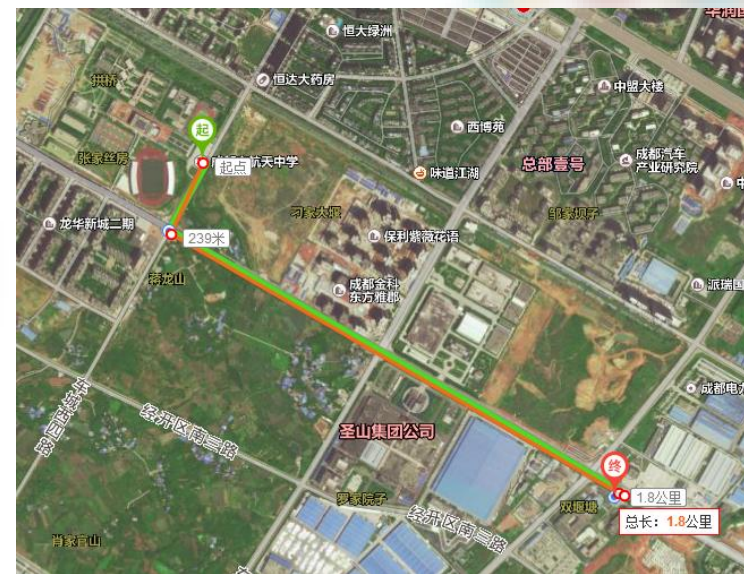


探究一：棒棒娃牛肉生产加工的过程。

教学过程3：探究活动二



为什么
在这里？



探究二：成都棒棒娃实业有限公司的地理条件。

地理
条件



区位
条件

教学过程4：探究活动三



探究三：对比分析成都市棒棒娃实业有限公司相和阿坝州理县阿吉郎食品开发有限公司主导区位因素。

- 1、成都市棒棒娃实业有限公司
- 2、阿坝州理县阿吉郎食品开发有限公司



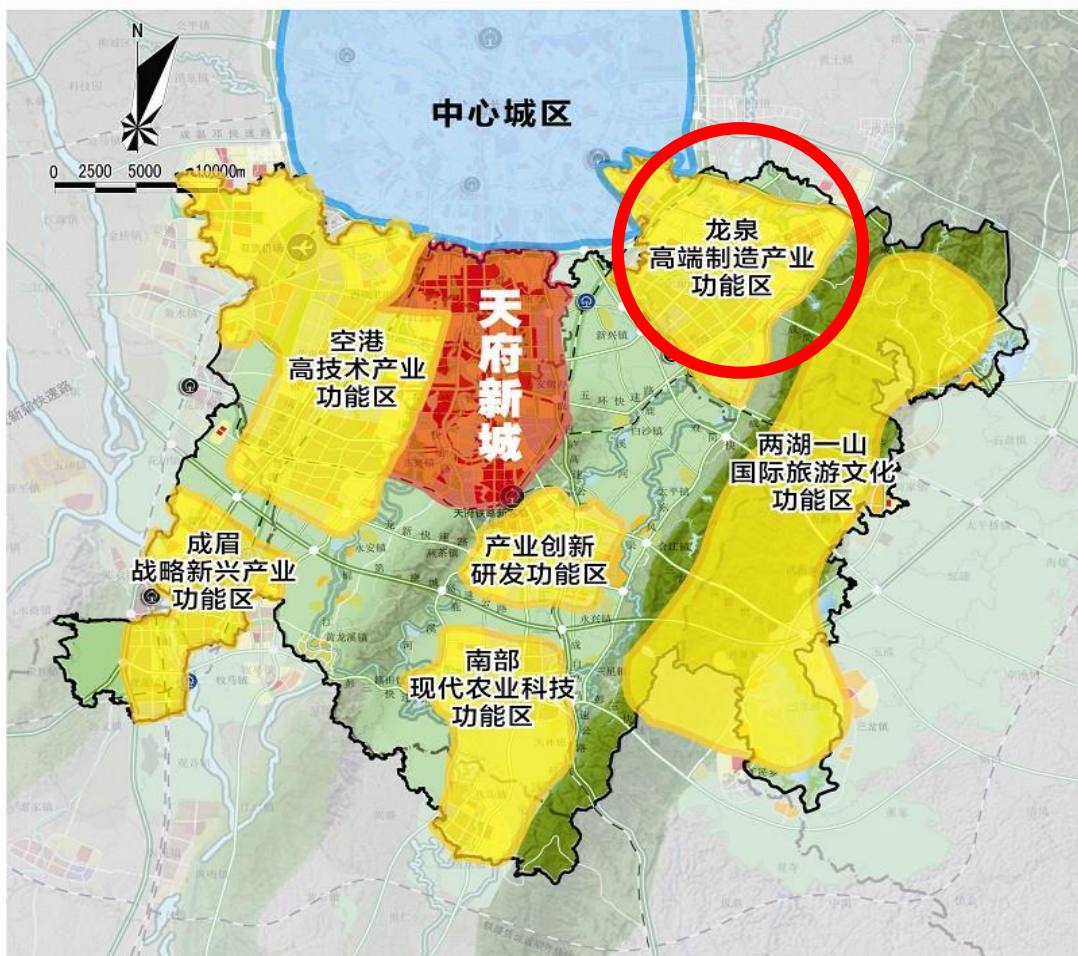
教学过程5：探究应用



走进经开区，探究我们学校周围的工业。



教学过程6：课后探究

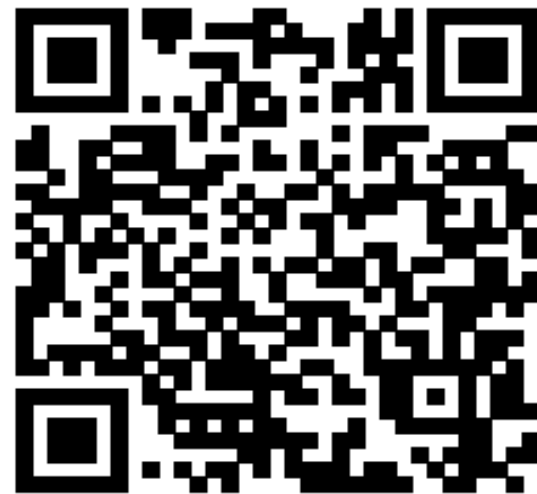


课后思考：收集资料并分析一汽大众在成都建厂的区位条件。





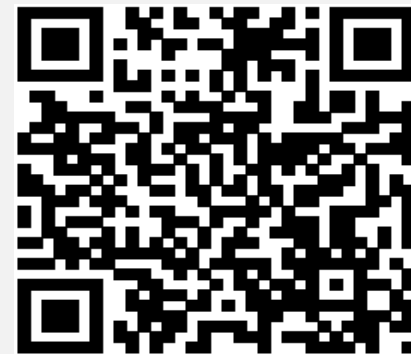
+ 教学课件：工业区位因素



课件二维码

案例 2

农业区位因素



课件二维码

课标：结合实例，说明农业的区位因素。



农业的区位因素及变化

课标：结合实例，说明农业的区位因素。

人文地理教学思考

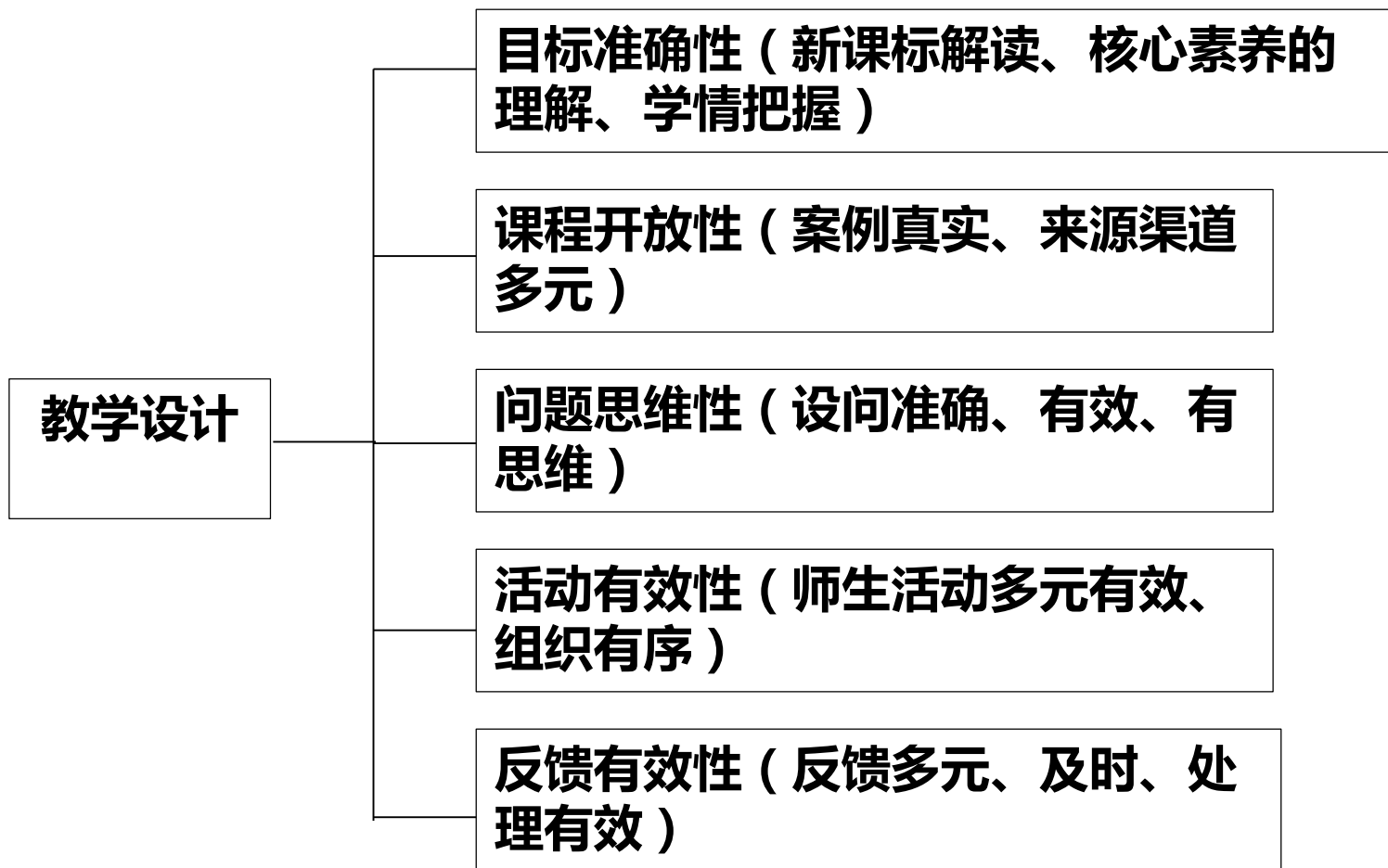


04

教学反思

- + 教学设计反思
- + 人文地理教学反思展望

教学设计反思



教学设计关注的“五性”



新课标下应用乡土地理案例为主线的人文地理教学

01

全面解读地理新课标，
深入理解**地理核心素养要求**

02

构建乡土地理案例的教学主线，
指向明确的**人文地理主题学习**

03

精选乡土地理案例，
突出典型性、探究性和思维性

04

与时俱进、全面收集，
及时更新乡土地理案例材料

05

注重迁移应用，掌握解决人文地理问题的思路和方法

人文地理教学主题



新课标下应用乡土地理案例为主线的人文地理教学

人口

人口的分布、迁移、变化

城镇和乡村

城市空间结构
城乡景观
城市化发展

产业区位选择

农业、工业、服务业
区位因素
交通运输方式和布局

环境与发展

城乡发展战略
主要环境问题

乡土地理应用

一座城市

前世今生



乡土地理应用



中国·长沙
www.changsha.gov.cn

快乐长沙首页

走进快乐长沙

历史文化名城

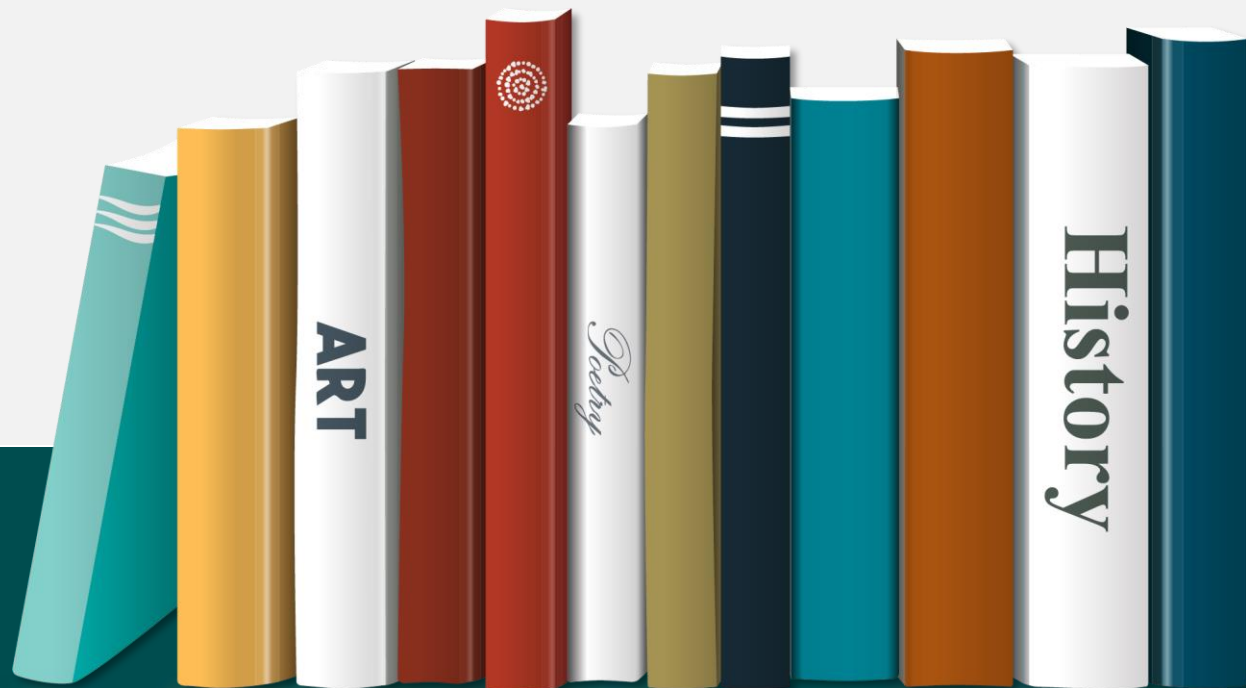
发展创业新城

山水洲城风貌



感谢聆听

敬请批评指正！



成都市航天中学：童颜