



福建師範大學

# 地理核心素养视角下地名的三种角色

课堂教学资源 试题命制素材 校本课程资源

汇报人：陈焜

2018.08 长沙

# 目 录

## CONTENTS

壹 地名与核心素养

贰 课堂教学资源

叁 试题命制素材

肆 校本课程资源

伍 总结与展望



The background of the slide is a wide-angle photograph of a modern university campus. In the foreground, there is a large, empty outdoor sports field with a light-colored surface, surrounded by a black chain-link fence. Behind the field, several multi-story university buildings with yellow and white facades are visible. In the far background, a range of mountains is silhouetted against a clear blue sky with a few scattered white clouds.

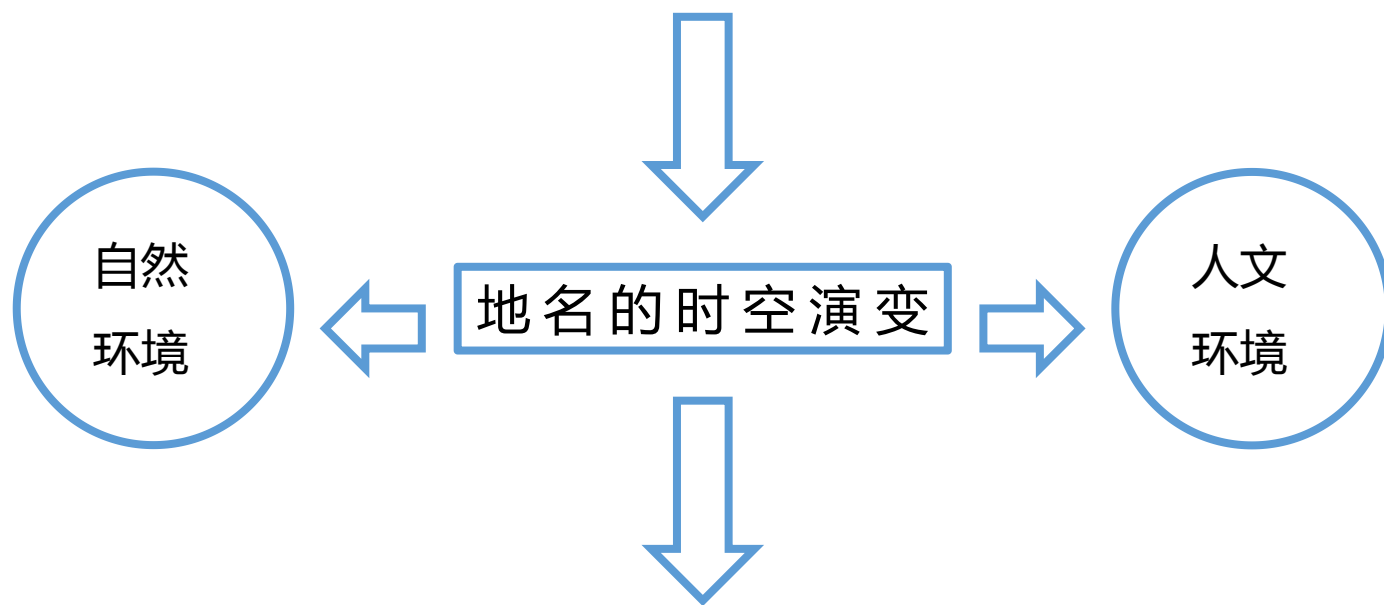
壹

# 地名与核心素养

## 地名与核心素养



地名是人们赋予某一**特定空间位置**上自然或人文地理实体的专有名称，地名的演变受到多种因素的影响。



**地名的生活性与综合性使地理教师可以从多个视角解析地名。**



# 地名与核心素养

## 综合思维

它“取决于**许多因素**，但主要取决于命名的历史时期、命名的文化程度以及命名者社会的、政治的、宗教的和爱国的态度和动机”。

## 地理实践力

**分布的广泛性与命名的综合性**使地名可作为地理实践活动的素材。学生也可借此**接触社会百态，感受家国情怀**。

## 人地协调观

地名体现了**人类对自然环境的基本认识以及改造情况**，地名的传承与更替实际是人地关系演变的一种表现形式。

## 区域认知

从定义可以推知，地名具有**指示空间位置**的作用。同时，地名**可悟又可视**，表征出自然环境特征或历史文化故事。

The background image shows a wide-angle view of a modern university campus. In the foreground, there is a large, empty outdoor sports field with a light-colored surface, surrounded by a black chain-link fence. Behind the field, there are several multi-story university buildings with a mix of yellow, orange, and white facades. The campus is landscaped with green lawns and young trees. In the far background, a range of mountains is visible under a clear blue sky with a few scattered white clouds.

貳

# 课堂教学资源



地名	时间	类型	所指范围
排尾	五代	地点名	缩小
水部		宅名	缩小
洋头口		地点名	缩小
老药洲	唐	沙洲名	缩小
洋中里		街名	扩大
义洲		沙洲名	缩小
新港		地点名	缩小
新港河		河名	缩小
瀛洲	宋	沙洲名	缩小
帮洲		沙洲名	缩小
三捷河		河名	缩小
上杭路		街名	不变
下杭路		街名	不变
大桥头	元	桥名	缩小
小桥头		桥名	缩小
鳌峰洲		沙洲名	缩小
三县洲		沙洲名	不变
苍霞洲		沙洲名	缩小
中亭街	明	街名	扩大
后洲		沙洲名	缩小
茶亭街		街名	扩大
茶亭河		河名	缩小
白马桥		桥名	不变
鸭母洲	清	沙洲名	缩小
浦东		地点名	缩小
斗地		地点名	缩小
上浦路	民国	街名	扩大
十四桥		桥名	不变
河下街		街名	扩大
光明港		河名	不变

教 学 过 程

教师展示闽江流域范围图、部分台江区历史时期保留至今的“涉水”地名（左表）以及实地景观图片，要求学生归纳河流地貌的特点。学生结合原有知识可得出结论。

教师点明**“洲”就是对地貌类型的形容**，接着展示“鸭母洲”与“洋中村”的地名故事。请学生思考聚落为何集中分布在以上地貌。学生分析材料可得出结论。

设 计 意 图

学生通过读图能够识别出河流堆积地貌（主要是河漫滩平原），描述其特点。教师适时引导学生了解地名中的通名“洲”的地理意义。通过读表，学生理解**人类活动对自然环境的依赖与主观能动性**，培养人地协调观，而聚落位置的确定则是**区域内多要素相互制约与影响的结果**，学生在进行综合分析的基础上亦可**对区域决策进行一定评价**，加深区域认知。

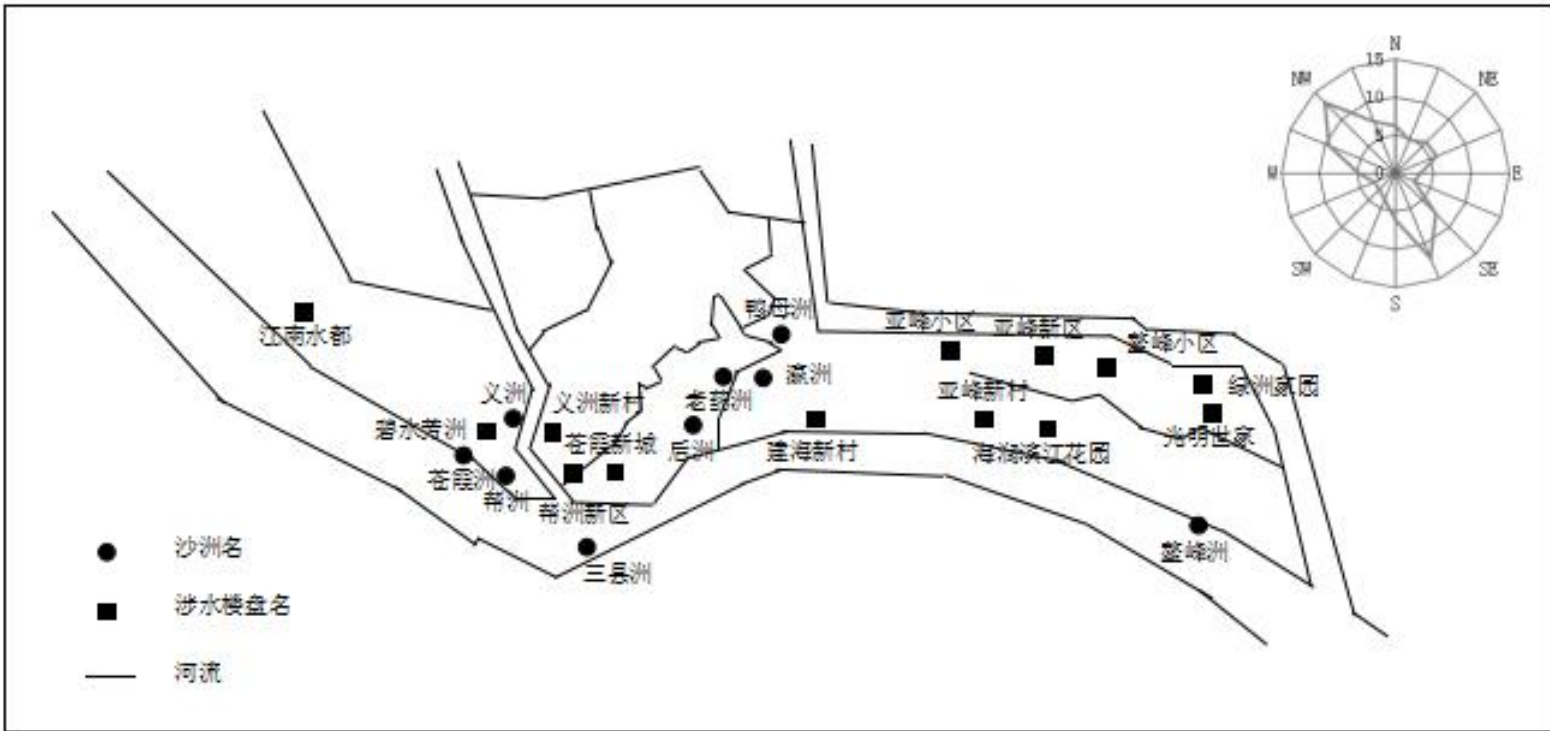


叁

试题命制素材



## 试题呈现



“涉水”地名是以江、河、湖、海等自然水体为中心进行命名，在城市化进程中，由于环境的巨大改变，一些城市的“涉水”地名发生了改变。图1示意我国东南沿海某城市部分中心城区保留“涉水”地名对现今“涉水”地名文化景观影响情况。据此完成1~2题。

1、影响该城市历史“涉水”地名分布的主要因素是

①地形 ②政治 ③经济 ④水系

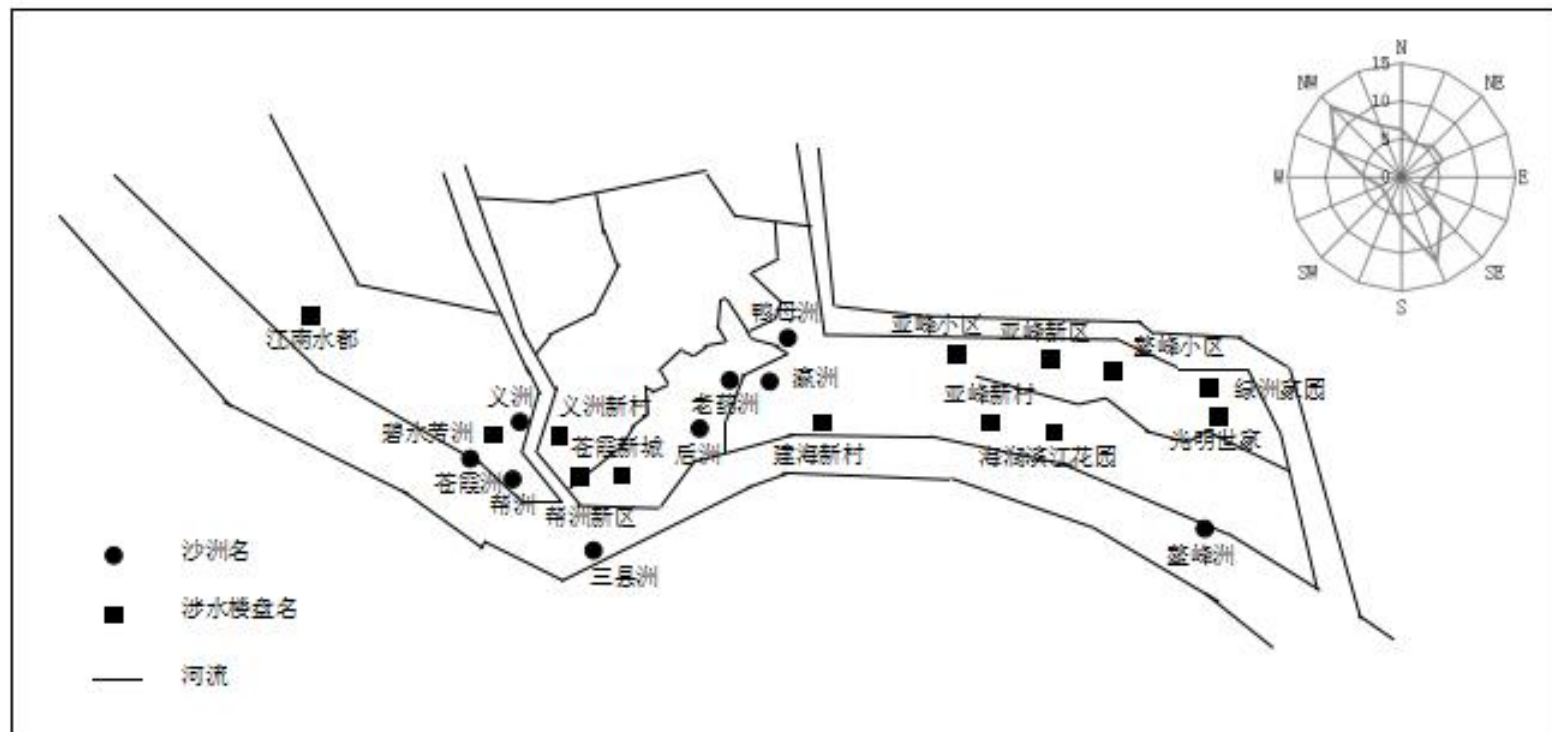
A、 ①③    B、 ②③

C、①④      D、②④

## 试题解析

1、图中“涉水”地名主要沿内河水系分布，且其中带“洲”的地名最多，对应河流堆积地貌中的河漫滩平原，地势平坦便于于人类活动的进行，有利于地名保留，即①④对，故选C。

C、①④      D、②④



“涉水”地名是以江、河、湖、海等自然水体为中心进行命名，在城市化进程中，由于环境的巨大改变，一些城市的“涉水”地名发生了改变。图1示意我国东南沿海某城市部分中心城区保留“涉水”地名对现今“涉水”地名文化景观影响情况。据此完成1~2题。

2、该城市大量滨江“涉水”楼盘的出现可能导致

- A、人口分布更加均匀
- B、南北方向交通压力增大
- C、滨江区域房价上升
- D、热岛效应减轻

## 试题解析

2、图中滨江“涉水”**楼盘绕河分布，呈东西走向**。该城市位于“**我国东南沿海**”，滨江“涉水”楼盘堵住了本可穿越城区的**盛行风，不透水的下垫面**也加剧热岛效应。随着楼盘增多，人口可能更加集中于此，**滨江区域可用土地减少，房价上升**，东西方向交通压力增大。故选C。



试 题 立 意

新题选择“我国东南沿海某城市部分中心城区”，**通过地名的综合性考查城市化发展过程及其对地理环境的影响**。考查内容间跨自然地理与人文地理，**体现了我国城市化水平的高速增长及其背后的一些隐患**，有助于学生探讨、评价现实中的地理问题。

	人地关系观	综合思维	区域认知	地理实践力
第1题	地名空间分布 → “地对人” 达到水平1	“由果溯因” “一果多因” 达到水平3	从材料提取区域特征对解题有重要作用 达到水平2	从地图中归纳区域内地名的分布 达到水平2
第2题	预判区域人地关系发展 → “人对地” 达到水平4	“由因推果” “一因多果” 达到水平3	推断现实中地理问题，关注区域发展 达到水平4	推测地理现象演变，解决实际问题 达到水平4



肆

# 校本课程资源

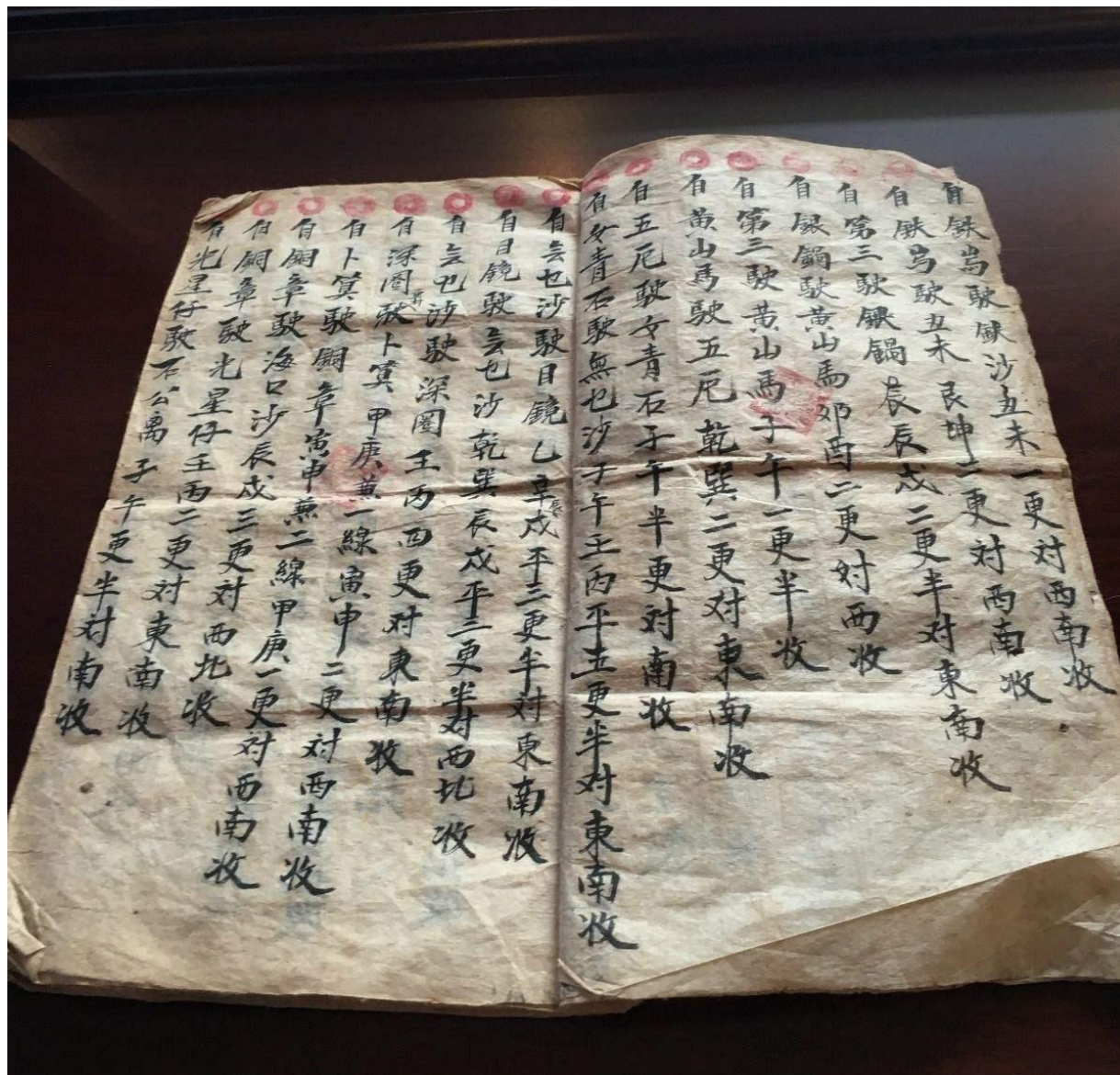


## 开发背景

**南海**占我国海洋国土的2/3，**是我国海洋权益最为集中的区域。**《普通高中地理课程标准（2017年版）》中明确提及**南海**的内容要求**有2条**，涉及国家主权与海洋权益，海洋战略。

**《更路簿》**是千百年来海南人民在实践过程中总结出来的南海航行的路线知识，记录了古代海南人发现和开发南海诸岛的真实历史，成为**认定南海诸岛自古就是我国领土的有力证据。**地名文化是**《更路簿》**的重要组成部分，具有鲜明的指代性与区域性。

借助《更路簿》开发探究南海地理环境的校本课程对**落实地理核心素养，增强学生家国情怀，培养学生公民意识具有重要意义。**





## 课 程 内 容

**“问道南海”课程以国家非物质文化遗产《更路簿》为主要素材，通过解读南海岛礁地名，从介绍南海与《更路簿》概况后从地名入手，剖析《更路簿》的文化内涵与南海地区的地理环境，最后落实到我国对南海的主权与海洋权益，实现家国情怀与核心素养的悄然内化。**

一、涨海崎头，万里石塘——介绍南海概况

二、大浪淘沙，天书何来——介绍更路簿的发现

三、烟涛微茫，指路明经——介绍更路簿的航道

（作业：选择一条更路簿记载将其可视化）

四、耕海牧渔，祖宗之海——介绍古代南海渔业开发

五、父子异船，冒险开拓——介绍古代南海航海技术

六、历史沧桑，主权在我——介绍我国对南海的管辖与海上丝绸之路

（作业：将课程内容思维导图化）

未完待续.....



### 南海天书

——海南渔民「更路簿」文化诠释

周伟民

唐玲玲 编著

昆仑出版社



首部全面解读「更路簿」图书  
探秘玄奥「天书」渔民航海经





# 五

## 总结与展望





总而言之，地名不仅与日常生活紧密相关，更寄托了人们的深切情感，甚至折射出地方文脉、国家意志。地理教师可以立足于核心素养，对地名进行多角度的开发，包括但不限于日常教学、试题命制、校本课程、综合实践。正如袁书琪教授所说：中学地理课程中的地名教学，事关学生公民素养的养成，事关国家权益的维护。作为中学地理教师，应当牢记：地名无小事。





敬 请 各 位 批 评 指 正

---

THANK YOU FOR WATCHING