



追寻课堂里的先行组织者

无锡市胡埭中学 钱亦平

老师们在QQ群里聊“导入”



机】2017年5月31日, 贵阳龙洞堡机场首次迎来一架波音747-400型全货机降落, 里面装了1520只羊咩咩, 在此之前龙洞堡机场还没有747起降记录。图5, 747来到贵阳露出笑容。图7, 和你们常坐的飞机停在一起, 没有对比就没有伤害。图片综合自网友

黔-邱兵贵(83412159) 8:11:26



黔-邱兵贵(83412159) 8:11:26



黔-邱兵贵(83412159) 8:11:31

大家关心进口这批羊是干嘛的? 这批羊是“杜泊种羊”, 是贵州省务川县某农业科技公司在当地政府的帮助下从澳大利亚引进的, 旨在改进当地肉羊品种, 提高羊肉品质, 打造当地羊肉品牌。对老, 就是整来吃的。

黔-邱兵贵(83412159) 8:12:03

用这个素材导入萌萌哒

-
- 20:44:00
 - 欧洲西部导入以旅游视频导入可能好些
 - 20:45:15
 - 用什么导入本身没有问题
 - 问题在于，用旅游导入后，接着按部就班回到位置工农业上。
 - 20:48:40
 - 所以不好突破常规
 - 21:07:14
 - 我感觉现在初中的学生，他们课外知识真的是一届不如一届
 - 21:07:20
 - 一些基本的常识，他们很多都不知道

- 21:08:15
- 很多都生活在市区，出门都有危险，很多植物啥的都不懂，没见过
- 21:10:49
- 我说的还不是实践类的知识
- 21:10:58
- 他们好多人不知道普京是谁
- 21:14:58
- 同感
- 21:15:00
- 确实，有同感

为什么会有这样的感慨？

- 建构主义学习理论认为：学习是引导学生从原有经验出发，生长

、建构、和新的经验

说人话：

学生的学习源于“原有经验”

任务中的材料。先行组织者是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比原学习任务本身有更高的抽象、概括和包容水平，并且能清晰地与认知结构中原有的观念和新的学习任务关联。

学生的“原有经验”来自哪里？

1.日常生活

2.课堂学习

- 地理学科

- 其他学科

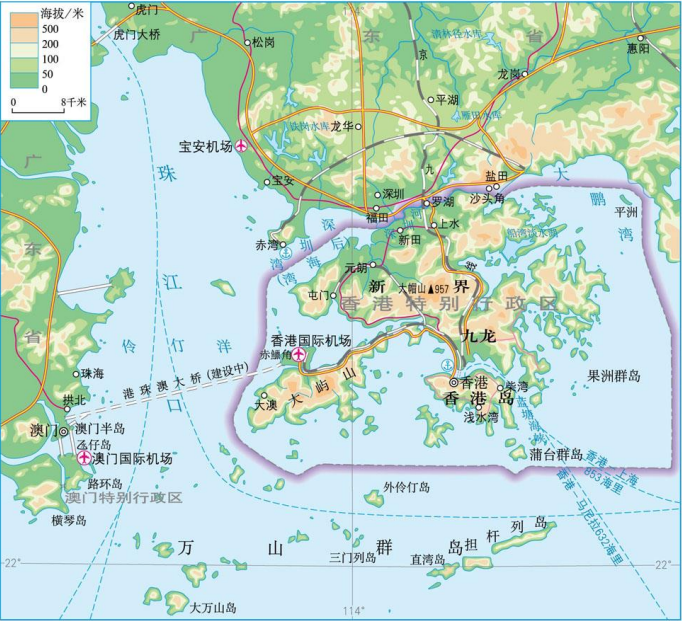
学生**日常生活经验**来自哪里？

- 1.当地的自然地理环境——气候，地形地貌，河流湖泊……
- 2.当地的人文经济环境——工农业，超市，手机卖场，风俗文化，方言饮食……
- 3.近十年的乡土面貌变迁——城镇化，工业化，交通运输，产业升级……
- 4.学生的业余生活——综艺节目、手机、游戏动漫产业，假期旅游，体育运动……

学生日常生活经验在教学中的运用

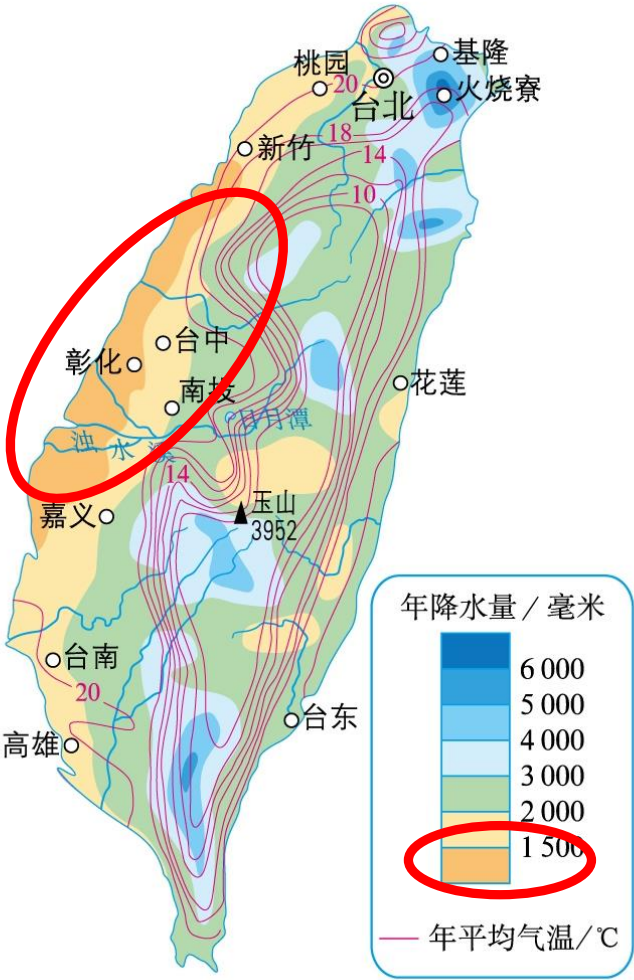
香港：陆地面积1104平方千米，人口约710万。

澳门：陆地面积29.7平方千米，人口55万。



无锡市：总面积为4628平方千米，全市常住人口655.30万人，常年平均气温16.2℃，降水量1121.7毫米，雨日123天。

胡埭镇：总面积36平方千米，人口5.3万。



学生已学知识在地理教学中的运用

利用都德《最后一课》中的地理背景，说明德国鲁尔区和法国洛林铁矿的关系，或者说明煤铁复合型工业的特点。



学生已学知识在地理教学中的运用



阴山山脉和河套平原
的关系

“天苍苍，野茫茫，风吹草低见牛羊”

内蒙古高原平坦开阔
的地形特点



地理视角下的中国古代史

1. 黄帝为什么被称为“人文初祖”，我们为什么自称炎黄子孙？
2. 地处黄土高原的秦国，为什么可以“一扫六合”，完成统一？
3. 隋炀帝为什么要修建大运河？隋运河为什么是“人”字形？
4. 北宋首都为什么设立在开封？与汉唐故都长安相比有什么优劣势？
5. 为什么在宋代的四川地区出现了世界上最早的纸币——“交子”
6. 江南地区为什么是“后来居上”，逐渐成为中国的经济中心的？




长江三角洲地区经济发展的历史背景

1. 东晋南北朝时期初步开发
2. 唐末经济超过北方，宋代起“苏湖熟，天下足”
3. 明代手工业高度发达，出现“机户出资，机工出力”的资本主义生产关系
4. 清末洋务运动发端于此，出现官办近代工业
5. 清末民初，民族工商业的摇篮

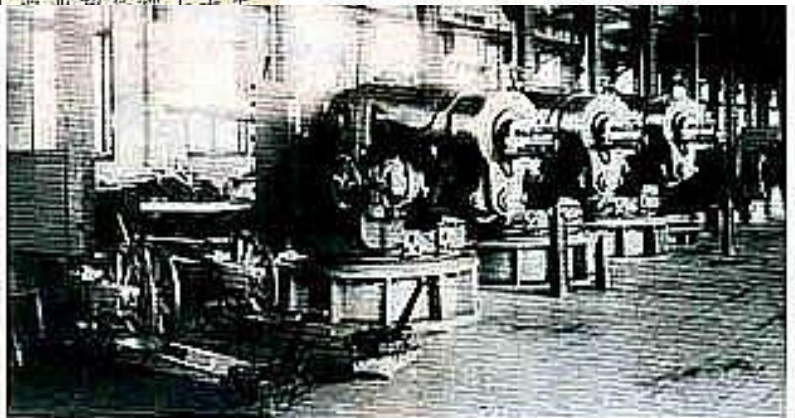
1899年5月23日，坐落在南通唐家闸的大生纱厂开工试车了。这件事成为轰动一时的新闻。它为什么这样引人注目？因为纱厂的创办人张謇，是5年前夺魁的状元。那时，中国社会地位的排列顺序是“士、农、工、商”，状元是“士”中的极品，最受人们的羡慕和尊敬，而工商业却居社会地位之末。

状元实业家张謇

张謇是江苏南通人，清末状元。《马关条约》签订后，外国人纷纷在中国开办工厂、开采矿山，利用中国廉价的原料和劳动力，直接剥削中国人民。张謇深感要挽回中国的利益，必须发展本国的工商业。于是他提出了“实业救国”的口号，并身体力行，主动放弃高官厚禄，毅然回乡创办了大生纱厂等一系列企业。



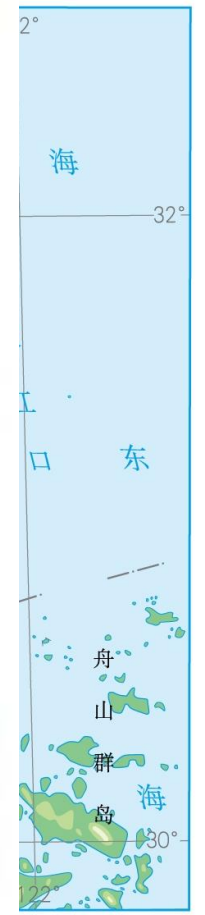
张謇



江南制造总局炮厂的机器房

大。

《言》里，描写的故事。施，拥有一台织纴丝织绸过日彩润泽，成了争相购买。不置了三四十了大机户。



“地理的力量”并不仅体现在地理知识的广阔，更多的是地理具有独特的思想方法和思维方式。我们在日常教学中完全可以充分调动学生已经掌握的各学科知识“一菜多吃”，以地理视角加以整合，为构建学生地理核心素养服务。



THANKS