



地理事物人格化 彰显学科育人价值

重庆市綦江中学 熊俊卿



人格化



拟人

借事说理

就是把事物人格化，将本来不具备人动作和感情的事物变成和人一样具有动作和感情的样子。



类比推理



天行健，君子以自强不息。

地势坤，君子以厚德载物。



劝学

荀子

《荀子》

君子曰：学不可以已。

青，取之于蓝，而青于蓝；冰，水为之，而寒于水。……君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣。

积土成山，风雨兴焉；

积水成渊，蛟龙生焉；

积善成德，而神明自得，圣心备焉。



击石乃有火，
不击元无烟。
人学始知道，
不学非自然。

—唐 孟郊



地球上存在生命的条件

安全的宇宙的环境

太阳状态稳定

行星各行其道，互不干扰

地球自身条件

温度适宜（日地距离、运动周期）

适合的大气（体积质量）

液态水



家庭和谐

家长给力

兄弟和睦

个人努力

定位准

体质好

一技之长



板块构造——威尔逊旋回

海洋的一生

- 孕育期——东非大裂谷
- 婴儿期——红海
- 青年期——大西洋
- 中年期——太平洋
- 老年期——地中海
- 死亡期——喜马拉雅山脉



生的伟大，死的光荣——积极乐观的面对人生



河流侵蚀作用—溯源侵蚀—河流袭夺

忧患意识与奋斗精神

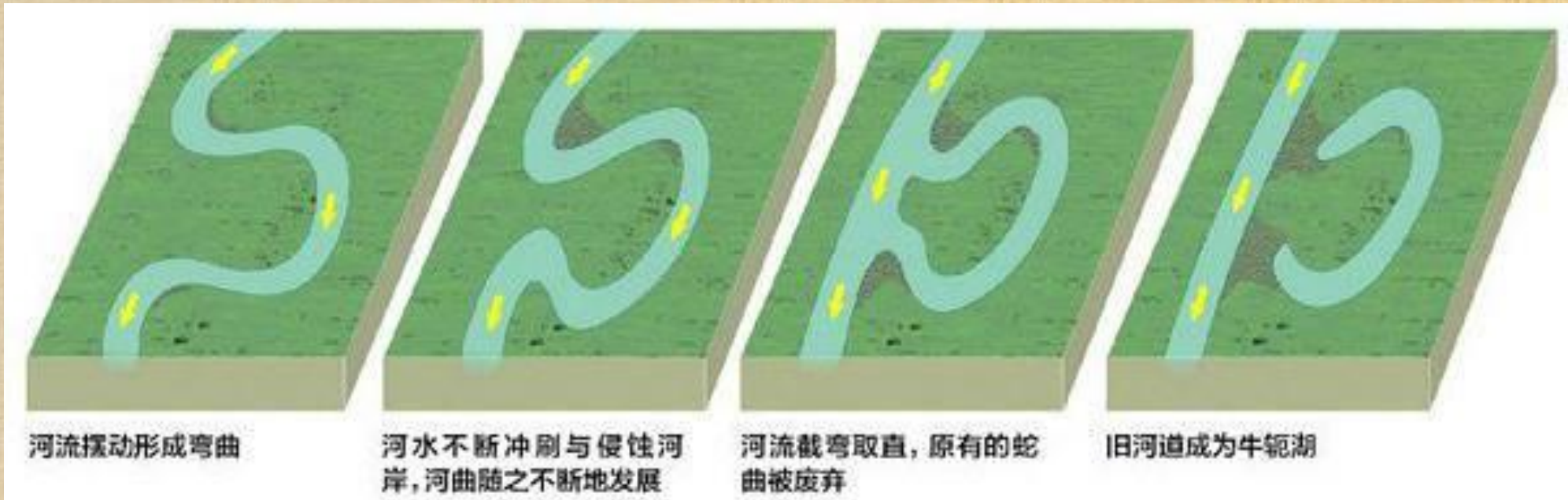


生于忧患、死于安乐
优秀要付出代价，不优秀代价更大



河流侵蚀作用—裁弯取直

水的智慧



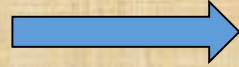
遇到困难，有时候可以绕过去



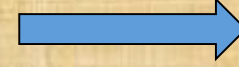
区位选择

人生选择与职业规划

区位选择



人生选择



选择即放弃





区域特征与区域可持续发展

不同的人的发展

区域发展

人的发展



缺点突出的人

优点突出的人

普普通通的人

可持续发展

改正缺点

发挥优点

走正道

因人而异





地理事物人格化的作用

使地理事物显得更加形象而具体

使地理课堂显得更加生动而活泼

使地理学科的育人价值得以彰显



地理事物的人格化

以“地”说“理”

有温度的课堂
温暖的力量



我是熊俊卿，
一个热爱教育，喜欢阅读的中学地理教师

谢谢大家

