



例谈地理户外教学活动设计

汪 洋

安徽省东至二中

五丁开凿河海教习德隆

八百里皖江波滔东流浪花不歇

安徽省东至二中

















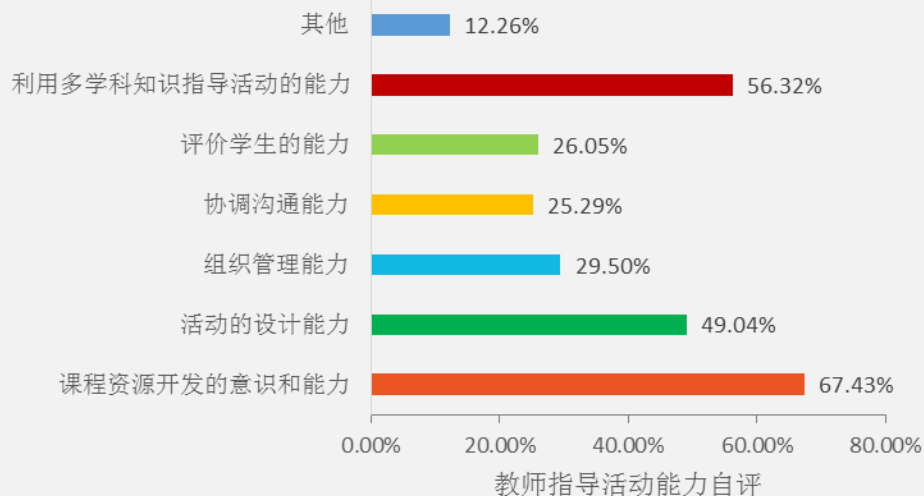
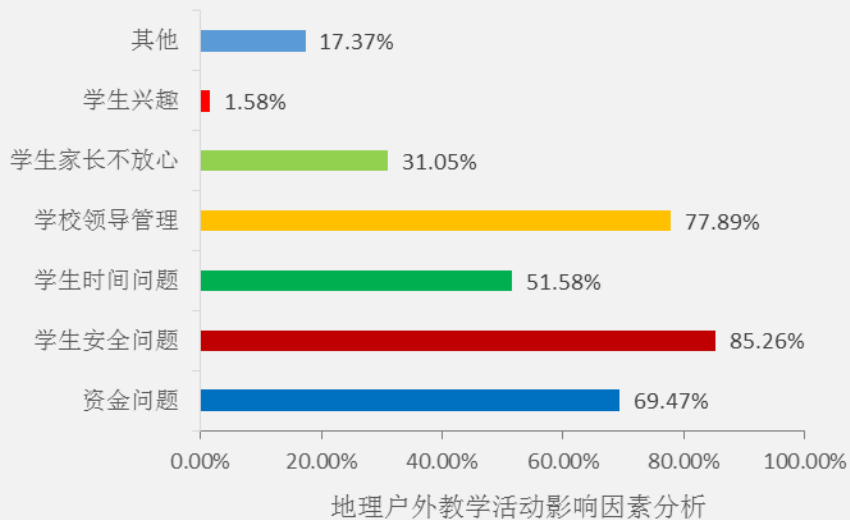
到此一游

● 探疑寻因 |

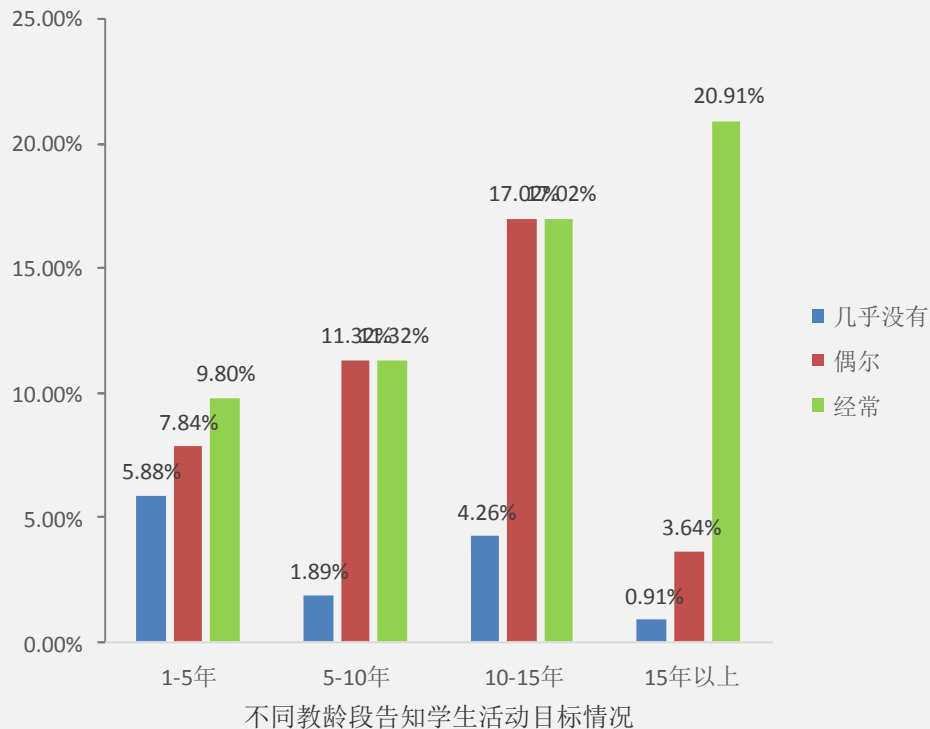
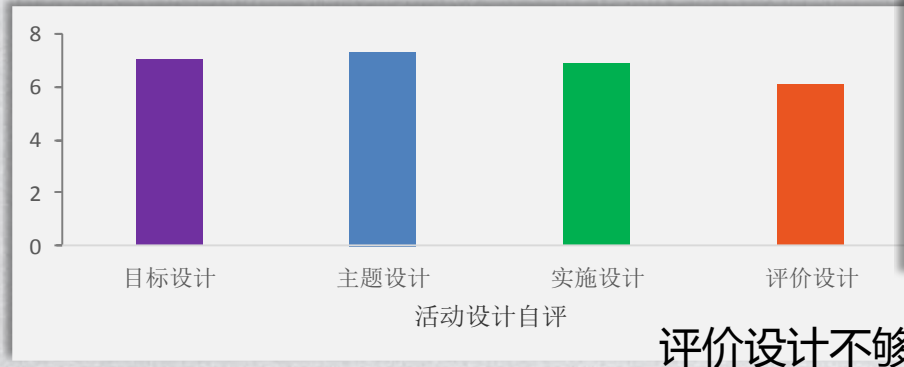
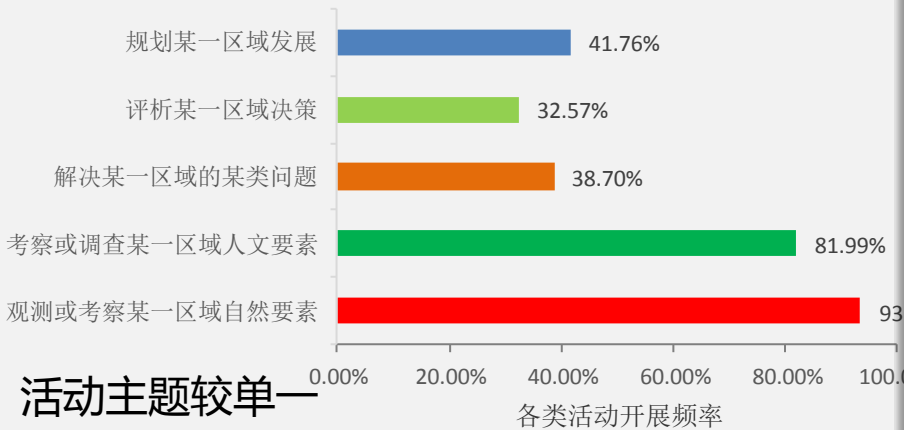


探疑寻因 I

活动开展受限较多



探疑寻因 I

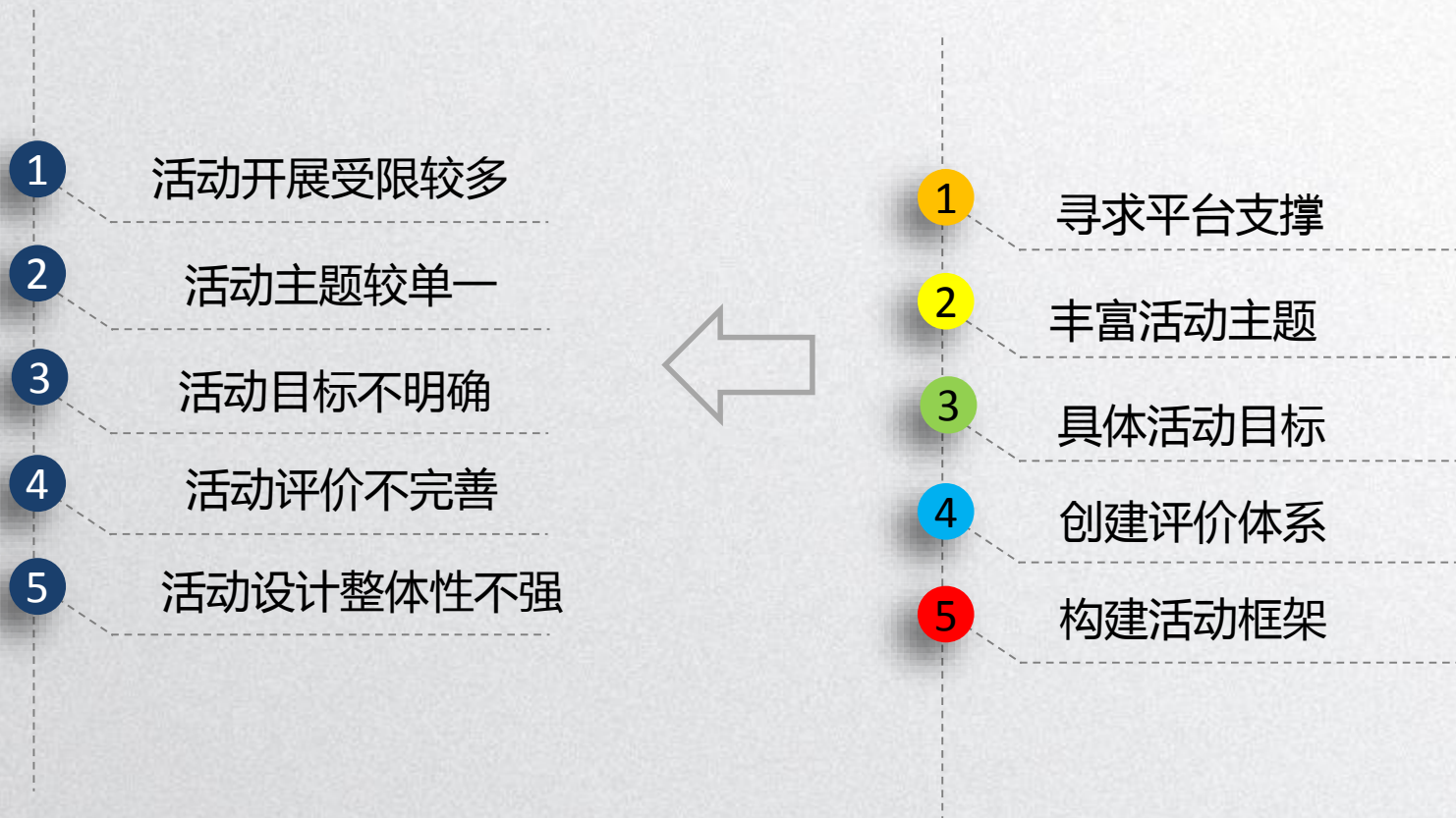


● 探疑寻因 I

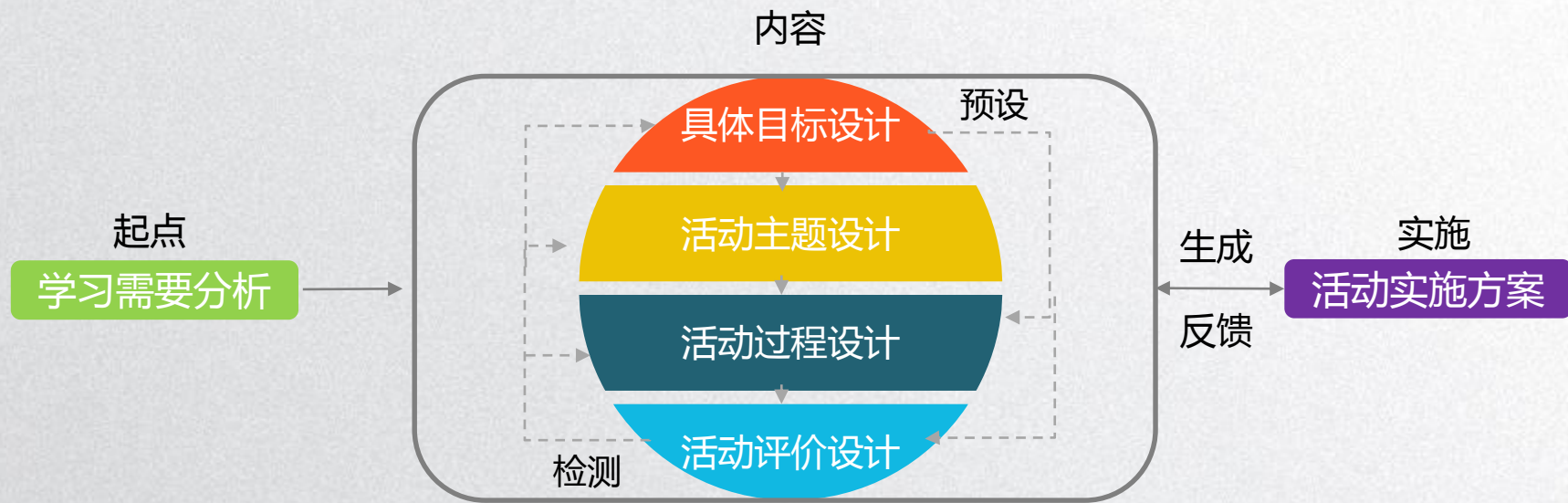


- 1 活动开展受限较多
- 2 活动主题较单一
- 3 活动目标不明确
- 4 活动评价不完善
- 5 活动设计整体性不强

● 探疑寻因 I



● 设计框架 I



案例：流域的综合开发

● 目标设计 I

核心素养

以生为本

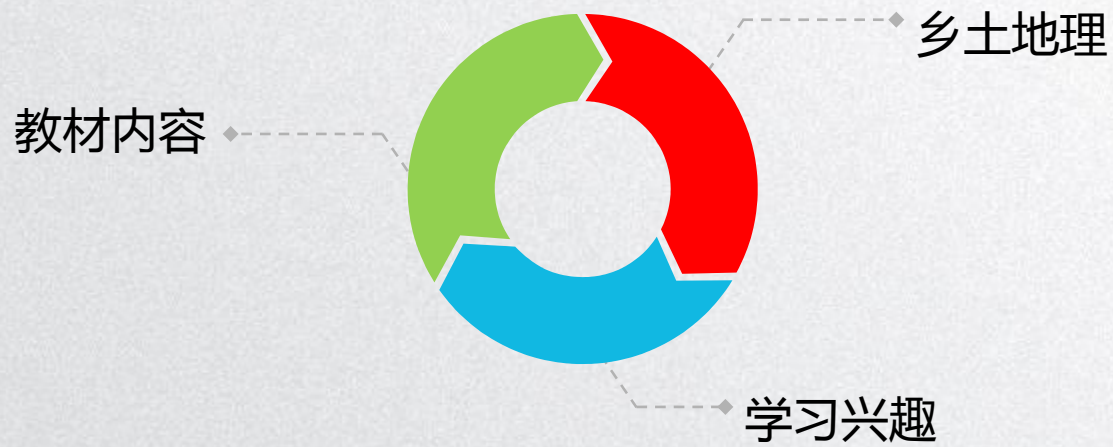
课堂教学

德育融合

● 目标设计 I

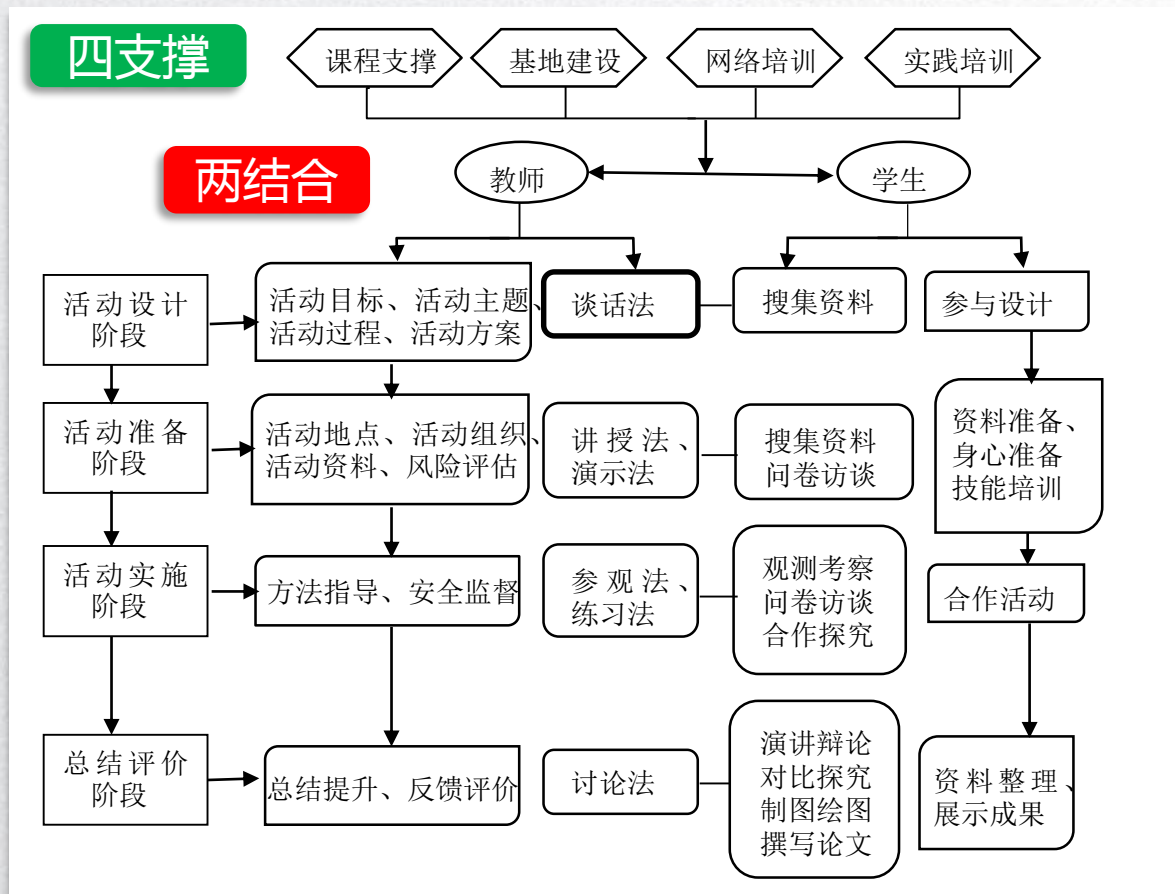
	目标描述
活动目标	<ol style="list-style-type: none">1. 能够在生活情境中，用区域的视角认识流域，收集整理流域重要的信息；2. 能够对现实中的流域中存在的问题，运用认识区域的方法和工具进行分析；3. 能够通过对流域开发过程中决策的全面评析，制定可行的建议；4. 能够运用要素综合、时空综合、地方综合的分析思路，分析流域开发的地理条件及有利因素与制约因素，为流域的综合开发出谋划策；5. 能够分析现实中人地关系，理解区域中 PRED(人口、环境、资源、发展)之间的相互关系，评析其中存在的问题；6. 能够进行分类观察和调查，获取和处理信息，有探索问题的兴趣；7. 与他人合作使用地理工具，主动从体验和反思中学习；8. 有自己的想法，并能提出有创造性的想法，有克服困难的勇气和方法。

● 主题途径 I



过程设计 I

四阶段



● 过程设计

活动阶段	师生活动	活动内容	
活动准备阶段	教师准备	活动时间地点安排	定点, 根据尧渡河流域的区域范围, 及考虑学生的安全, 选择能利于开展活动的地点, 上游、中游、下游各选择几处; 利用暑假开展活动, 时间长度为 5 天。
		活动组织方式	小组集体活动, 共 5 人。
		活动资料	收集东至县的自然、人文、道路等资料; 收集尧渡河流域的自然、人文、道路等资料; 收集尧渡河治理建设资料; 准备详细活动计划和外出线路; 活动学习任务单编写; 编写详实的记录表; 完善整体活动方案及备案; 准备考察工具及记录设备等。
		风险评估	设想可能出现的意外, 对策, 保障学生安全。
		方法指导	指导分析流域综合开发的方法与思路; 相关文献资料阅读指导; 户外考察工具指导: 百度地图等。
		安全事项	强调安全事项。
	学生准备	资料准备	收集与主题有关的资料; 阅读老师分享的文献资料; 活动资料及活动任务单、相机、笔、本等。
		技能培训	学习户外考察方法等。
		身心准备	衣物、食品、药品等
活动实施阶段	教师工作	方法指导	关注学生动态, 给予实时指导。
		安全督查	关注学生安全。
	学生工作	合作探究	
		资料收集	考察、调查、访谈

● 过程设计 I

活动地点	活动时间	达成目标	活动任务	学生活动	教师指导	考察记录	活动结果 (生成)
县城 城区 各单位 部门	7月8 日-7 月9 日	从区域的视角，对活动 前收集的资料进行整理， 通过对各单位的采访， 补充与本研究相关的重 要资料。	到县气象局、县 统计局、县重点 工程建设办公室 等单位，收集相 关资料	收集资料	沟通技巧		

细化、详实、预设、生成



评价量表 | 表现性评价

一级指标	二级指标及评分要素	评分
A	A1.能够对收集到的有关尧渡河流域的地理信息进行加工整理 10 分	
	A2.能够用区域比较法、区域联系法等认识、分析尧渡河流域上、中、下游区域间的相互联系 10 分	
	A3.能够协调人口、资源、环境与发展关系，并为尧渡河利于的未来发展提供明智的决策 10 分	
	A4.能够发现区域地理事物空间格局的有序性，并鉴赏其中的美 10 分	
	A5.能够将分析流域综合开发的视角与方法迁移运用到其他区域 10 分	
B	B1.能够基本的地理仪器及地理信息技术的运用 10 分	
	B2.有目的、有计划地观察、考察与调查地理要素及其关系 10 分	
	B3.能够全面收集地理资料并能分析其中的关系，得出正确的结论 10 分	
	B4.能将活动结果以各种形式表述、交流，条理清晰、逻辑性强 10 分	
C	C1.积极主动参与活动过程 5 分	
	C2.认识到合作的重要性，与他人积极合作 5 分	
	C3.增强了热爱家乡的情感 5 分	
	C4.以严谨、客观、科学的态度对待活动 5 分	
	C5.增强了可持续发展观念，激发了环保意识 5 分	
	C6.提高了对自然、社会的审美意识 5 分	

17:17



中学地理教学参考



● 课堂小实验

晨昏线存在的设计问题及改进方案

王红叶 45

● 教学设计

基于综合思维培养的地理教学设计
——以“生物与地理环境”为例

林秀春* 46

备考



● 备考交流

2018 年高考文科综合地理模拟试卷

陈晓明 48

高三地理阶段性复习模拟试卷

滨州地理学科发展中心 51

学生解答高考地理试题存在的创新思维障碍及对策

叶回玉 55

● 试题研究

2017 年高考全国文综卷 I 第 37 题引发的争论及思考

李慎中 57

● 原创试题

“昂盖漳尔”试题设计

赵志峰* 郭瑞清* 60

“黄河清”试题设计

朱海洲* 61

成长



● 学生小作

描绘影视情节 识记地理知识
地理漫画选

何凤美* 林颖欣* 吴乐怡* 62

许悦* 汪雨桐* 孙玉洁* 夏欣悦* 曹欣洋* 洪奕* 封二

● 培养指导

地理教师专业品性及其评价标准初探

周骥* 李琳 63

● 研学实践

研学旅行课程的地理担当

李文 吴小勇* 张晓霞* 65

地理研学旅行线路规划研究

张金萍 66

例谈地理户外教学活动设计

汪洋 朱志亭* 69

拓展



2018年第3期上半月

自己做的正好又是自己喜欢的，
温饱、精神都被满足。

-----刘武教授



星韵人



幸运人