

初中生地理实践力培养策略与案例分享



长沙市西雅中学 刘 权



内涵
地理实践力之我见

1

现实
初中生地理实践力培养案例

2

外延
长沙乡土地理资源开发与地理实践力培养

3

回归
地理教师的实践力

4

目录

CONTENTS

地理实践力

地理实践力是指人们在考察、调查和模拟实验等地理实践活动中所具备的行动能力和品质。



类图
与土

★ eg. 地图三要素



读图 1-12、1-13，完成下

- 1 仿照图 1-13，请绘制
- 2 将你绘制的平面草图。



图 1-12 学校模

主要降水类型

从大气中降落的雨、雪、冰雹等，统称为降水。一般认为，降水形成有两个基本条件：空气中含有足够的水汽和凝结核；空气温度下降到水汽能够凝结出来，并形成降水。

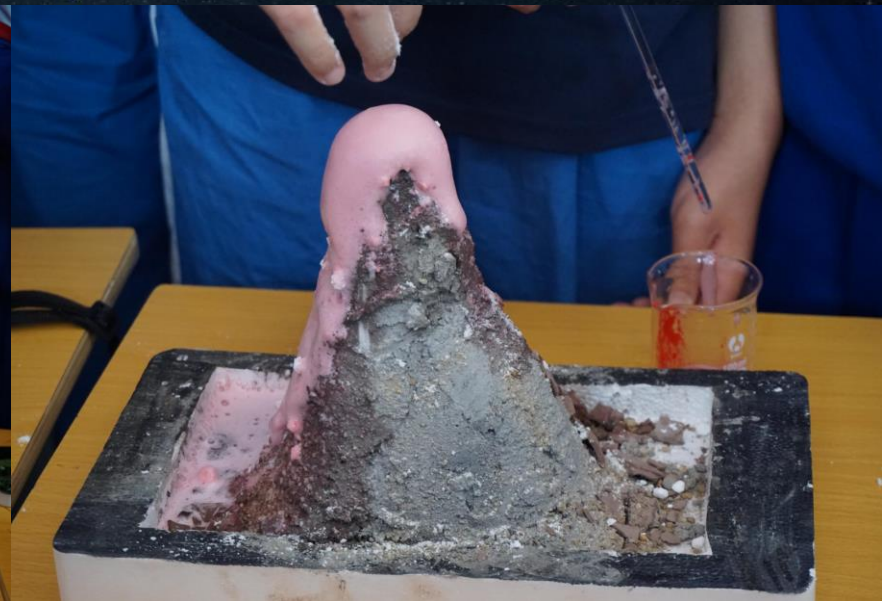
空气上升运动时，温度会下降。科学家依据降水形成过程中空气上升的原因和形式，把降水分成三种主要类型。

湿润空气受热膨胀上升，变冷凝结而形成的降水，叫对流雨。

湿润空气水平运动时，遇到山地，沿山坡“爬升”，温度下降，水汽凝结，在迎风坡产生的降水，叫地形雨。

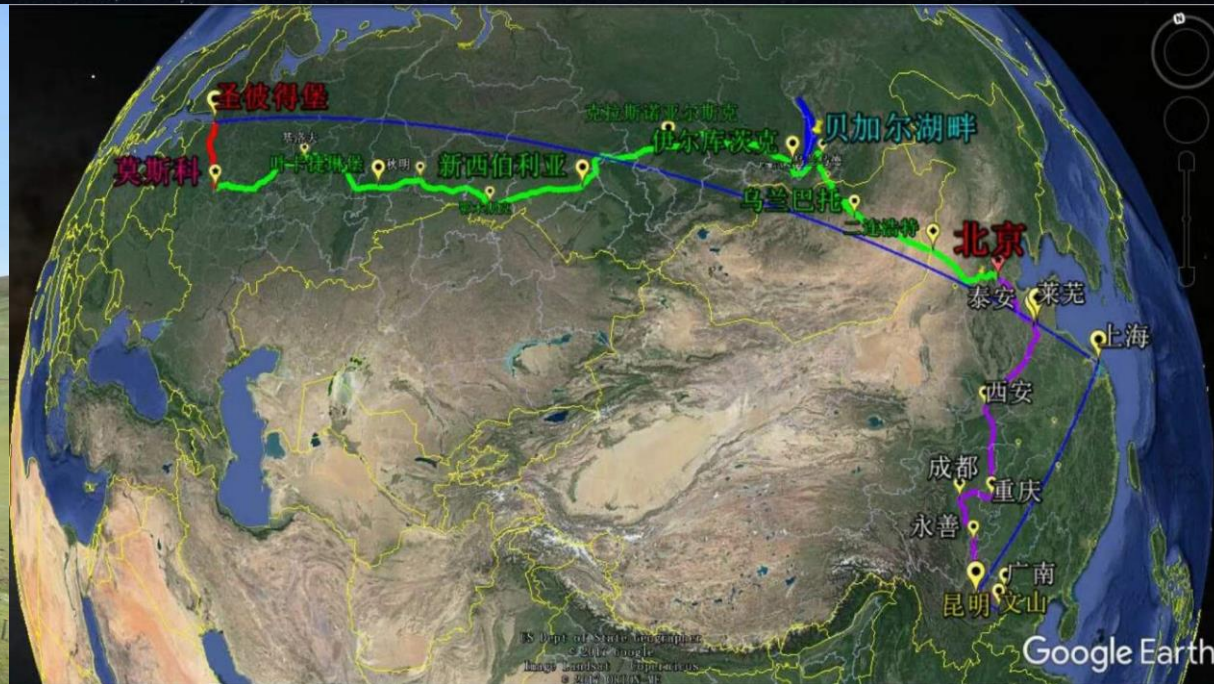
当冷空气与暖空气相遇时，相对较轻的暖空气被迫“抬升”，冷却凝结而产生的降水，叫锋面雨。







乐教师的比例分别为90.8%、84.4%，喜欢美术教师的比例分别为88.6%、81.1%，喜欢体育教师的比例分别为90.5%、84.7%，喜欢品德教师的比例分别为90.8%、82.1%。四年级学生喜欢科学教师的比例为91.2%，八年级学生喜欢物理、生物、地理教师的比例分别为83.4%、84.3%、81.3%。监测发现，科学教师开展探究教学的能力有待提升，63%的四年级科学教师、61.2%的八年级物理教师、75.5%的八年级生物教师和80.7%的八年级地理教师的探究教学处于低或较低的水平。另外，79%的四年级品德教师和71.3%的八年级品德教师认为其专业知识不能满足教学需求，尤其是在法律知识、地理知识、心理健康知识





**THANK
YOU**