



基于Moodle的在线课程建设 与发展的思考

江西省赣州中学 余国栋

广东省长安中学 文合平

2018年8月 长沙

主要内容：

一、在线课程建设的必要性

二、在线课程建设的几点想法

三、在线课程的应用与发展

一、在线课程建设的必要性

国家层面：

教育部办公厅关于印发《2018年教育信息化工作要点》的通知

一是基本实现具备条件的学校互联网全覆盖、网络教学环境全覆盖，接入带宽10M以上的中小学比例达到80%，多媒体教室占普通教室比例达到90%，普通教室全部配备多媒体教学设备的学校比例达到90%。

四是以“一生一空间、生生有特色”为目标，力争网络学习空间开通数量在去年7500万个基础上，新增1000个，实现90%以上教师和60%初中以上的学生开通和应用网络学习空间。

启动建设60门国家开放大学网络核心课程，以及涵盖学科基础、公民素质和职业素养等3个类别50门在线通识课程。继续建设五分钟课程，累计达到3万门，构建基于网络自主学习和社群互动学习的新型教学模式，探索建立学分认证和累积进阶的证书制度。

社会层面：线上线下混合式教学已是新的发展方式



猿题库和猿辅导



人教易视听



洋葱数学

个人层面：

学生：未来的学习者，
数字时代的原住民！

老师：不过是数字移民！

教育信息化：最大的
障碍是教师！



二、在线课程建设的几点想法

平台选择：

平台

moodle

umu

edusoho

其他mooc平台

QQ、微信

问题

1、你所有资源是有机组合的吗？有师生共建吗？

2、是否有完整的反馈机制和评价机制？

3、资源上传后属于平台还是你自己？

赣州中学随身课堂：
<http://mooc.jxsgzzx.org>

简单介绍！

文合平老师的个人网站
<http://39.108.244.197/moodle/>

课程选择原则

- 1、覆盖面广的课程
- 2、重复率高、更新少的课程
- 3、特色课程

课程建设策略

- 4、以点带面
- 5、先有再好
- 6、先借再建

在线课程 建设的指 导思想在 哪里？

中国移动 83B/s 84 晚上9:11

← 离线课程 编辑

已下载课程7.1G，可用空间12.2G

	<p>走进地理学</p> <p>南京大学</p> <p>4课件，226.8M</p>
	<p>微课程教学法</p> <p>爱课程</p> <p>65课件，2.0G</p>
	<p>翻转课堂教学法1.5</p> <p>北京大学</p> <p>152课件，2.3G</p>
	<p>MOOC大家谈</p> <p>爱课程</p> <p>17课件，632.2M</p>
	<p>教你如何做MOOC</p> <p>北京大学</p> <p>202课件，2.0G</p>

三、在线课程的应用与发展

- 1、逐步整合了高中地理的微课程资源并体系化**
- 2、成为“翻转课堂”等新型教学模式的试验地**
- 3、成为教师寒暑假作业布置的最佳解决方案**
- 4、成为学生社会实践活动的无缝社区**
- 5、成为教师信息化培训的集聚地**

深入思考以下问题：

1、互联网+教育时代，什么是学校的产品？

基于互联网的在线课程及学生学习行为大数据！

2、已经有许多平台，为什么还要自己建平台？

平台的稳定性；数据资产的归属权；课程内容的私有化；可移植性等；

3、建设在线课程有发展吗？

在线课程生态化；去教师中心化；线上线下整合；