

如何把握初中地理教学的难度

海南澄迈思源高级中学 郭志杰

一、形势



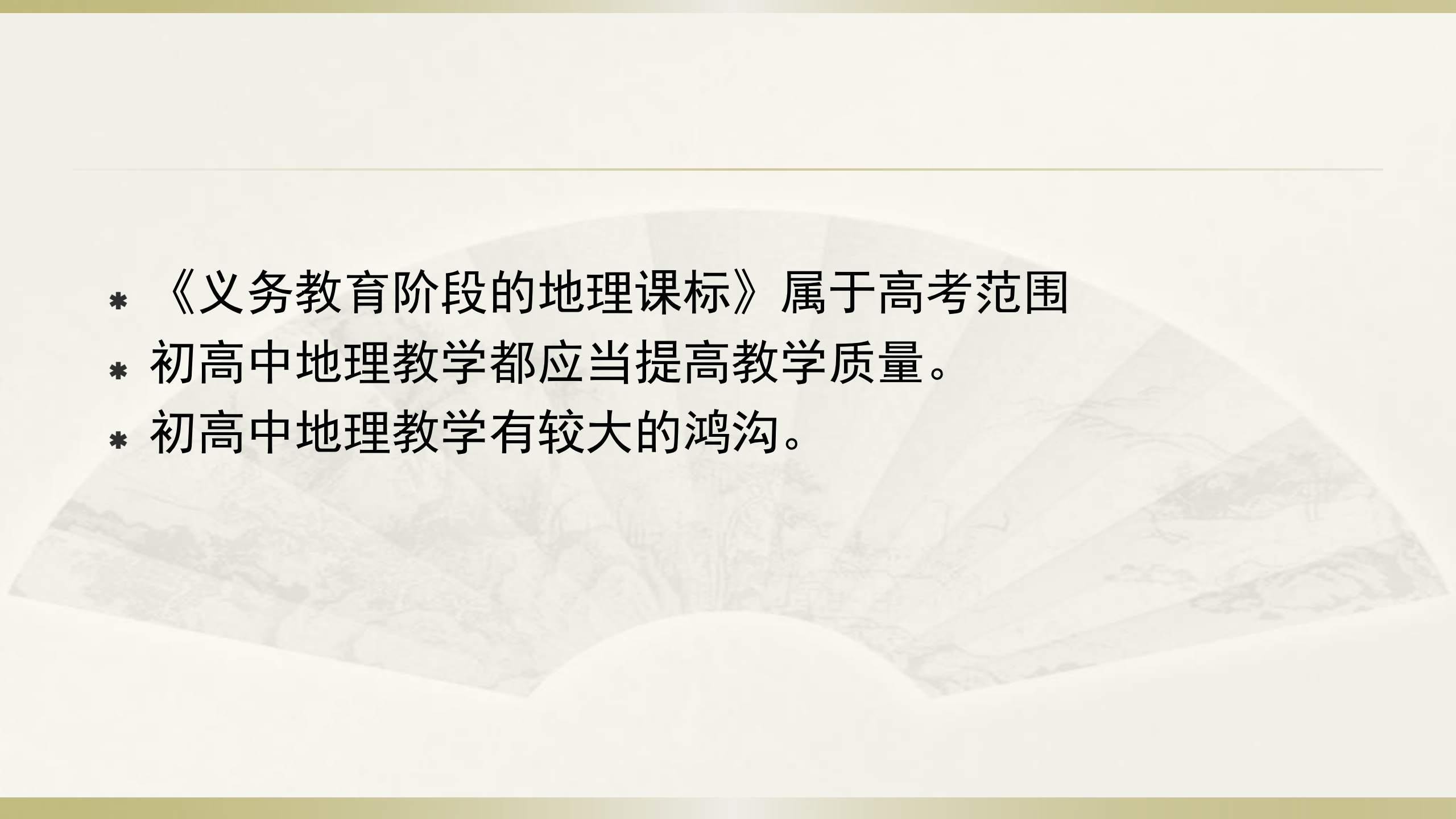
新高考改革
迎来了地理教学的春天

高中学生选考
地理的人数大
大增加!!!

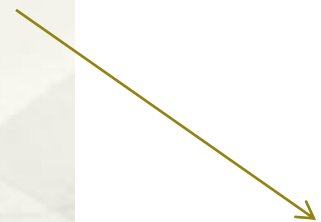


各种期待随之而来...

中学地理教师的压力增大

- 
-
- * 《义务教育阶段的地理课标》属于高考范围
 - * 初高中地理教学都应当提高教学质量。
 - * 初高中地理教学有较大的鸿沟。

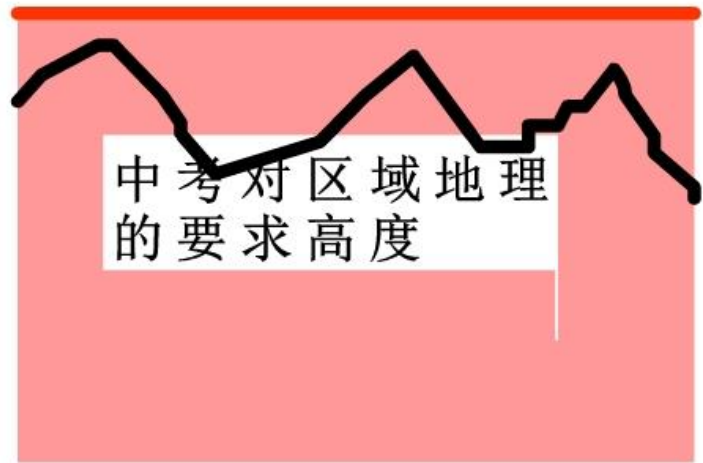
人为设置的顶板



中考对区域地理
的要求高度

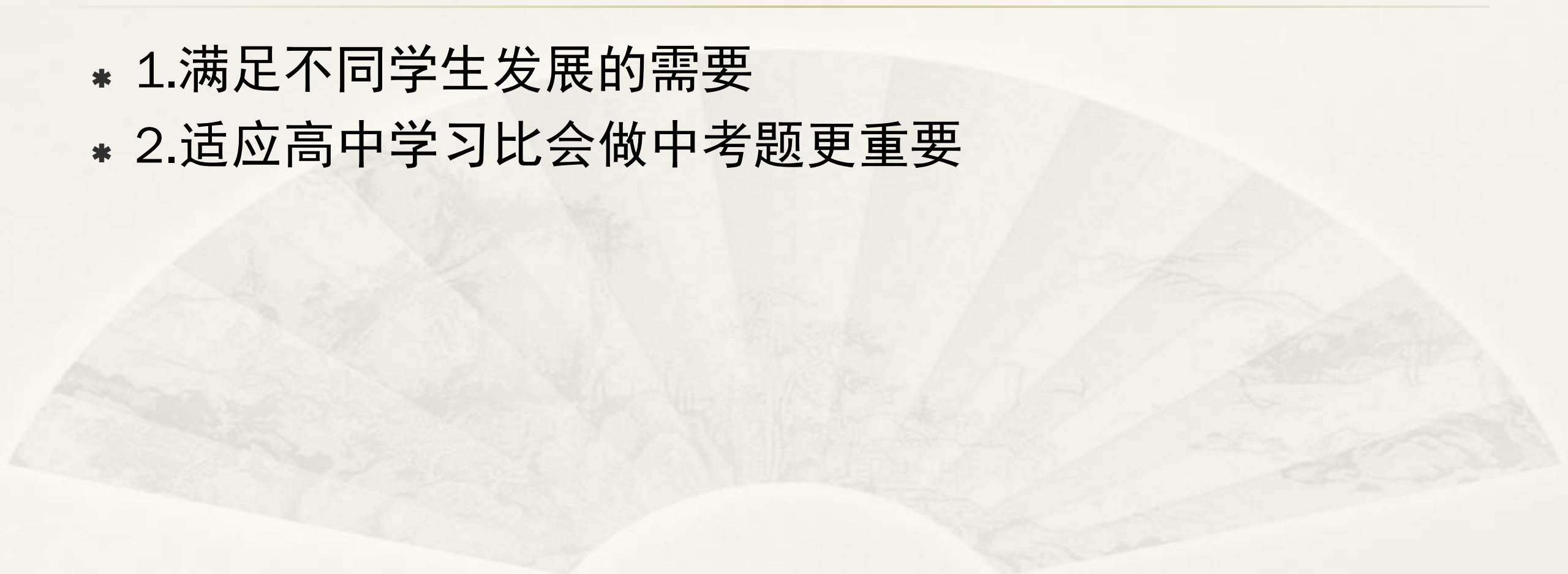
高考对区域地理
的要求高度

以中考为目标
的教学效果



高考对区域地理
的要求高度

二、有必要适度提高初中地理教学难度

- * 1.满足不同学生发展的需要
 - * 2.适应高中学习比会做中考题更重要
- 

我的主张

- * 有必要适度提高难度满足不同学生的发展需要
- * 优质教育资源优在拓宽了视野、思考有深度、能力得到更好的发展与提高
- * 课标需视学生能力选择是否要突破，还是降低
- * 记忆课本知识重要，学会学习更重要
- * 会做中考题重要，适应高中学习更重要

百度：嘉峪关神童



- * 杜兆泽川
- * 从4岁开始，就在古长城上义务为外国游客当翻译和导游，听过他讲解的外国游客已超过万人。
- * 2015年6月1日，他还在人民大会堂受到习近平总书记的亲切接见。
- * 3岁，他的英语词汇量已经达到小学六年级水平；
- * 7岁，只用了半年的时间，就学完了西班牙语大学一年级第一学期的课程；
- * 8岁，收到来自英、法、西班牙等6个国家多所学校的全额赞助留学的邀请函；13岁，跟哈佛面试官见面，为将来读哈佛大学铺路。可一路走来，杜兆泽川深知自己只是一个普通的孩子，是妈妈为他搭建的“梦想阶梯”，一步步带着他走向了广阔的人生。

杜兆泽川

* 爱与梦想是人生成长最好的营养

——做未来的领袖

不要扼杀学生的学习兴趣与梦想

不要浪费学生的时间

课改需要形式，更要求质量

理念需要更新，更需要落实，反复阅读、思考、反思课标

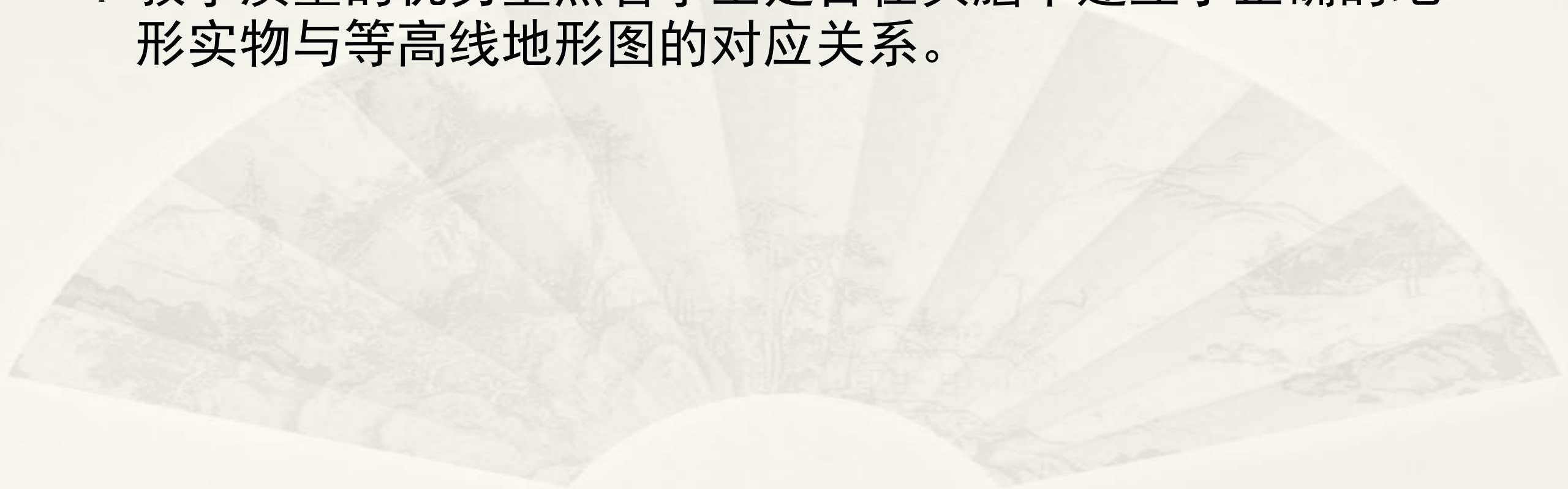
我的观点

- * 任何学习是有点负担的
- * 不同的学生对负担的感受是不同的
乐此不疲（游戏、手机，乐于探究）
- * 拓宽不是过重负担，负担是作业和考试造成的
- * 适度加深探讨深度不是过重负担，负担是要求理解与掌握造成的
- * 教师的水平、能力、理念、态度是造成负担过重的重要原因（不是现在的负担，就是将来的负担，如有些同学需要大量时间补基础）

- * 3.任何学习是有点负担的。
- * 适度拓宽、加深探讨深度不一定造成负担过重，负担过重往往是作业和考试过多造成的。
- * 不同的学生对负担的感受是不同的。如孩子喜欢玩游戏、手机，就乐此不疲，如果对学习感兴趣，乐于探究，心理负担就感觉不重。

例1：等高线地形图的教学

- * 教学质量的优劣重点看学生是否在头脑中建立了正确的地形实物与等高线地形图的对应关系。



实物—思维联系

最好利用堆湿沙堆（或橡皮泥）动手训练教学。

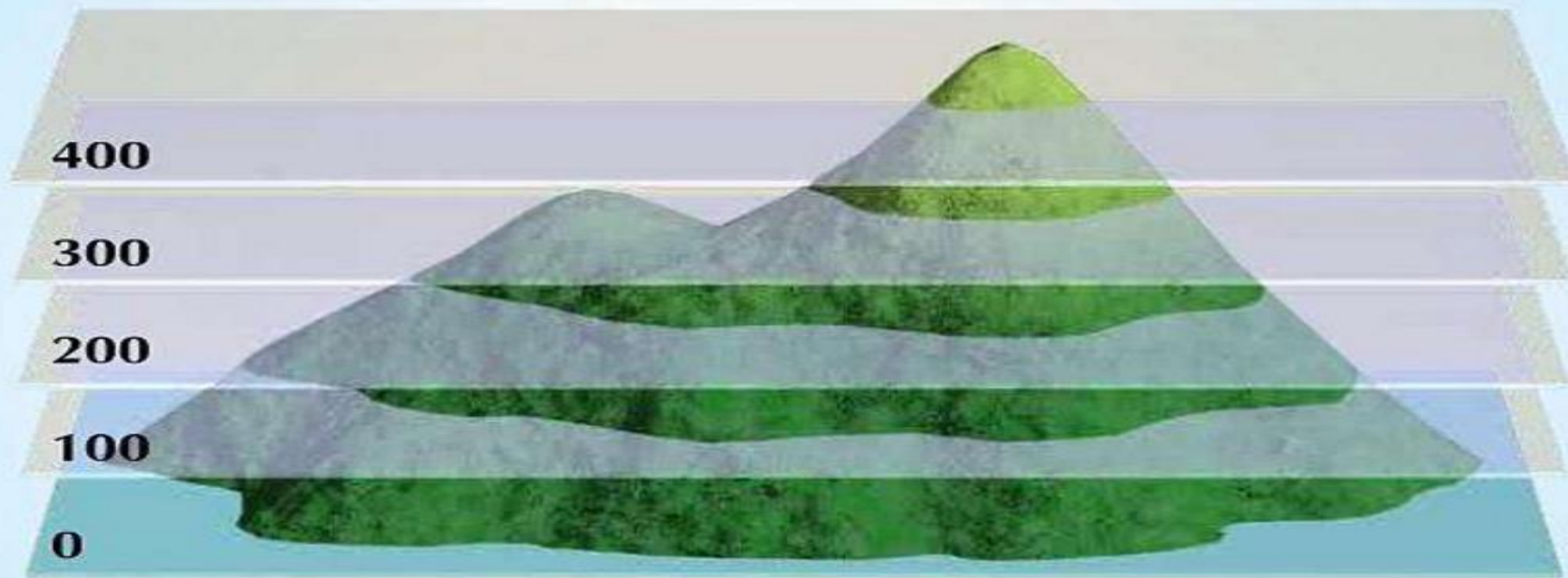
动手探究、感悟，对学生素养的提升作用，是仅仅依靠教师的讲解所无法替代的。

教学设计

- * 1.首先讲解等高线的概念。利用图片与实物结合，让学生理解等高线地形图的制作原理。
- * 2.堆一些不规则形态的沙堆，让学生画等高线地形图。纠错！
- * 3.出示等高线地形图，让学生堆出相应形态的沙堆。纠错！
- * 4.利用相关典型试题让学生练习。
- * 5.总结规律，提升难度。
- * 如等高线地形图两点间是否可视，局部特殊地形的判断。

简单图中有奥秘

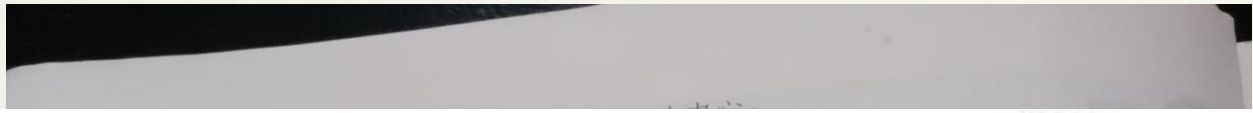
等高线地形图的原理



山脉与剖面相交处的轮廓

在图中填入省级行政区的简称与行政中心

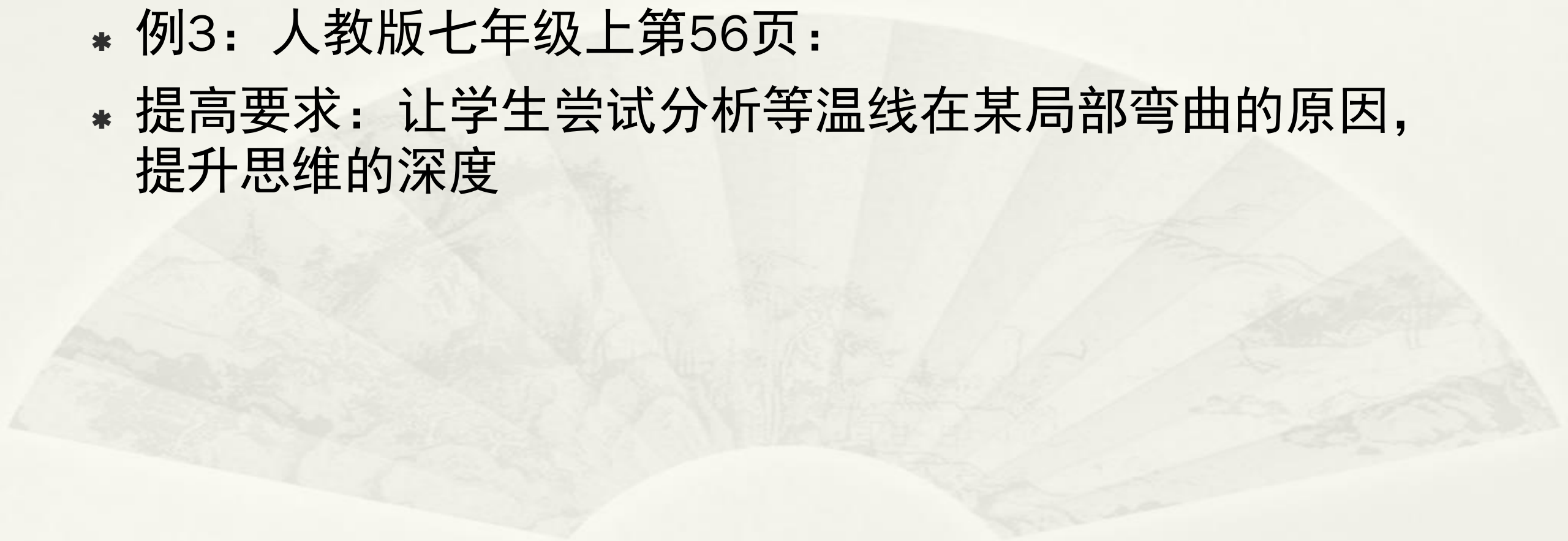
- * 例2：人教版八年级上第10页：
- * 提高要求：不看地图、资料，默填。讨论哪些行政中心接近某条经线或纬线，或构成某个几何图形。引导学生对各省轮廓、空间位置关注与记忆。



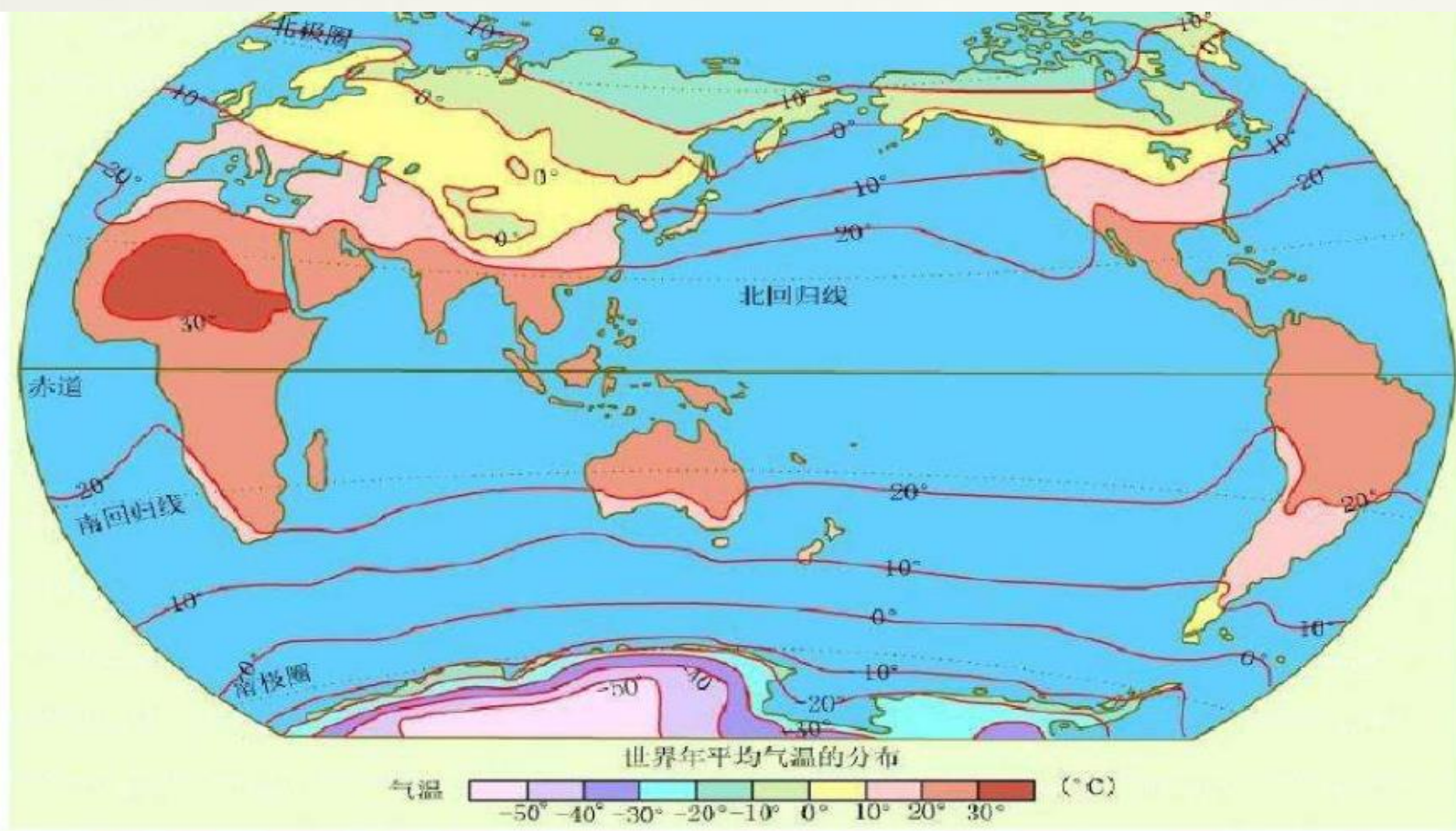
中国的省级行政区划图

世界年平均气温分布图

- * 例3：人教版七年级上第56页：
- * 提高要求：让学生尝试分析等温线在某局部弯曲的原因，提升思维的深度



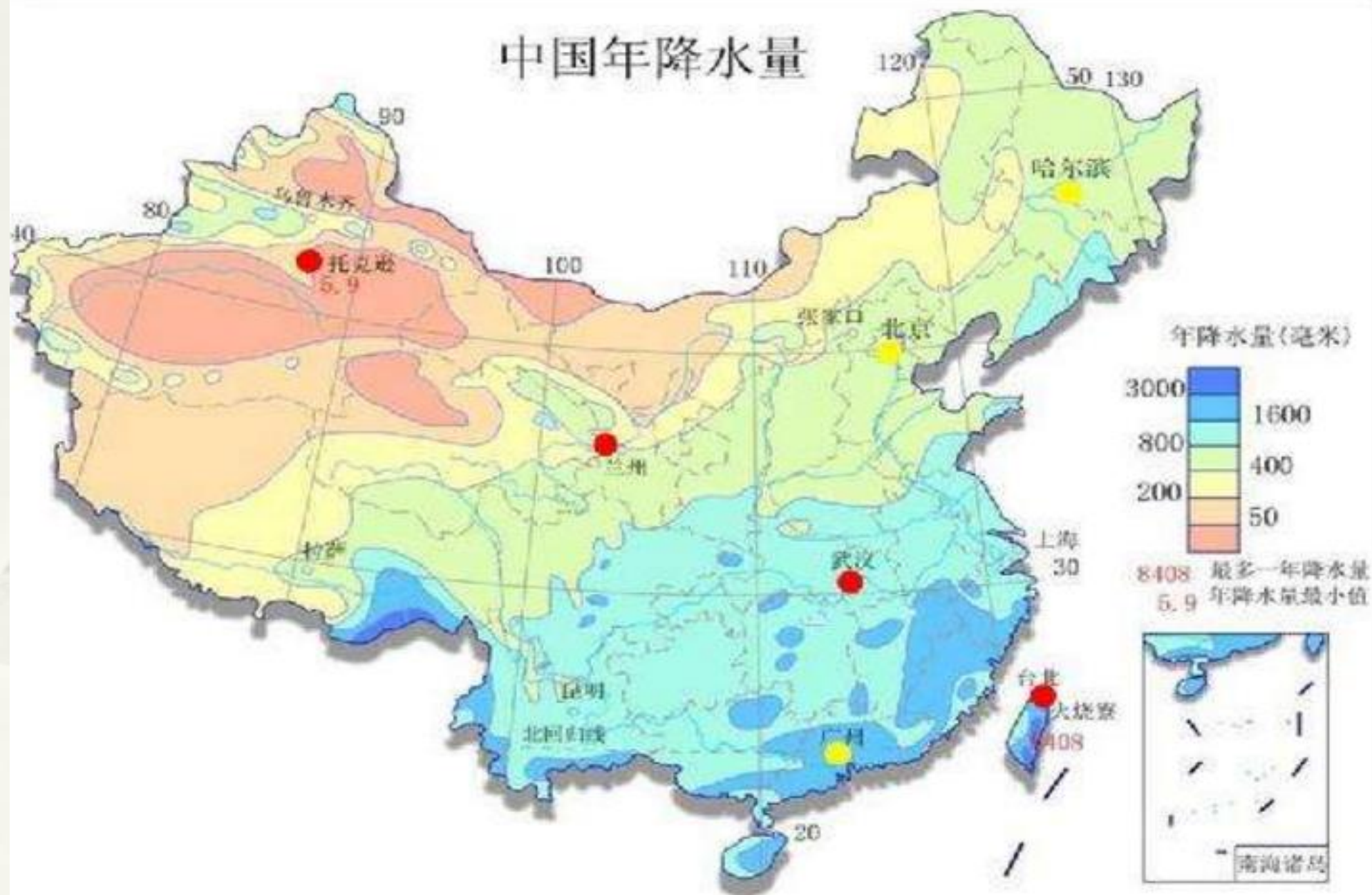
A 世界年平均气温



例4：中国地势三级阶梯、年降水量和一月平均气温分布图

- * 人教版八年级下第2页：
- * 提高要求：记忆典型的数据分布位置，对比不同数据，讨论不同气候条件下的植被、农业、生活有何不同。把握地理事物空间分布的规律，增强对地理数据的敏感性。

中国年降水量



中国主要山脉和山峰

- 东西走向山脉
- - - 东北-西南走向山脉
- - - 西北-东南走向山脉
- 南北走向山脉
- - - 弧形山脉



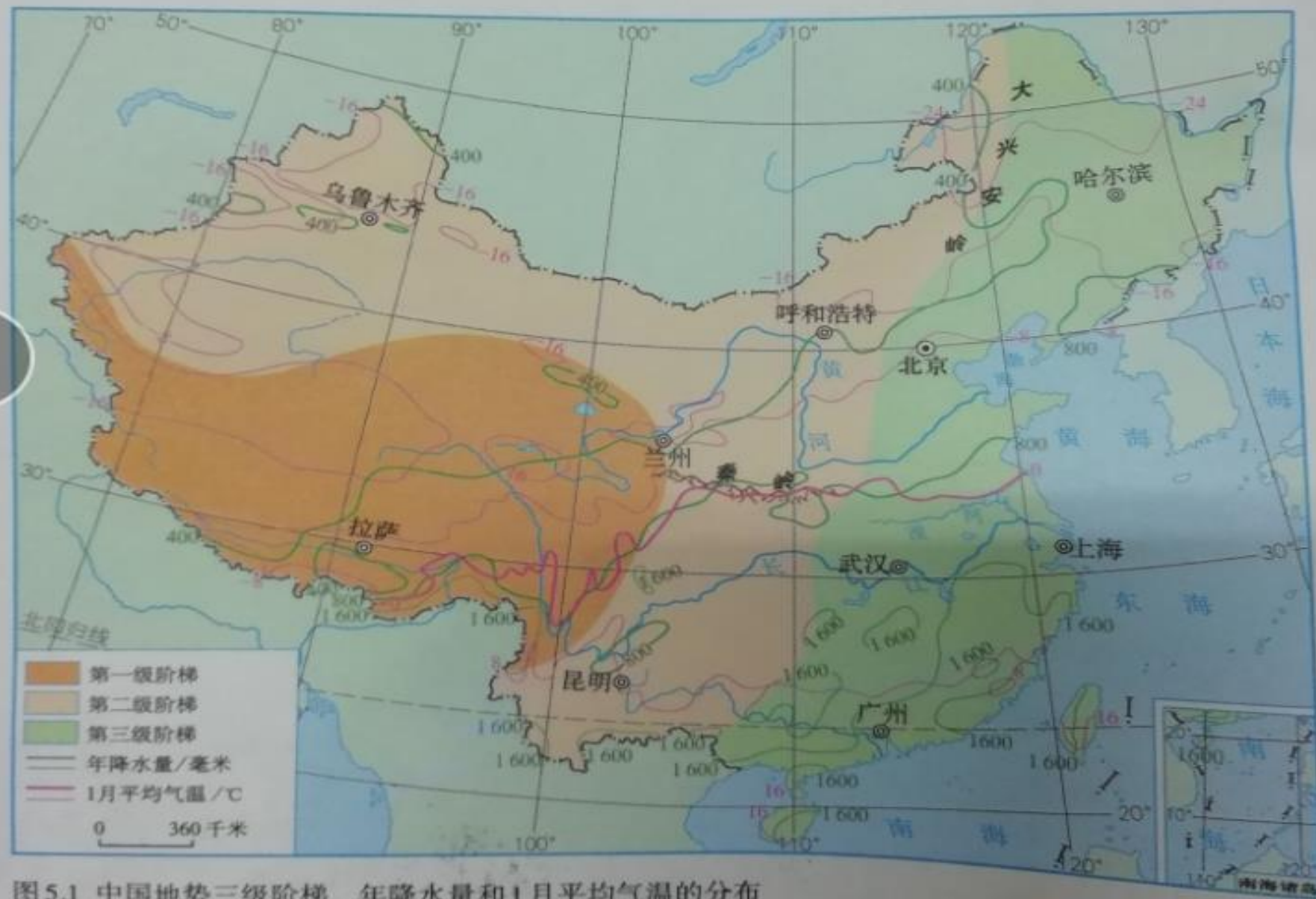


图5.1 中国地势三级阶梯、年降水量和1月平均气温的分布

例5：黄土高原地理概况

- * 提高要求：让学生讲解自己了解的情况，尝试总结自然、人文特征，与自己家乡做比较。
- * 提到信天游，可以播放几首代表歌曲：
- * 讲到窑洞，不仅要介绍它存在的合理性，而且要分析它为何冬暖夏凉，不易坍塌？还可以播放一段生活视频片段，也可以结合图片，讲一个融地理知识于其中的故事。这样会拓宽学生知识面，增强人文底蕴，学习的影响更深刻。

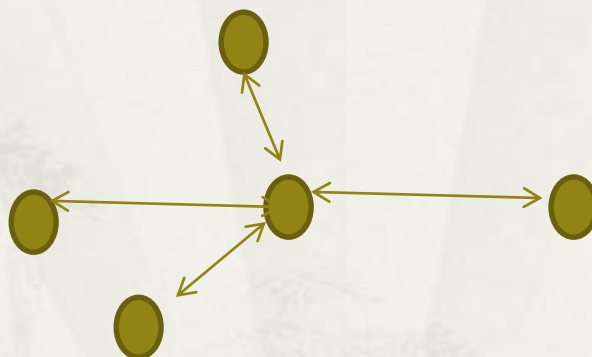
容易忘记的原因

- * 1.知识点的信息量太少，知识点之间的逻辑联系太少。
- * 2.知识点无趣，无聊；不生动，不形象
- * 3.知识点应用少，与生活不联系



不易忘记

* 厚重、联系多、应用多、有趣、又味



三、打通人为壁垒、提升教学质量

- 1.适度打通初高中的界限。
 - 2.适度打通学科界限，利用各学科常识学习地理。
 - 3.研读课本，打通前后联系
 - 4.创建开放性的课堂，注意课堂生成性资源开发与利用。
- 鼓励学生发言，大胆质疑，提高学生学习地理的兴趣。

优质课推荐

* 1.百度：国家教育资源公共服务平台



资源▼

塔里木盆地 雷艳丽



搜索

* 2.搜索：塔里木盆地 雷艳丽

高考题的材料理解要建立在初中的学习基础上

（一）地理教师要承担起培养学生素养的重担

- * 1.能不能读懂试题与语文教师无关
- * 地理教师注意对名词的通俗解释
- * 2.会不会处理数据与数学教师关系不大
- * 地理教师注意对地理数据的变通处理

（二）**研读课文，解读课文**，相似的词需要区别，关联的信息要联系方法与逻辑结构就在课文中，在经典试题中，需要你有没有一双慧眼。

（三）**与学生生活的联系**

- * 如何体验、内化

表1-3-1世界人口纬度分布趋势

纬度	>60° N	40° ~60° N	20° ~40° N	0° ~20° N	0° ~20° S	20° ~40° S	>40° S
人口占世界总人的比例	0.4%	30%	49.4%	10.4%	6.1%	3.5%	0.2%

结论：北半球中低纬度地区人口分布较稠密

表1-3-2世界各大洲距海岸200千米范围内面积、人口占各洲的比例(%)

地区	欧洲	亚洲	非洲	北美洲	南美洲	大洋洲	世界
面积	48.7	26.9	19.4	38.5	26.8	44.2	30.1
人口	54.9	47.3	45.1	51.3	62.8	94.3	50.3

结论：沿海地区人口分布较稠密

表1-3-3世界人口垂直分布趋势

海拔（米）	<200	200~500	500~1000	1000~1500	1500~2000	>2000
人口占世界总人口的比例	56.2%	24.0%	11.6%	4.4%	2.3%	1.5%

结论：平原、丘陵地区人口分布较稠密

1.注意地理术语

如： $>60^{\circ}$ N，读作北纬60度以北；但 $<20^{\circ}$ N,不能读作北纬20度以南，因为不包括赤道以南

2.注意地理意识

海拔 <200 米，想到一般是平原地形

200~500 一般是丘陵地形

3.注意思辨（防止绝对化）

海拔 <200 米，不一定平原地形

再如，影响河流含沙量的不仅仅是植被，还有降水强度，土质、坡度等

植被稀少的西北，有些河流含沙量不大；

黑龙江虽在北方，含沙量不大。



**你今天播种智慧，孩子明天收获希望
你今天改变方式，明天收获专业硕果**

谢谢大家