

我们在遵义

2019/7/28 星韵地理网出品



会议发言摘要（部分内容）

我们在遵义



星韵地理研讨会的来历与回顾



来自：星韵地理网

星韵地理研讨会，是中学地理一线教师自觉组织和参与的民间学术研讨活动，这种建立在网络异地交流基础之上的现场研讨，是一种深度教研模式，满足了当前教师专业成长的强烈愿望，得到参会教师的广泛认同与热情参与。

在会务组织、内容设计、会议宣传等方面全部依靠教师的主动参与，吸收一线地理教师的创意并不断完善，兼顾职前、职后不同阶段教师专业成长的需求差异，体现了信息时代一线地理教师高超的组织能力，在专业成长上具有的高度自觉性、主动性和创造性。

- 星韵地理网 <http://www.xingyun.org.cn/>

江苏常州的景荣老师（曾经的一名年轻地理教师）创办于 2004 年 3 月，15 年里，致力于中学地理教育智慧的分享和网络教研文化的探索。网站秉持“公益、互利、共享、合作”的理念，是中学地理教师“个性展示的舞台、专业成长的平台、地域交流的驿站、精神守望的家园”。

- 星韵地理网络教研现场会的起源

2008 年 9 月，星韵地理网 6 位主要成员受邀，参加在上海浦东教育发展研究院举行的“中学地理教师网络资源与网上研修应用”研讨会。从此有每年 8 月，依托星韵地理网核心成员和热心网友的精心策划，与各省市地理学会、地理教研室共同组织网络教研现场会，分享全国地理教育教学的智慧与成果。

每年会议举办地的选择，都经过慎重权衡；会议内容和形式有长达一年时间的酝酿和筹划，既考虑经验和惯例的传承，也适当增添新鲜的元素，不断吸收众多专家和网友的建议；每年的会议策划离不开星韵地理网站核心成员的殚精竭虑、奋勇担当；每年的会议过程性资料都在星韵地理网站-研讨会栏目公开发布。

- 2010 年安徽淮南

首届星韵地理网络教研现场会，由淮南资深教师刘登宇发起，8 月 2 日至 3 日，在淮南二中举行，与会代表 70 余人。安徽省教育科学研究院教研员吴儒敏老师做了主题发言，15 位教师专题发言，高考模拟原创命题、教师专业成长的话题备受关注。会议由淮南市中小学教研室、星韵地理网站联合主办，依靠星韵地理网站的微博（记录），实现现场会议和网络互动同步进行。

- 2011 年四川成都

第二届星韵地理网络教研现场会，8 月 2 日至 3 日在四川大学附属中学（成都市第十二中学）召开，与会代表 60 多人，17 位教师发言。校本课程开发、网络教研生态、地理摄影等话题备受关注。会议由四川省地理学会与星韵地理网联合主办，星韵地理网和各大地理教师 QQ

群开展了现场播报。会后为期 3 天的地理实践考察，海螺沟低海拔海洋性冰川、生态完整的原始森林、康巴藏族风情，给大家留下了深刻的记忆。

● 2012 年湖北武汉

第三届星韵地理网络教研现场会，8 月 2 日至 3 日，在武汉华中师大第一附属中学召开，参会人员近 100 人，来自全国 20 多个省市。华中师大李家清教授、华东师大夏志芳教授做精彩报告，另有 22 位教师发言。高效课堂、地理专用教室的话题备受关注。会议由湖北省地理学会与星韵地理网主办，会议过程依靠 QQ 上墙功能和现场的投影设备实现场内外互动。会后，部分参会教师赴湖北十堰武当山开展地理实践考察活动。

● 2013 年江苏溧阳

第四届星韵地理网络教研现场会，8 月 1 日至 2 日，在溧阳南渡高级中学召开，参会人员 110 人来自 20 多个省市，还有来自台湾的教师。南京师大教授王建、首都师大教授林培英做专题报告，另有 16 位教师发言。谷歌地球、GIS 教学案例、微课等地理教育技术的话题备受关注。会议由江苏省地理学会、溧阳市教育局教研室与星韵地理网主办，会议全程实现场内外互动。会后为期 3 天的地理考察，涉及溧阳、苏州、常州的湿地公园、抽水蓄能电站、中学的地理专用教室等。

● 2014 年重庆

第五届星韵地理网络教研现场会，8 月 2 日至 3 日在杨家坪中学召开，参会人员 200 余人来自 20 多个省市，西南大学地理科学学院教授王建力、重庆师大地理与旅游学院教授杨华做主题报告，30 余位教师发言。地理户外教育、Prezi 演示软件、青年教师成长等话题备受关注。会议由重庆市地理学会与星韵地理网主办，通过现场投影实现场内外互动。

会后为期 2 天考察，涉及重庆武隆仙女山、天生三桥、龙水峡地缝、芙蓉洞等喀斯特地貌景观。

● 2015 年上海

第六届星韵地理网络教研现场会，8 月 2 日至 3 日在上海市七宝中学举行，主题：新视角新技术下的中学地理教育。190 名参会人员，40 多个发言话题，按照议程分为庆典与引领、教育新视角、地理新生活、教学新技术、课堂新变化、行动新起点等几个板块。上海师范大学旅游学院教授贾铁飞、江苏常州一中特级教师李万龙、北京中教启星科技股份有限公司郑将做专题报告。每个主题发言后都安排有提问互动时间，让参会者踊跃参与，及时的反馈和多维度的交流，让会议充满了思维碰撞的火花，话题专业凝练，气氛轻松活跃。

会后有 83 人参加了 8 月 4 日为期一天的崇明岛生态环境考察。

● 2016 年河南郑州

第七届星韵地理网络教研现场会，8 月 2 日、3 日在郑州市第四十七中学举行，近 300 名参会人员来自全国 25 个省市。主题：变革中的地理教育，40 个专题发言，按照议程分为庆典与引领、理念与视野、实践与课程、教学与改进、媒体与技术、生活与地理、教师与成长等几个板块。首都师范大学教授林培英、郑州市教研室地理教研员赵丽霞、华南师范大学附属中学特级教师冯丹做专题报告。

会后有 70 多位教师参加了为期 3 天的河南自然地理和人文地理的综合实践考察，对嵩山地质公园三皇寨陡立岩层、洛阳龙门石窟佛教艺术、孟津县白鹤镇铁谢村的黄河丁字坝、黄河小浪底水利工程、黄河中下游分界点、龙潭峡峡谷地貌等典型的自然、人文景观进行考察。

● 2017 年福建福州

第八届星韵地理网络教研现场会，8 月 2 日、3 日在福州市梅峰宾馆隆重举行，近 400 名参会的地理教育工作者来自全国 29 个省市。主题：新课程、新技术、新探索，40 多个专题发言按照话题内容分为“新课程”、“新技术”、“新探索”、与“山海经”杂谈四部分交错展开。福建省教育厅普通教育教学研究室主任郑云清、福建师范大学教授袁书琪、《中学地理教学参考》主编雷鸣、南京师范大学教授朱雪梅做专题报告。

会后有 70 多名参会人员参加了为期 3 天的户外实践能力提升考察，考察了“神话般的山村建筑模式”南靖土楼、中国唯一的滨海火山地质地貌漳州火山地质公园、以及当年刚刚被列入世界文化遗产名录的厦门鼓浪屿等自然和人文景观。

● 2018 年湖南长沙

第九届星韵地理网络教研现场会，8 月 6 日、7 日，在湖南省长沙市第一中学举行，近 400 名参会人员来自全国 29 个省市。围绕主题“地理的力量”，共计有 50 余个主题发言，分为课改的力量、理念的力量、课堂的力量、实践的力量、技术的力量、成长的力量等专题模块。普通高中地理课程标准（2017 年版）修订组组长、湖南师范大学教授朱翔，湖南教育出版社地理编辑室教授汪文达，华中师范大学第一附属中学龙泉做专题报告。

8 月 6 日晚间举办了“教师工作坊”主题研讨环节，分四个专题进行研讨：长沙市周建中名师工作室聚焦“地理成长力”、长沙市第一中学地理教研组聚焦“地理洞察力”、常州市陈国祥名教师工作室聚焦“地理设计力”、华中师大一附中龙泉老师聚焦“地理目标力”，采用微专题讲座发言和互动交流的形式展开。

会后有 80 多位教师参加了为期 3 天的韶山伟人故里、邵阳崀山丹霞地貌考察。

● 2019 年贵州遵义

第十届星韵地理网络教研现场会，将于 8 月 1 日、2 日在遵义市第四中学举行，预计有 400 多名参会人员，来自全国 27 个省市，围绕会议主题“遵从初心、义达地理”，将有 40 多个专题发言。

● 自组织形式的学习交流

星韵地理网依托自组织理论，长期开展的网络教研和现场交流，不断打造“开放、平等、多元、专注、理性、创造”的网络教研文化。从多种网络平台的研讨，到现场会的观点碰撞，多元丰富的话题探讨，星韵地理正在逐步构建、完善这种“网络交流+现场研讨”的协同式网络教研模式，为促进中学地理教师的专业成长发挥了积极的作用，为教师专业学习和网络研修提供了许多生动的实践案例。

● “星韵现象”折射出什么

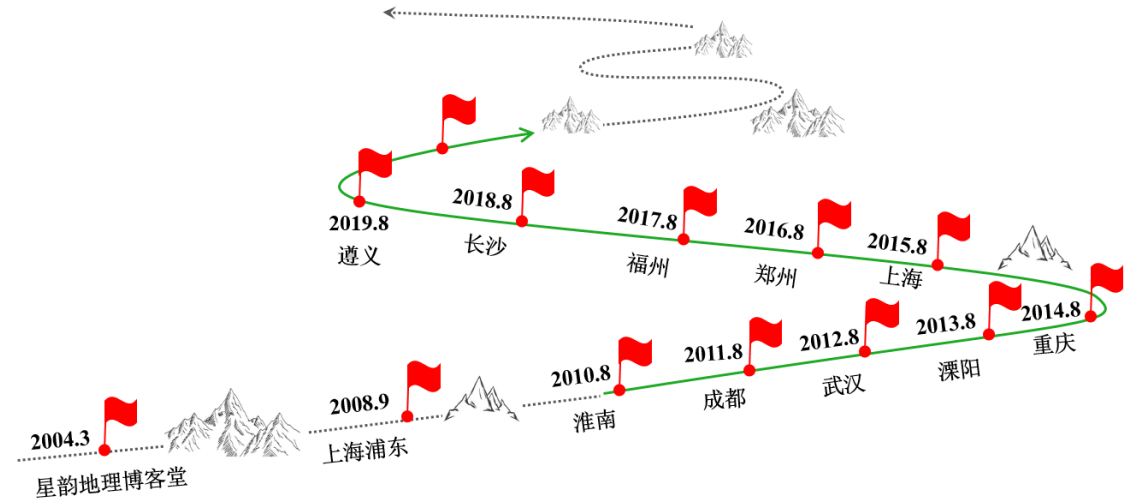
教师依托网络环境开展的自觉学习、自我提升，反映了小学科教师不甘落伍、积极上进的精神面貌；教师作为知识群体，蕴含着无限的创造力与活力，培养学生的创造力，首先教

师得有创造力；互助互利的社会公益活动，有了更多的社会力量参与，才可以持续下去，并惠及更多人。

有些教师克服种种困难，也要想方设法来参加会议；有些教师参加过一次会议，后面就再也没有缺席过，景荣、孙峰、李斌、周光明等参加过以往每一届星韵地理网络教研现场会。是什么力量可以让他们能够保持这样的热情？

自组织的星韵地理网络教研，和每年的现场会，对我们当前的教育发展、教师的专业成长，可以提供哪些案例参考，可以给教育研究者、教育决策部门带来哪些启示？

希望这种自组织形式的教师自发、自主的教研和学术交流活动，能够保持固有的活力和创造力，能获得更多社会力量的关注和支持，从而帮助更多的中学地理教师激发专业成长的内驱力，实现自己的价值。



道阻且长，行则将至。浩渺星韵，地理情怀……

目 录

1. 高考地理模拟试题命题设计研究 / 郭文东	1
2. 基于“地理过程”的高考地理试题分析及教学策略 / 李永全	3
3. 浙江省选考地理试题透视的六大解题思维 / 杨明	4
4. 信息和设问与参考答案的逻辑关系 / 张艳凤	6
5. 初中地理“中国的水资源”提问有效性的课例研究 / 杜向荣	8
6. 具身认知的学习活动设计 / 周光明	10
7. 素养导向的高中地理教学设计与实践 / 刘霞	12
8. 指向深度教学的微专题设计及其实施 / 聂国先	13
9. 初中地理课程的家国情怀培养 / 陈焜	15
10. 地理课渗透传统文化的途径和策略 / 路国春	18
11. 基于活动型假期作业的实践与反思 / 王东	21
12. 例说地理实践力的培养 / 杨光友	23
13. 信息化技术在地理智慧课堂中的实践 / 邓丽	25
14. 《庆阳乡土地理》课程建设实践 / 曹雄	27
15. 京杭大运河上的课堂 / 李海玲	30
16. 拜水都江堰研学课程的设计与实施 / 郑文霞	32
17. 基于“人地协调观”素养的研学旅行课程实践模式构建与思考 / 付申珍	34
18. 基于地理实践力培养的研学课程实践 / 许方林	36
19. 对研学旅行“多层次”“全开放”的思考 / 黄文山	40
20. 浅谈中学教师地理实践力的培养 / 刘骏飞	42
21. 基于地理视野的印度之行 / 周杰	44
22. 我的大学 MOOC 学习体会 / 李兴科	47
23. 大数据推动地理教学构想 / 周霞	49
24. 从瓦尔登湖到大城市都市圈 / 孙峰	50
25. 初读段义孚 / 贾益民	52
26. 段义孚读书会的初心：网络教研的反思 / 汤江波	55
附录 1：2019 遵义第十届星韵地理研讨会：说明与致谢	57
附录 2：2019 遵义第十届星韵地理研讨会 议程	59

声明：会议发言摘要，只收到部分教师的文字资料。资料仅限于星韵地理研讨会和网友学习交流用途；资料内的文章版权归原作者所有，引用需征求原作者同意；未经许可，任何人不得用于公开发表、出版、收费网站等其他用途。随意传播、不恰当使用者，将受到谴责和法律追究！

高考地理模拟试题命题设计研究

郭文东 内蒙古自治区赤峰市锦山实验中学

关键词：高考；地理模拟试题

一、研究背景说明

市场上高考模拟试题种类繁多，但是稍微具有辨别能力的教师就可以看出模拟试题存在诸多问题。例如，模拟试题雷同现象严重，部分试题停留在知识测试层面，试题情境陈旧，设问角度过宽，设问缺乏逻辑推理过程，设问难度不合理，区分度差。符合高考要求的高质量模拟试题不超过市场上模拟试题的 20%。如果学生将大量的时间和精力用于做这样的模拟试题训练，对提升学生地理学科核心素养水平毫无任何积极意义可言，而且还可能对学生学科核心素养的养成起到极大的误导作用，降低教学效率。教师如果能依据新课程标准、高考真题及高考试题说明创设高质量的模拟试题，有利于把握正确的教学方向，有利于降低训练的无效性，提升教学的效率和质量。

结合遵义市创编高考地理模拟试题，可选择的素材很多，例如，位于重庆和贵阳之间的地理位置，绥阳双河溶洞，冬季天无三日晴的天气特点，丰富的水能及其开发，辣椒产业，茅台酒产业，电子信息产业，桐梓县凉风垭地区兰海高速公路和 G210 国道走向差异分析，赤水大瀑布、海龙屯世界文化遗产等。通过查阅大量资料，本试题确定以具有典型性、综合性、探究性的辣椒产业国际化战略目标为命题素材。

二、命题设计说明

1. 试题立意设计说明

试题以遵义市在莫斯科举办的“生态黔椒·香辣天下”的专项招商推介会为命题背景，以遵义辣椒产业国际化战略目标为主题，通过对试题情境和思考问题的回应，考查考生对家国情怀、全球视野、合作共赢、人地协调观等理念的理解和认识程度，考查考生结合材料进行区域比较、区位条件分析、特征描述、影响分析、对策评价的水平和层次，引导考生对民族产业国际化战略实现途径进行深刻的思考，培养学生责任担当意识。

2. 试题设问设计说明

试题设计了“采用太阳能杀虫灯防治病虫害对促进辣椒及其制品出口产生的积极作用→招商推介会召开对遵义和莫斯科经济发展的影响→出口辣椒产品特点及其对辣椒及其制品出口产生的影响→对政府应以招商推介会为契机组织公司到莫斯科近郊区租地发展辣椒种植业的建议进行评价”四个问题。

(1) 体现“辣椒产品出口条件→专项招商推介会召开对双方产生的影响→辣椒产品出口面临的问题→实现辣椒产业国际化的对策”这样的思维链，体现出“纵深推进→链链式追问→逻辑演绎”的纵向深入式特点，由“地”及“理”再到“人”，体现立足区域探究地理问题的命题要求。

(2) “组织公司到莫斯科近郊区租地发展辣椒种植业”，一是考查考生结合材料进行区域差异对比分析、根据材料进行逻辑推理的能力，对本试题而言，就是结合遵义和莫斯科气温、

降雪日数的差异及其对辣椒种植业产生影响的差异，对小王同学提出的建议进行科学合理的评价，避免盲目跟风；二是引导考生既要关注家乡的建设与发展，又要放眼全球，具有“国际化”战略眼光，具有屹立于世界民族之林的战略意识。具体来讲，就是遵义辣椒产业在做大、做强的基础上，积极探寻实现国际化战略发展目标的途径，可以是产品走出去、种植业走出去、加工走出去，最重要的是科研成果走出去、产业标准走出去、贸易标准走出去，最终实现屹立于世界民族之林的战略目标。

（3）设问需要最大限度获取考生真实的核心素养水平。例如，“对促进辣椒及其制品出口产生的积极作用”、“对经济发展产生的积极影响”，体现出小切口设问的命题要求，设问限制条件严格，尽量避免学生套用模板进行答题，可以更好地考查考生独立分析、解决问题的能力，让考生在相对陌生的新情境中思考、回答相关问题，最大限度保证考生的公平性、公正性，更好地为选才服务。

（4）设问需要有合理的难度和较高的区分度。难度一般控制在 0.5 左右，区分度至少要在 0.3 以上，0.4 以上最佳。这样才能更好地区分学生学科核心素养养成和运用的水平和状况。

3. 参考答案设计说明

答案内容严禁脱离试题情境和设问，不能只看设问不依据材料就能作答，也不能依据材料和设问也无法回答，科学、严禁，无歧义。

基于“地理过程”高考地理试题分析及教学策略

李永全 四川省德阳市教育科学研究院

关键词：高考；地理过程；地理试题

一、什么是“地理过程”

地理事物、地理现象发生、发展和演变的经过。

对地理规律的认识建立在两个基本内容的相互联系中:一个是它的广延性，即从空间角度去认识;另一个是它的连续性，即从时间角度去认识。

二、地理过程的分类

观点 1. 地理过程分类为自然地理过程、人文地理过程。

观点 2. 地理过程分类为地理循环过程、地理演变过程、地理波动性变化过程以及地理扩散过程。(袁孝亭、张志孝等)

三、地理核心素养中的“地理过程”

人地协调观面对不断出现的人口、资源、环境和发展问题，人们越来越深刻地认识到，人类社会要更好地发展，必须尊重自然规律，协调好人类活动与地理环境的关系。

综合思维在不同时空组合条件下，地理要素相互作用，综合决定着地理环境的形成和发展。“综合思维”素养有助于人们从整体的角度，全面、系统、动态地分析和认识地理环境，以及它与人类活动的关系。

区域认知人类生存的地理环境多种多样。将其划分成不同尺度、不同类型的区域加以认识，是人们认识地理环境复杂性的基本方法。

四、高考试题中的“地理过程”

2019 年全国地理高考题举例（略）。

五、高考试题中“地理过程”的考查方向

在中学地理课程中常见的地理过程主要涉及地球运动、热力环流、大气运动、水循环、洋流、地壳物质循环、地貌形成、地理环境的整体性、地域分异规律、人口增长模式的转变、人口迁移、城市化、产业活动、人地关系等。这些地理过程也是高考地理试题考查的重点内容，尤其是天气和气候、水文、地貌、产业活动、人地关系，考查的频度高。

近三年全国卷“地理过程”考查分值统计。（部分）

六、教学建议

（一）掌握过程认知的一般方法：要素分析法、时空耦合法、模型模拟法。

（二）运用典型案例落实高频考点：教材案例和典型试题。

（三）学会从人地关系、区域认知和综合思维角度思考。

浙江省选考地理试题透视的六大解题思维

杨明 浙江省临海市回浦中学

关键词：地理思维；地理试题

一、引言

思维是指人脑借助于语言对客观事物的概括和间接的反应过程。思维以感知为基础，又超越感知的界限。通常意义上的思维，涉及所有的认知或智力活动。它探索与发现事物的内部本质联系和规律性，是认识过程的高级阶段^[1]。皮亚杰的认知发展理论认为思维的形式主要有三种，即形象思维、抽象思维和灵感思维。

目前，国内针对的地理思维的研究较多，王寿全对《普通高中地理课程标准(2017 年版)》中地理思维结构评价相关内容的做了分析，为地理教育教学在思维结构评价的研究奠定一些基础^[2]。金卫东通过命制原创试题来培养和强化学生的空间思维能力^[3]。孙德勤以地理学科核心思想、理论的理解与运用为引领，以文本逻辑的推理与提升为切入点，以问题空间的设置与引渡为路径，来培养和提升学生的地理思维^[4]。韩卫以人教版必修一“热力环流”部分新授课为例，运用思维导图教学设计培养学生的地理思维^[5]。

通过知网文献检索可知，目前国内针对地理思维的研究主要集中在综合思维的培育，思维导图应用于地理教学，空间思维的培养等，而针对地理解题的思维研究相对较少。本文以浙江省历年选考地理试题为例，总结和提炼出六大解题思维，旨在帮忙学生掌握分析和解答地理问题的方法，从而有效提升高中地理学习和复习效果，增加学生学习地理的兴趣。在培养学生的地理解题思维过程中，落实地理核心素养的培育。

二、地理试题透视的六大解题思维

1. 逆向思维

逆向思维是指对似乎已成定论的事物或观点反过来思考的一种思维方式。结论往回推，倒过来思考，从求解回到已知条件，反过去想，从而使问题简单化。

2. 整体思维（基于系统）

整体思维是将地理事象的过程当做一个整体，主要考虑事物的输入和输出的过程。

3. 比较思维（异同+时空）

比较思维是确定事物之间相同点和不同点的思维方法。中学地理的比较可以是时间维度的比较（例如同一事物在不同时期的比较），也可以是空间维度的比较（例如同一事物在不同空间的比较）。即可是相同点的比较，也可是不同点的比较。

4. 发散思维

发散思维是指大脑在思维时呈现的一种扩散状态的思维模式。它常呈现出多维发散状。中学地理发散思维往往以某一地理事物为中心，向外发散多种影响，从而链接结果。

5. 空间思维（基于图像）

空间思维，是指基于空间，从空间的事物着眼，对空间事物迅速高效地进行一系列分析、判断及再调整的思维过程。地理的空间思维往往是基于图像来建构，很多地理事物的形成过程如果给予空间的视角，则非常便于理解。

6. 辩证思维（基于变化）

辩证思维是指以变化发展视角认识事物的思维方式。基于变化的强调动态发展的过程，在近年的高考试题中频繁出现。

三、小结

地理新课程标准强调在教学过程中落实核心素养，地理解题思维的培养和提炼过程就是核心素养培育的重要途径，用思维来统领知识，教会学生学习和分析地理问题的方法。

参考文献：

- [1]刘颖，苏巧玲.《医学心理学》[M]. 北京：中国华侨出版社，1997：27.
- [2]王寿全.高中生地理思维结构评价方法与案例设计[D].2018:5
- [3]金卫东.基于地理空间思维的角度命制地理试题[J].地理教学 2019.(9)
- [4]孙德勤.地理思维的培养与提升策略[J].教学月刊.中学版(教学参考)2019.z1
- [5]韩卫.基于思维导图的“热力环流”教学设计——思维导图在高中地理教学中的应用[J].地理教学 2019.(4)

信息和设问与参考答案的逻辑关系

——高考选修环境题的备考策略

张艳凤 黑龙江省哈尔滨市第十二中学

关键词：文综考试；试题；思维导图

一、选题的原因

1. 难度加大：文综考试到解答选修时时间紧张；选择题和主观两道大题文字信息量增加；几年来选修试题难度增大；试题的开放性增强；无图像信息全文字试题居多；围绕语文阅读功力要求越来越高。

2. 对文字信息解读与论证探讨成为解题关键。

3. 命题更加强生态问题的成因与解决措施的落地，题目简明扼要，但突出真实的问题探究情境。

4. 思维训练不到位：以灌输式为主的教学，决定了结论式答题方式。

5. 普遍存在的问题：答案对教师学生仅具有核对功能。

二、解读答案的重要意义

1. 找到答案与文字图像信息的逻辑关系，形成思维回路。在处理新的问题时提高获取信息、解读信息、应用信息的能力。

2. 找到自身答案和标准答案的差距，提升描述阐释能力。

①答案的学科语言，与学生“大白话”之间的差距；

②答案严谨的逻辑关系，与学生的“四字黑帮”四字经的差距；

③答案注重地理事物发展的过程性描述，与学生的半截话，不能关联到设问信息的差距。

3. 结合地理学科与时俱进的特点，把高考试题与答案作为教材内容的及时补充，梳理出某一类问题的思维线索。

4. 根据答案设置，清晰把握试题价值观立意的渗透，学会筛选试题及减轻习题的压力。

5. 给学生学科自信，清晰什么是拿高分的好答案，做到心中有数。

三、具体操作方法

1. 学生独立完成试题；

2. 师生一起解读设问信息，详细分析试题；

3. 教师给出参考答案答案；

4. 从答案的第一个要点开始分析，像数学的证明题一样，让学生找到支撑答案的论据。

5. 全部答案解读完成，完成整道题的思维导图。具体内容为：答案之间的逻辑关系；答案获取的路径；通过本道题获得的启示。

四、《环境保护》内容举例

典例例题：（2016.全国3卷）长江刀鱼是洄游性鱼类，每年春天从长江口进入长江干流、

支流以及通江湖泊湿地产卵、孵化。长江刀鱼曾经是寻常百姓家餐桌上的美味佳肴。近年来长江刀鱼资源严重衰竭。

具体问题：分析导致长江刀鱼资源衰竭的原因并提出保护措施。

参考答案：原因：过度捕捞，河湖湿地减少；水体污染。（6分）措施：禁止过度捕捞，规定休渔期；保护湿地；治理河流污染；人工孵化，放养育苗等。（4分）

试题解析：

1. 文字信息的每句话都有极高的应用价值。
2. 设问中衰竭二字是灵魂，形容词设问及分解剖析。
3. 原因涉及数量的减少（衰）、数量的枯竭（竭）——抄家与绝命。
4. 文字信息中提供了：长江刀鱼曾经是寻常百姓家餐桌上的美味佳肴，暗示着数量减少的原因——过度捕捞；长江刀鱼是洄游性鱼类，每年春天从长江口进入长江干流、支流以及通江湖泊湿地产卵、孵化暗示着河湖湿地减少及抄家灭门；近年来长江刀鱼资源严重衰竭还有环境污染的斩尽杀绝。
5. 保护措施永远是针对着问题成因而深入思索得出的。
6. 禁止过度捕捞，规定休渔期是针对过度捕捞而言的，且辩证地提出休渔期，表明利用自然资源与保护自然资源，促进更再生自然资源的更新。
7. 保护湿地是针对河湖湿地减少而言的，甚至可以更细腻地回答为退耕还湿与加强河湖湿地建设，即恢复重建与扩大发展的思路。
8. 治理河流污染是针对水体污染，应解答为治理河湖污染为好。
9. 人工孵化和放养育苗是针对衰竭二字。

初中地理“中国的水资源”提问有效性的课例研究

杜向荣 贵州省桐梓县新站中学

关键词：课例研究；地理试题

课例研究是基于日常教育教学中需要解决的问题，在教育教学中持续的进行实践改进，直至问题解决的一种研究活动。具有专题性、持续性、实效性、成果推广性等特点。解决问题比传统教研更专业更彻底，比课题研究更快捷更短效。本人通过以初中地理“中国的水资源”提问有效性为研究课例，就如何做好课例研究，将个人之浅见以问题式从三个方面分享给大家：

分享之一：精

1. 如何选定精确的研究方向和聚焦点？

方向：扎根于“一切为了学生发展”的理念。

提问教学实践方知，在备课时只关注教学内容的重点和难点的突破，设计以教师自身“教”的问题，没有以学生为本，结果是学生在课堂上的沉默增多，教师主观性强，提问随意，最终导致提问无效或达不到目的，更不用说有效性怎么样了。所以在做课例研究时，要把学生的发展放在首位来考虑。

聚焦点：教师本身教学弱点、学生学法上的困惑点等。

如何根据研究方向和聚焦点精细研究行动？

做好自我背景性经验分析。（平时的教学经验，相关生活经验，阅读沉淀，资源整合利用，对本课的个性理解与把握等等）。

（2）以课堂教学为研究主阵地

分享之二：实

如何结合教学实际开展研修？

（1）明确目的，选定主题

（2）建立课题组

（3）持续的改教课与研究

（4）按计划授课评课（坐道而论转向行为研讨；优劣评价转向问题诊断；见仁见智转向倾听回应）

（5）注重过程资料管理；

（6）反思（理论与实践；设计与实际）；

（7）结论观点。

如何在教学实际工作中强调落实、采取更为精准的行动践行课例研究成果？

理念方面：不能把研究看成是负担，要善于打破固步自封、不愿改变自己教法的教学观，正视自己的教学弱点，不断研究修正自己的缺陷，做研究型教师。

行为方面：将研究成果运用到自己的教学中去，更替之前陈旧的教学行为，达到提升教学效果的目的。

分享之三：深

1. 如何将主题、有聚焦的课例研究做的得深入？

- (1) 目标任务是基础；
- (2) 求新求变是动力；
- (3) “充分思维规律”是关键。

2. 如何深度提炼研究成果、将研究成果进行升华？

- (1) 侧重沉于实践（实践出真知）；
- (2) 善于将学生的言行，转化为教学资源（如注意倾听学生回答，来验证自己的教学行为）；
- (3) 增添研究条件（如增加师生数量、授评课数量、专家数量等，效果会更好）；
- (4) 扩充相关研究领域（如：提问→问题设计→封闭性问题设计→封闭性问题内部结构设计）；
- (5) 反复实践研究成果，并不断改进和完善。

说明：

本内容曾在“北师大——遵义市教育领军人才培养计划”年度活动上分享过。

具身认知的学习活动设计

周光明 上海市闵行区教育学院

关键词:学习活动; 具身认知; 具身学习

教师是设计师么? 大家怎么看呢?

我想从三个角度来阐述这个话题: 教学设计、学习活动设计、具身认知的学习活动设计, 三者是一个相互包含的嵌套关系, 是一个教学理念不断具体化、操作化的过程。

一、教学设计, 立足学生视角

我们经常遇到的教学困惑和处境是: 如何把抽象、乏味、与己(学生)无关的知识, 变得生动、有趣、好玩? 如何把知识, 最终转化成思维能力与学科素养?

教什么? 如何教? 为何要教? 这些问题是教师的个人专业素养, 几年下来, 一般不会有太大的问题。

关键是教学设计中, 如何更好地体现学生中心、学生视角、学生立场的设计理念。即经常站在学生的角度思考三个问题: 学什么? 如何学? 为何要学?

二、学习活动, 增加行为体验

教学要以学生中心, 要从学生视角思考, 要落实学生立场的设计理念, 说说容易, 真要落实却很难。主要还是教学活动的设计上, 教师缺少明确、操作性的策略和方法。

课堂的学习活动, 一般有以下类型: 动手类、观察类、调查类、表达类等。^[1]课程标准里面的许多关键词和教学建议, 也给我们指明了许多具体的实践路径。如: 区域、地方、观察、实验、实践、质疑、决策……

比如, 我们的教学任务是“人类活动对气候的影响——全球变暖”, 该如何设计学生活动呢?

对这个教学任务, 可以做以下思考分析: ①这是一个全球尺度的问题, 远离学生经验, 比较枯燥乏味; ②这就需要落实到具体小尺度的区域, 配合生动情境的案例; ③需要结合讨论活动, 有思维含量的开放性问题。

教学设计, 要认真钻研教材和学习要求, 设法按照: 知识→案例→活动→思维→素养, 这样的思路、流程去组织教学。

比如, 设计“气候难民: 孟加拉国的未来在哪里?”的图文材料阅读材料并思考问题。需要收集组织各种教学素材与情境, 包括: 图文材料、区域专题地图、新闻事件图片、视频……等各种学习素材。

同时设计好一些系列化的问题, 包括开放性的问题, 促进学生交流互动。

还可以设计概念图、思维导图等板书结构, 引导学生参与讨论, 开展深度学习。

三、具身认知, 优化学习活动

认知是指人们加工信息、获得知识、应用知识的过程, 包括感觉、知觉、记忆、语言、

思维、想像等。

具身认知（Embodied cognition），是 20 世纪 80 年代以来关于人类认知、知识等话题的成果，被称为“第二代认知理论”。认为人类的认知过程与身体的感觉-运动系统交织在一起，在与环境互动的过程中，组成了心智、大脑、身体、环境的有机整体。^[2]认知的发生不仅涉及身体构造、神经结构、感官和运动系统等的参与，还涉及身体的感受、体验、经历等经验层面的嵌入。

传统的信息加工理论、联结主义理论等认知理论，将认知过程简化为大脑之中抽象的符号运算过程，被看成是离身认知（Disembodied cognition）。

具身认知理论强调认知的具身性特点，强调身体的感觉、感受、体验、运动等，强调个人经验和经历等。我们的语言就具有具身性的特点。^[3]

镜像神经元的发现，为身心一体的具身认知理论提供了神经生物学证据。人类的语言、复杂的手势、说话时舌头和嘴唇的运动，都是建立在镜像神经元的基础上。

教师可以学习、借鉴具身认知理论的一些研究成果，优化课堂学习活动设计，改进我们的教学。

前面的举例更具有区域地理、人文地理特点。

自然地理的学习内容，学习活动可以更多地依靠实物模型、学具、实验、绘图……等多种学习资源，让学生多感官参与，有更多的行为体验。学习的活动设计，不妨多提供一些做中学的活动，用劳技课、美术课、活动课、研讨会的方法学习地理，体现具身学习的特点。

具身认知的学习活动设计，要注意以下六个关键要素的落实：真实情境、生动经验、呈现结构、具身体验、进阶生成、交流互动等。

有了具身认知理论的支撑，教师对学习活动的改进和优化就会有许多策略可以运用，可以给大家许多有益的启示。如：具身学习强调多种感官参与，能够将短期记忆变成长期记忆；具身学习兼顾感受、体验、经历等经验嵌入，是身心合一的学习；具身学习适合各种年龄人群的学习，也包括成年人的学习；具身学习，强调学习是大脑、身体、环境交互的自组织涌现与生成；具身学习的交流互动，能促进同伴的合作学习和相互影响，能传递缄默知识，有利于学习共同体的建设和完善。

这里推荐一本参考书籍：叶浩生编著的《具身认知的原理与应用》，商务印书馆出版。

教学设计，就是把理念吸收内化，并自觉转化为教学行为！

参考文献：

- [1]上海市教育委员会教研室.中学地理单元教学设计指南[M].北京:人民教育出版社,2018.
- [2]叶浩生.具身认知的原理与应用[M].北京:商务印书馆,2017:52-53
- [3]张良.具身认知理论视域中课程知识观的重建[J].课程·教材·教法, 2016(3).

素养导向的高中地理教学设计与实践

刘霞 江苏省常州市明德实验中学

关键词：段义孚；主题化；网络教研

一、研究过程概述

二、研究特色简介

1. 素养导向

（1）教学评一致性的项目学习。

第一层是教育目的，第二层是学科课程标准，第三层就是学期、单元、课时层面的教学目标。这三层目标需要具有一致性，即目标体系是教育目的（想得到）、学科目标（看得到）、教学目标（做得到）的统一。

（2）深度学习。四个关键点：一是高阶认知，深度理解；二是沉浸学习，即全神贯注；三是真实任务、真实情境的介入；四是多向反思。

（3）大单元教学设计。立足单元，上接学科核心素养，下连知识点的目标或要求。

（4）把“教材内容”转化为“教学内容”，即对教材进行教学化处理。通过“三化”以实现“三有”：

一是通过把所学的知识条件化，即补充背景知识，让学生知道这一知识“从何而来”，让教材内容变得有温度、有情感，以实现教学内容的“有趣”。

二是通过把所学的知识情境化，即介入真实情境，让学生知道、体会教材中学的知识“到哪里去”，能解决真实世界中的问题，以实现教学内容的“有用”。

三是通过把所学的知识结构化，以帮助学生理解、记忆和迁移，实现教学内容的“有意义”。学校课程不是碎片化的信息，而是有组织、有结构的系统内容。

2. 问题驱动的大单元教学特点

五大特征：驱动问题 情境探究 相互协作 技术支持 产出作品

3. 案例 河流地貌

三、单元学习评价

1. 聚焦评价目标

2. 基于课程标准

基点1，学业质量标准是表现标准。

基点2，学业质量标准是评价的依据，也是考试命题的依据。

3. 数字化交互赋能思维结构性评价设计策略创新

指向深度教学的微专题设计及其实施

聂国先 福建省三明第一中学

关键词：深度学习；微专题

一、问题的提出

2018 年秋季，福建省开始推行实施高考新方案。全新的课程结构和课程目标培养模式必然需要选择合适的教学手段和技术支持，并创设相应的教学环境与之相适应。目前，福建省高中地理教学遇到两大挑战：一是 2021 年以前高考由福建省自主命题转向使用国家卷；二是 2018 年秋开始实施新高考方案（仍然使用人教版旧教材），2021 年地理高考由使用国家卷又回到福建省自主命题，如何应对频繁的切换并实现教学策略的转变？

二、新课标、新高考背景下深度学习策略

1. 基于核心素养的教学与考试评价的研究

地理核心素养的培养需要重视学生地理学习过程中的思维发展。学生的思维表现可以从不同角度评价，其中之一是对思维结构的评价，由此推断学生地理概念、地理判断、地理推理以及创新思维的能力。结构式评价关注的是学生地理学习中表现出来的思维结构的个体差异，将有助于教师把握不同学生的学习状态，使后续的教学设计能够更有针对性地促进学生地理核心素养的形成。思维结构式评价也可避免开放式测试题单纯以“知识点”为评判标准的现象，从而关注学生的思维结构。

对思维结构的评价可以借助基于“可观察的学习成果结构”分类理论进行。其关键部分有：（1）提供给学生开放式问题，让学生回答问题的思维过程可见；（2）使用结构化的评价方案来判断学生思维发展状态；（3）教师可在后续的教学针对存在的问题给予有针对性的、个性化的指导。

这种评价理论和方法将学生的思维水平分为无结构（思维混乱）、单点结构（只能涉及单一的要害或要素）、多点结构（可涉及多个要点或要素，但无法建立相互之间的关系）、关联结构（能够涉及多个要点或要素，而且能够建立合理的联系，真正理解了问题）和拓展抽象结构（能够更进一步抽象认识或给出教师预想之外的答案）。

2. 基于核心素养的教学设计与备考策略

核心素养的养成是一个发展高阶思维、深度学习的过程。在学业评价过程中，通过课程深度理解、教材深度挖掘、教学深度改进，教师能不断激励、引导学生走向高级思维水平，从而趋向深度发展。教师的深度教学（teaching for deep learning）和深度评价很大程度上决定了学生的深度学习。而运用 SOLO 分类理论评价并促进学生的高阶思维发展是一种有效的方式。

在 SOLO 分类理论的五种结构水平中，关联结构和抽象拓展结构属于高阶思维水平，深度评价设计应促使学生这两个水平的发展。为落实核心素养教学与评价的目标，教师应根据高考的评价标准，选取某个问题（主题）体现“学习进阶”的深度评价理念。

深度学习（Deep Learning）由瑞典歌特堡大学马顿和萨乔教授于 1976 年提出，此后许多学者纷纷加入深度学习的研究行列中，如澳大利亚学者 1982 年提出的 SOLO 分类理论，美国学者 2006 年提出的 SDL 项目学习理论等。美国国家研究委员会（NRC）认为“深度学习是个体将学习的知识从一种情境应用到另一种新的情境的过程，即迁移”。

深度学习不仅关注学习结果（学习者知识的建构经验的生成和价值的领悟），更注重学习

过程尤其是学习者的真实体验。由此可见，它是以学习者高阶思维形成、创新能力提升和精神影响为旨归，突出参与、体验和生成，并促进学习核心素养培养的一种学习方式。具有三层意蕴：

首先是学习目标的“深层”，这意味着深度学习目标不仅涉及知识的理解、能力的获得，更强调思维的训练、创新精神的形成以及灵魂的震撼精神，它是指向对学习产生长远而持久的影响。

其次是学习过程的“深入”，深度学习由于学习对象是具有挑战性的问题，这就要求学习者必须全身心地投入到学习过程中，学习过程是学习者认知、情感、思维、意志高度统整和参与的过程，循证、分析、综合、质疑、批判等思维方式内蕴其中。

再次是学习结果的“深刻”，深度学习是指向学习者的获得和体验，“获得”不仅包括知识的理解、能力的获得，更注重方法的掌握思维的训练；“体验”则是在真实的情境中，学习者内在动机的诱发、获得感的萌生、情感的陶冶以及精神的升华。

三、指向深度教学的微专题设计

为了适应福建省新高考复习与新课标教学，要注意以下策略的调整：

一是主干知识复习要化繁为简，抓住重点，突破难点，把握各知识点的纵横联系，建构相关知识的网络体系；

二是根据国家卷综合题按“主题+区域+地理过程”命题思路，平时练习与阶段性考试题的设计要追求主题探究，注重向纵深发展；

三是依据国家卷的命题从“知识立意”转向“能力立意”再转向“素养立意”的变化，教师的案例分析应侧重指导学生如何运用知识和技能的方法与过程，进而实现思维迁移，并最终形成解题策略。

在进行问题式教学中，可设置专题穿插开展，以加强学生正确有效应用相应的地理原理和规律能力的培养。只有在具体问题分析中学会地理原理和规律应用，学生才能在应对不同背景的问题时，懂得如何正确地运用地理原理和规律去分析区域可持续发展的各类问题。

专题是以某项地理事物为核心，以与该地理事物有联系的内容为背景，将这些内容进行归纳总结，形成条理化、系列化、网络化的智能体系。大专题以“大尺度、大切口、全角度、浅分析”全面统筹安排，而微专题则以“小尺度、小切口、新角度、深分析”向纵深探究。

“微专题”教学是依据考纲、课标、高考方向，针对某一具体的知识点或能力点，从该知识的基本概念、基本原理、基本规律入手，内化知识构建结构，进行知识迁移、整合，并能运用基本概念和原理解决实际问题的一种“小切口”的复习方法，目的在于强化师生深入分析的习惯，从组题、教研、课堂等各个环节都能进行深入分析和高考命题特点相吻合，从而实现“统整内容专题化，专题内容题型化，典型例题方法化，重要方法步骤化”的备考目标。

初中地理课程的家国情怀培养

陈焜 福建省福州市江南水都中学

关键词：家国情怀；地理；区域；初中

一、背景介绍

我国古代的家庭、家族和国家在组织结构方面具有共同性，个人利益与集体利益密切相连，称为“家国同构”，家国情怀正是其集中体现^{[1] [2]}。它是中华文化的瑰宝，也有利于现代文明发展，随着我国综合实力增强，国际地位提高，其现实意义更加突出。

在地理课程方面，对家国情怀的关注仍然较少。张家辉^[3]，吴晨^[4]，陈杰^{[5] [6]}等人的思考颇具启发性，但均是针对高中教学而发，初中地理教学与家国情怀的结合仍有很大的探索空间^{[7] [8]}。本文尝试从此出发，探究初中地理课程中家国情怀培养的意义，归纳两者融合的策略，并通过相关案例进行验证，希望为今后地理教育工作者提供参考与借鉴。

二、意义阐述

关于家国情怀融入地理教学的意义，除上文已有所叙述外，以下将根据初中学生具体情况，从其他方面进行叙述。

1. 立足区域，寓情于教。陈杰等人指出“家国情怀的构建，应基于对特定区域（尤其是故乡与祖国）自然与人文地理环境的把握，进而体现于不同尺度的地理环境中”^[5]。而初中地理“内容以区域地理为主”^[9]，基于区域构建的地理课程为家国情怀的培养提供了基础，有利于针对特定区域与故乡、祖国之间的关系开发教学资源，对区域联系进行阐述。

2. 动生以情，晓生以理。初中学生对故乡、祖国的情感较为单纯、简单，“家国情怀、世界眼光”就是从地理教育的角度培育“国家认同、国际理解”的学生发展核心素养，政治性强，与时俱进^[10]。

3. 教学相长，师生共进。除去学生的角度，家国情怀的培养也对教师的素养提出了新的要求。教师一方面需要收集更多的时事素材，另一方面需要对国家大政方针等战略层面的信息有所了解。“软件”与“硬件”兼备，教师才能成为家国情怀教育的先行者与引导者。

三、资源开发

1. 思想性与寓情于教。家国情怀是一种对特定区域的深刻情感，思想性即引导学生树立对故乡、祖国、全球的理智情感。初中生情感发展速度快，起伏波动大，并有两极化趋势，应注意选择符合主流观念的材料，且注意自身与学生的情感走向，寓情于教。

2. 学科性与服务教学。地理教学主要还是以完成课堂教学内容为主，基于教学内容进行生发与升华家国情怀。个人认为，可以某一特定素材为线索对教学内容进行串联，开展情境教学。

3. 实用性与贴近生活。家国情怀的取材范围广泛，而其标准应该是生活化或实用性的，最忌假大空或刻意拔高。教师结合学生的兴趣爱好，广泛取材，并保证素材的时效性，学生

的家国情怀油然而生。

四、案例分析

本文以“从一湾浅浅的海峡说起”课堂教学设计为例，从选题立意、情感熏陶、学科教学等角度介绍家国情怀在初中地理教学的渗透。该设计以人教版七年级上册“海陆的变迁”为基础。

1. 选题立意

本设计以闽台地区为情境，从区域自然环境与人文特征出发，将与家国情怀融入教学。台湾岛地处我国东南沿海，与福建省隔海相望，自古以来就是中国不可分割的一部分，两岸同属一个中国。同时，本节内容比较抽象，理论性较强，学生较难理解。对于福建学生而言，台湾岛既是“家”，也是“国”，从台湾岛（闽台）逐步扩大至全球，可令学生感到亲切。

2. 情感熏陶

教学过程：课前，教师播放余光中先生《乡愁》朗诵视频，询问学生对台湾海峡的了解，介绍了余光中先生的爱国爱乡的赤子之心，强调其为久别故土的泉州人，并点明课题，进而设置考察团的情景，转入后续教学。

设计意图：作为福建学生，对于闽台地缘有所耳闻，有一定情感基础，但缺乏对具体内容了解，情感仍不丰富。视频展现余光中先生的朗诵，加之教师的背景介绍，拉近学生与台湾的心理距离，强烈的情感能使学生集中注意力，尽快代入情境。

3. 学科教学

教学过程：教师播放的视频，介绍台湾的山地，归纳台湾岛多山的地形特征。通过两名学生手持课本演示实验，学生了解板块碰撞挤压的结果。教师引导学生结合课本，从玉山，发散至喜马拉雅山、地中海、红海等地，了解世界六大板块的分布及板块运动的差异。

设计意图：“板块构造学说”是学生学习的重点之一。学生通过实验，直观了解板块的概念与运动情况，进而分析对那板块运动类型的差异。教师适时进行尺度转换，培养学生分析能力与全球眼光。

五、总结展望

家国情怀作为传统文化的优秀传承与时代精神的重要部分，对学生的成长有着重要作用。本文经过分析得出以下结论：

1. 地理教学，尤其是初中地理教学对家国情怀的培养应基于区域特征，从学科教学出发，利用学生的心理特性，对学生进行情感熏陶。教师应扮演先行者与引导者。

2. 教学资源的收集与使用是培养家国情怀的主要环节，教师在收集素材的过程中应注意思想性、学科性、实用性；使用上则应把握寓情于教、服务教学、贴近生活。

3. 本文以“从一湾浅浅的海峡说起”课堂教学为例，从选题立意、情感熏陶、学科教学等方面介绍家国情怀在初中地理教学的渗透。本设计以闽台地区为情境，但是其特殊性仍较显著，希望后期研究从教材已有区域出发，形成更有可复制性的教学设计。

参考文献：

[1]周靖.“家国同构”与“家国异构”——中西传统家国关系对法的影响的比较[J].法制与经济, 2012(1):125-126.

- [2]舒敏华.“家国同构”观念的形成、实质及其影响[J].北华大学学报(社会科学版), 20034(2):32-35.
- [3]张家辉.试析地理学科核心素养体系[J].中学地理教学参考(上半月), 2015(5):4-7.
- [4]吴晨.利用乡土地理课程资源培养家国情怀——以“城乡特色景观与传统文化保护”为例[J].地理教学,2019(4):43-45.
- [5]陈杰, 刘恭祥, 陈焜.论家国情怀的内涵与培养[J].地理教学, 2016(22):4-9.
- [6]陈杰, 陈焜, 刘恭祥.基于地理视角培养“家国情怀”的主题教学活动——以“台湾:游子的乡愁”为例[J], 地理教学, 2016(14):11-14.
- [7]顾柳敏.指向培养“家国情怀”的初中地理主题作业设计[J].地理教学,2019(5):44-47.
- [8]范改利, 黄榕青.浅谈家国情怀教育与中学地理课程的整合[J].教育实践与研究(B),2018,(Z1):42-46.
- [9]中华人民共和国教育部.义务教育地理课程标准(2011版)[M].北京:人民教育出版社,2011.
- [10]袁书琪.高中地理课程标准研读应关注的几个关系[J].福建基础教育研究,2018(4):43-45.

地理课渗透传统文化的途径和策略

路国春 山东省栖霞市实验中学

关键词：传统文化；地理课堂

一、高考和中考试题的启示

如果我们翻阅一下近几年的中考和高考题，或许会发现，以传统文化为载体的地理试题越来越普遍。我们先看几道高考和中考试题。这些试题，从不同的侧面反映了我国传统文化，如宫灯、油纸伞、剪纸、苏绣，而经典的古文和古诗词尤为常见。为什么地理试题中渗透传统文化越来越普遍？

二、《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》的相关要求

2014年3月26日，教育部印发了《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》，该文件首先指出了重要性和紧迫性。文件指出，“文化……越来越成为民族凝聚力和创造力的重要源泉，博大精深的中华优秀传统文化是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。……加强对青少年的中华优秀传统文化教育，对于培养中华优秀传统文化的继承者和弘扬者，推动文化传承创新，建设社会主义先进文化具有基础作用。加强中华优秀传统文化教育，对于引导青少年学生增强民族文化自信和价值观自信，自觉践行社会主义核心价值观具有重要作用。”

文件的第二部分指出了中华优秀传统文化教育的指导思想、基本原则和主要内容。然后是分学段有序推进中华优秀传统文化教育。

例如，初中阶段，以增强学生对中华优秀传统文化的理解力为重点，提高对中华优秀传统文化的认同度，引导学生认识我国统一多民族国家的文化传统和基本国情……引导学生尊重各民族传统文化习俗，珍视各民族共同创造的中华优秀文明成果，培养作为中华民族一员的归属感和自豪感。理解国家统一和民族团结的重要性，认识中华文明的历史价值和现实意义。高中阶段，以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识为重点，引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的自信心。了解传统艺术的丰富表现形式和特点，感受不同时代、地域、民族特色的艺术风格，接触和体验祖国各地的风土人情、民俗风尚，了解中华民族丰富的文化遗产。引导学生深入理解中华民族最深沉的精神追求，自觉维护国家的尊严、安全和利益。

《纲要》同时指出，在课程建设和课程标准修订中强化中华优秀传统文化内容。地理、数学、物理、化学、生物等课程，应结合教学环节渗透中华优秀传统文化相关内容。

三、地理课堂渗透传统文化的实践

不少老师在地理课堂中尝试渗透传统文化，例如，去年栖霞优秀课比赛中，张华静老师在《聚落》一节这样安排：乡村聚落分为农村、渔村、牧村、林场，分别配上了图和四首古诗。

当然，这几首诗，同样可以用于农业的部门，说明农业的几个部门古已有之。而在解析

聚落的时候，张老师引用了聚落这两个字的篆书：“聚”是一群人一起打猎，把猎物的耳朵割下来奖励给表现比较好的人。“落”是选择水草丰美，进可攻退可守的地方生活。

四、地理课渗透传统文化需要注意的问题

1. 搜集一定的古诗词，让传统文化浸润课堂

中国自然环境、中国区域地理，都可以搜集相应的古诗词，并进行地理上的解读。

例 1.（中国气候）五原春色归来迟，二月垂柳未挂丝。即今河畔冰开日，正是长安花落时。（张敬忠《边词》）

解读：“五原”位于内蒙古自治区五原县，由于纬度比长安（今天的西安）高，二月（阳历 3 月多）的时候，垂柳还没有长出新叶。五原县河流解冻的时候，长安的花已经落了。这反映了春季我国南北气温差异很大，五原和长安纬度不同，气温有明显差异，导致柳树发新芽、河流解冻、花开花落等现象有明显的时间差异。

例 2.（中国河流）塔河断水显凄凉，夹岸梧桐次第黄。（《七律·塔里木河之秋》）

解读：塔里木河是内流河，地处干旱区，水源主要来自山地降水和高山冰雪融水。流量大小与气温关系密切。秋末，气温降低，冰雪融化量减少，塔里木河流量大减，甚至断流。

例 3.（青藏地区）“青海长云暗雪山，孤城遥望玉门关。”（王昌龄《从军行》）

解读：这句诗描写的是青海湖上乌云密布，连绵雪山一片黯淡。因为青藏高原海拔高，所以雪山连绵不断。

2. 挖掘传统文化元素，命制原创题

例 4. 甲骨文是我国古老的象形文字，最早发现于黄河中下游地区。“年”字的写法如下图所示，其本义是：年成，五谷成熟，引申为一年的收成。古人用五谷成熟表示“一年”，这是因为（ ）

①地球自转周期是一年

②地球公转周期是一年

③日出而作、日落而息的周期为一年

④春耕、夏耘、秋收、冬藏的周期为一年

A. ①③

B. ②③

C. ①④

D. ②④

例 5. “山南水北为阳，山北水南为阴”，是因为我国大多数地区位于（ ）

A. 秦岭以北

B. 赤道以北

C. 长江以北

D. 北回归线以北

五、地理课渗透传统文化需要注意的问题

1. 确保科学性底线

有两种情况需要注意，一种是引用的古代典籍本身存在科学性错误，第二种是进行不恰当的地理引申。

例如，“南橘北枳”这个成语至今还被部分老师用来说明淮河南北的地理差异。这个成语出自《晏子春秋·杂下之十》：“婴闻之：橘生淮南则为橘，生于淮北则为枳，叶徒相似，其实味不同。所以然者何？水土异也。”实际上，橘和枳都属于芸香科植物，但属于两种植物，并不能用来反映秦岭——淮河一线南北的地理差异，橘到了淮北仍是橘，绝不会变成“枳”。

再如，有的老师讲对流雨的时候，喜欢引用《三国演义》中的诸葛亮火烧尚方谷，反而引发大雨浇灭火的故事，来说是诸葛亮放的火引发了大雨，实际上，火烧尚方谷本来就不是事实，自然不能成为对流雨的例证。

2. 避免复杂的情境影响地理学科特点

学习《天气与气候》的时候，经常借描绘性的诗句，判断诗中描绘的意境是属于天气还是气候。有许多相当明显，而有些则不容易判断。例如，“清明时节雨纷纷，路上行人欲断魂”，这是描写的天气还是气候？就杜牧写诗的情境而言，清明节那天下雨，那是天气；但如果理解成当地每到清明节附近就容易下雨，那就是一种规律，说是气候并不说完全错误。

更复杂的是岑参的《白雪歌送武判官归京》，“北风卷地白草折，胡天八月即飞雪”是天气，还是气候？据考证，诗当作于公元 754 年，岑参第二次出塞，充任西安北庭节度使封常清的判官（节度使的僚属），而武判官即其前任，诗人在轮台写下了此诗。岑参认为，“胡天八月即飞雪”，“即”好像是种规律，实际上，古轮台位于乌鲁木齐东南，乌鲁木齐出现降雪的最早日期追溯到阳历八月二十九日，如果普遍进入降雪期，则起码是阳历十月份以后了。阳历九月份出现大雪的天气不是不可能，而是极其偶然。只是岑参在南疆生活了三年，与南疆有鲜明的对比，由此产生了误判。但这样的诗句，用于考查学生，来判断天气还是气候，显然很不合适。

3. 课堂渗透要符合学生的认知水平

引用古诗文是传统文化常见的渗透地理课堂的形式，但要注意与学生认知特点相符合，注意相关的课程是否已经接触。如前所述，高考题中引用《桃花源记》原文问题不大，如果学生初学地形的时候，引用就不太合适。以我们这五四制为例，《桃花源记》是初二学的，而《白雪歌送武判官归京》则是初三学的。

基于活动型假期作业的实践与反思

王东 贵州省实验中学

关键词：作业设计；高中地理；活动作业

地理课程应该倡导自主学习、合作学习和探究学习，开展地理观测、观察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践内容。结合本校实际和学生的学习需求，充分利用已有的地理课程资源设计了上学期的寒假作业。现就作业设计和实施情况进行回顾。

一、活动型寒假作业的设计

1. 作业意义

地理寒假作业是学生走向自然、融入社会、学以致用契机；是学生进行合作交流、探究学习的有效平台；是教师获取阶段性教学反馈信息的重要渠道。

在学习动机层面，寒假作业巩固知识应付考试的动机较学期中间明显降低，而学科兴趣明显增强。

作业内容层面，学生希望教师布置适合自己的作业，不需要面面俱到，重在质而不在量。

2. 作业项目

(1) 解决一些问题；(2) 完成一项实验；(3) 完成一次观察；(4) 开展一次调查；(5) 细读一本杂志；(6) 观看一部影片；(7) 我家的房子会升值吗？(8) 拍照片，说家乡；(9) 煮鸡蛋；(10) 赏析人民币背后图案。

说明：实施情况的过程要翔实、全面，实施结果呈现方式可以多样化，如结论、体会、报告、感想、图片等，并将自己完成的作业做成 PPT。第(1)项是必做，(2)-(10)项是选做，从中挑选自己感兴趣的做，选做项不能少于5项。

3. 作业评价

学生自评，小组互评；活动过程展示到班级家长群；全班同学集中讨论、交流，开展成果评比。

二、活动型寒假作业的实践

通过活动型寒假作业的形式，学生将理论与实践结合起来；通过实验、观察、调查、阅读等方式，学生体验了“求知、求真”的艰辛与乐趣。通过将所做的作业呈现在 PPT 上并交流，不但考察了学生的地理与信息技术，还锻炼了沟通与合作能力。

大多数同学必须完成画图部分，这部分量很大，收上来的作品很多，因此优秀作品就很多。

其次是“我家房子是否能增值？”的作业，完成的非常的好，参与度非常的高。

同学甲：“我家的房子位于贵阳市，交通便利，整个贵阳处于科技发展的良好阶段，许多年轻人在这里展现自己的才能，有着更好的发展。且贵阳的气候很好，有着爽爽的贵阳的美誉，最近几年许多外地人也喜欢在贵阳买房。所以我认为房子应该会升值。”

同学乙：“我家的房子可能升值还是贬值？答：会升值。因为贵安新区正在发展，而且高峰大道就在我家门口，路修好以后，这里的交通更加便利。如果这边被开发成度假村，房子就会被征收。政府给新房子赔偿装修费，因此房子会升值。”

同学丙：“我家的房子坐落在半山腰，房子后是茶山，第六附图就是在茶山山顶上所拍摄的，在我家房子的前面，是一片清幽的竹林，四季翠绿，宁静淡雅。我家的老房子已有上百年的历史，正大门上还有一块古老的匾。综上，我认为我家的房子会升值，且珍贵……”

三、活动型寒假作业的反思

通过活动型寒假作业的形式，学生将理论与实践结合起来；通过实验、观察、调查、阅读等方式，学生体验了“求知、求真”的艰辛与乐趣。通过将所做的作业呈现在 PPT 上并交流，不但考察了学生的地理与信息技术，还锻炼了沟通与合作能力。

同时作业还有很多不足，比如中期的追踪阶段没有很好的落实，其次 PPT 展示了，但是没有能评比出来。

总之，这是一次比较成功的寒假作业。我们给学生一个舞台，学生给我们无限精彩。

再出发：为了更好的落实课标要求，培养学生的核心素养。本校地理组充分利用校内外资源，在学期中带领学生开展地理实验、野外考察，并在总结寒假作业的基础上，设计了暑假作业。

例说地理实践力的培养

——在雨中感悟水循环

杨光友 贵州省松桃民族中学

关键词：地理实践力；水循环

一、地理实践力的培养

培养现代公民必备的学科核心素养的教育理念的提出，使得地理教学的方向更加明确。地理实践力是地理核心素养之一，地理实践活动也是地理课程重要的学习方式和研究方法。

论述有关地理实践力培养的理论性文章有很多，而落实到实际教学活动中的并不多，尤其是乡村学校更少。究其原因有如安全问题，资金问题，师资问题等，导致教学中地理实践力培养难以落地。

在高中地理教材中，有部分章节难度较大，在学生缺乏实际生活体验的情况下，教师讲解费时费力，学生对教材内容也难以理解透彻。

二、活动设计：雨中感悟水循环

水循环是自然界中物质运动和能量交换的重要方式之一，大气降水是水循环的重要环节，在自然环境的演变过程中扮演着重要的角色，深刻地影响着自然环境和人类活动。

在教学过程中，如果仅凭教师对课本知识的解读，学生很难深刻地理解这一部分知识内容。课堂上对水循环各环节的演示实验也难以模拟出自然环境下各环节的真实情境。

因此，在有条件的情况下，地理考察活动就显得尤为重要，可以较好地帮助学生在实践活动中解决教室里难以解决的问题。

活动过程如下：

（一）水循环的环节——降水

1. 学生在校园人工湖畔雨中考察：感受降水过程，享受微凉而清新的空气
2. 降水类型及示意图：锋面雨、对流雨、地形雨、气旋雨（百度百科）

（二）水循环的环节——蒸发、下渗和径流

1. 植被对蒸发、下渗和径流形成的影响
2. 其它性质的下垫面对水循环的影响

（三）水循环各个环节的相互联系

1. 观察雨后的人工湖与松桃河的不同现象：学校人工湖湖水清澈 松桃河水位上涨、河水浑浊。

校园人工湖汇水面积小，入湖水量小，加之湖泊周边绿化率高，植被增加下渗、拦截泥沙，对径流有净化作用。湖泊水位变化小，湖水清澈。

松桃河位于亚热带季风气候区，以雨水补给为主，河流水量、水位受降水影响大。松桃河汇水面积大，河流水位上涨；县城城区土地硬化，减小下渗量，地下径流量减小，加快地

表径流的汇集，流入河道，使河流水位上升的速度加快，水位的变化幅度增大；松桃河流域内，地形以低山丘陵为主，地势起伏，部分地区植被覆盖率低，地表径流对地表侵蚀作用较强，雨后河水含沙量大，河水浑浊。

2. 图解水循环各环节的相互关系（从降水到汇流入河的过程）

（四）用下渗的原理理解城市内涝、海绵城市

1. 城市内涝：城市内涝是指由于强降水或连续性降水超过城市排水能力致使城市内产生积水灾害的现象。造成内涝的客观原因是降雨强度大，范围集中。降雨特别急的地方可能形成积水，降雨强度比较大、时间比较长也有可能形成积水。人类活动的影响有城市土地硬化，在降水过程中，雨水等难以下渗，易在低洼地形成积水，加剧城市内涝。

2. 海绵城市：海绵城市是指城市能够像海绵一样，在适应环境变化和应对自然灾害等方面具有良好的“弹性”，下雨时吸水、蓄水、渗水、净水，需要时将蓄存的水释放并加以利用。城市规划中，步行街、地面停车场采用渗水砖，增加绿地面积，洼地建设人工湖等，完善排水系统。

（五）难以观察的水循环环节——水汽输送

（六）水循环的意义

1. 汉乐府《长歌行·青青园中葵》有“百川东到海，何时复西归？”入海之水如何归来？（海水蒸发、水汽输送、大气降水、径流）

2. 水循环的意义

唐代鱼玄机《江陵愁望寄子安》有“忆君心似西江水，日夜东流无歇时。”东流之水为何不尽？（陆地水的补给和更新）

水循环的意义：水循环是自然界最活跃的物质循环之一。它可以维护全球水量平衡，使陆地淡水资源不断更新；促使自然界物质的运动，对地表太阳辐射能起着吸收、转化、传输和调节的作用；从而使地球表层各圈层之间，以及陆地和海洋之间实现物质的迁移和能量的交换；水的循环运动还影响着全球的气候和生态，并且使水成为自然界最富动力的因子之一，不断塑造着地表形态。

三、活动反思

本人在教学活动中，对培养学生地理实践力做了不少尝试，有失败也有成功，多少有点体会。

1. 教师角色定位——引导者、组织者、参与者、协助者

教师需要做到：充分调动学生参与的积极性；关注学生观察、发现、质疑、探究问题的表现；引导学生乐于行动、独立思考、自主认知；合理设计时间、流程，保证实践活动顺利进行；顺应实践活动的特点，给学生的生成性表现留下空间。

2. 学生角色定位——观察者、发现者、探究者等

学生需要在活动中：观察地理现象；发现地理问题；探究地理原理、原因；解决地理问题。

信息化技术在地理智慧课堂中的实践

邓丽 湖南省长沙市第二十一中学

关键词：信息技术；智慧课堂

一、信息技术与教育教学的深度融合

1. 为什么要借助于信息化进行改革？

传统教学模式下学生教育教学瓶颈难以突破，而信息技术在目前教育教学过程中的深度、普遍应用，是未来基础教育的一个重要实践方向。学校去年 8 月引进北京四中网校优质、成体系的原创资源、“爱学派”云课堂互动系统，并开设两个信息班，每个学生购置一台平板电脑，开始初步对传统教育进行探索与改革，一年来学生的综合素质能力与各科成绩水平与同层次学生拉开较大距离，老师们的教研能力和教研氛围也越来越强。

2. 为什么要引进北京四中网校资源？

北京四中网校自 2010 年开始探索并推广翻转课堂教学模式，依托北京四中先进的教育教学理念，整合名校名师教育资源、成熟的教学模式，促进信息技术与教育教学的深度融合。

二、地理智慧课堂的实践与探索

（一）理念模式——“三翻二段十环节”

1. 三“翻”：①以教师为中心——以学生为中心；②课上知识传递，课后吸收内化——课前知识传递，课上吸收内化；③教师是演员，学生是观众——教师是导演，学生是主演

2. 二“段”：课前+课上

3. 十“环节”：课前——一次备课、发布任务、自主学习、反馈交流、获取学情、二次备课；课上——展示交流、合作释疑、检测提升、总结评价。

第一环节：一次备课——根据班级学情和对教材的整体把握进行备课，预设所授知识点的教学目标，为学生推送学习资源：微课、学案、试题、讨论等。

第二环节：发布任务——在教学平台以任务的形式引导、驱动学生学习，推送任务具有一定内在逻辑性，由浅入深，循序渐进。不同学习资源种类可发布不同类型的任务，并设定每个任务的具体完成时间，实时查看学生的学习反馈，这是实现地理高效课堂的关键。

第三环节：自主学习——学生用平板电脑自主学习，在规定的时间内，完成教师推送的各类任务，也可以根据自己的学习习惯、节奏、自定进度完成对知识的学习，微课可反复观看，可暂停记录笔记。

第四环节：反馈交流——学生在课前自主学习过程中的心得体会以及存在问题通过平台及时反馈，师生可通过电脑端和移动端教学系统实现师生交流和生生交流。

第五环节：获取学情——系统自动生成记录和留存学生的学习过程数据，提供客观的数据统计和分析，教师可以实时查看学生的任务完成情况，了解学生对知识的具体掌握程度，了解个性问题及共性问题。

第六环节：二次备课——在平台了解学情。提炼共性问题、个性问题，掌握学生的兴趣

点、关注点，依据学情形成性教学目标，根据此目标再次备课，调整教学内容，调整教学活动，增强教学针对性。

第七环节：展示交流——组织小组活动、学生之间进行研讨、学生展示研讨结果，同时学生之间互相补充、质疑、纠错，教师予以激励并加以引导，从而固化学生的学习习惯，培养学习方法，激发学生们的学习兴趣。

第八环节：合作释疑——“在竞争中合作，在合作中发展”，设计出多维度的探究式教学活动，解决学生的个性和共性问题，引导学生合作探究，思维碰撞，让学生自我悟出方法与思想，提升团队协作能力。

第九环节：检测提升——检测主要是达标测试和自主纠错，提升是对知识的补充拓展和延伸。

第十环节：总结评价——老师总结或学生总结，在整节课堂中都可对课堂内容、表现、习惯方法进行总结与评价。

以模式为本，灵活变通。

（二）技术支持——师生双向互动“爱学派”系统

引进“爱学派”云课堂互动系统，系统自动记录学生课前及课上的学习成绩及学情数据，学生可以直观了解自己的学习薄弱所在，课后再进行针对性自主学习。主要功能有：

1. 课前备课学习：任务发布、话题讨论、学情汇总。
2. 课上互动教学：资源推送、同步播放、当堂测试、白板互动、学生界面展示、拍照分享、主观题互评、抢答、随机点名、奖励、排名统计、查看学生界面、锁屏等。

这些个性化互动环节让地理课堂更高效，也带来不少乐趣。以本学期两次成功的地理课堂为例（七年级下册《欧洲西部》、《澳大利亚》）分享具体的实践成果！

三、地理智慧课堂的意义

1. 在地理学习方式上

学生从抱着新鲜感、好奇心去体验逐渐变成自主学习新知识、掌握学习主动权、亲自揭开谜底、挖掘“真相”。

2. 在地理教学方法上

传统课堂是“一对多”形式，微课程是“一对一”形式，学习过程的前置大大提升了课堂效率，老师也从依赖于现有资源到自主开发资源、制作微课。

3. 在培养学生核心素养上

高效课堂的互动方式在培养学生地理核心素养方面，尤其是综合思维能力、地理实践能力上有明显的作用，也极大地增强了那些性格内向、不善表达的学生的信心，他们愿意去分享、展示自己的学习成果。

《庆阳乡土地理》课程建设实践

曹雄 甘肃省庆阳市庆阳第五中学

关键词：乡土地理；人文精神；乡土研学

乡土精神是人们对于其成长且长期进行生产生活的土地所具有的一种独特的人文精神，其总是依附于一定的载体，借助人文知识的掌握，通过个体的内化才能形成。目前，从已查阅的众多国内外文献资料看，在中小学阶段，通过乡土地理课程渗透人文精神的教学研究寥寥无几。庆阳乡土地理课程历时 6 年多的教学实践研究，在这一领域是一个创新和突破。

一、庆阳乡土地理课程的缘起

2013 年春季，按照学校要求，我开设了庆阳乡土地理课程。它是在与国家课程、地方课程培养目标一致的前提下，为满足学生多样化、全面发展的需求下设置的。刚开始，教学注重理论知识的讲述，时间久了，学生感觉枯燥无味，一年下来 50 多人的社团溜得仅剩 6 人。

在我为此焦虑之时，有位英国客人来校交流，他向孩子们问道：“What are the special products of Qingyang?”在场的孩子除一位说“红富士苹果”外，其余 20 多人都沉默不言。我们的孩子每天都在学英语，对英国人的吃喝玩乐是一清二楚，对自己的家乡却知之甚少。通过此事，我找到了这门课程的价值——关注学生的需求，学习对生活有用的地理，丰富他们的精神世界。

庆阳市位于甘肃省东部，地处陕甘宁三省区交汇处，是丝绸之路经济带承东启西的重要节点城市，是中华民族发祥地之一。《史记》载，中医鼻祖歧伯与黄帝在此谈医论道。夏商时期，周先祖率族人在此“教民稼穡”“树艺百谷”，创造了灿烂的先周农耕文明，史称“周道之兴自此始”。堪称“天下黄土第一塬”的董志塬，是“陇东粮仓”的中心地带。可以看出，农耕文明是庆阳历史上很长一段时期的文明主旋律。世代耕作的农人身上、文人墨客的典籍中都渗透着一种称为“乡土精神”的情怀。乡土精神内涵丰富，体现为对家乡故土的关注和热爱，对乡土文明价值观的认同和追求，以及对美好乡土文化的传承和弘扬。庆阳乡土地理课程正是这样的人文精神的载体，引领学生了解庆阳，热爱庆阳，愿为庆阳的明天作出贡献。

二、庆阳乡土地理课程的实践

乡土地理是中学地理的必学内容，体现着地理生活化的理念。17 世纪的捷克教育家夸美纽斯曾亲自讲授乡土地理，强调“儿童认识世界应该从乡土地理开始”。1904 年清政府在《奏定学堂章程》中规定，初等小学堂讲授“本乡地理”。20 世纪 60 年代以来德、英、法等发达国家都把乡土地理归入地理教学。我国乡土地理教学起步较晚，但发展速度快。从众多国内外文献资料看，在中小学通过乡土地理课程渗透人文精神的教学研究寥寥无几。庆阳乡土地理课程在这一领域是一个创新和突破。

庆阳乡土地理课程按照地理科学结构和体系的要求，在教学内容上注重选体现庆阳文化特色的地理元素，有地域特色；在课程实施中始终贯穿实地的观察、测量、调查、实验等活

动，有实践特色；在课程中渗透浓厚的乡土情感，让孩子们“望得见山，看得见水，记得住乡愁”，有铸魂育人特色。

2014 年春季，我对庆阳乡土地理课程教学尝试着进行改进。针对中学生的认知规律和学情，从学生日常不留意的身边地理知识讲起，如农耕田园的劳动课，将农作物种植与丰富的地理知识联系起来，以“先实践后理论”的形式激发学生的学习兴趣。经过一番努力之后，丰富多彩的活动形式和内容，吸引了众多的学生，其中不乏一些其他社团“跳槽”过来的，最多时达 70 多人。

1. 乡土理论讲座

课堂上，我们向学生讲述庆阳历史沿革、行政区域变迁、自然地理要素和人文地理特征。通过理论学习，学生对庆阳的地理概况有了基本的认识，这为开展后面的教学活动奠定了良好的基础。

2. 地理综合实践

在做好地理知识讲座的同时，我们充分挖掘校园内的乡土文化资源，开展地理综合实践活动，如农耕田园、耕读传家院、生态园等。在乡土地理课程的带动和影响下，学校不断重视人文课程，于 2017 年春季建成“最庆阳”文化馆（室）3 个，让学生不出校园就可以了解和体验到独具庆阳特色的内涵文化。

3. 联合其他社团合作教学

在开展的“大师进校园”活动中，与剪纸刺绣社团的一次偶遇碰撞出了火花。地理社的孩子们拿起剪刀、针线，心灵手巧地游走于花样、色彩各异的剪纸、刺绣中，通过体验与展示，加深了对庆阳历史、优秀传统文化艺术的认识和了解，用课程核心素养塑造他们的精神状态。

4. 研发校本读物

在课程实施 1 年多后，我萌发了编制《庆阳乡土地理》的想法。在资料搜集过程中，朱永新教授《研发卓越课程》主报告给了我启示。他说“（课程资源）老师没有并不表示父母没有，更不表示附近社区没有。”对于乡土地理课程来说，“地方的名人、物产、物候、民俗，这些都可以成为课程资源。”

我们通过走访调查、与外校老师联合考察，借助个别家长任职于某些党政文化部门的便利，查找需要的各类资料。历经 3 年多的课程实践和教学经验的不断累积以及各类素材的不断丰富，《庆阳乡土地理》于 2019 年正式出版。它的编著、出版不仅提升了教师的人文素养，而且对乡土地理课程建设和发展来说具有里程碑的意义。

5. 乡土研学

2018 年，我们多次向学校申请开展乡土研学。学校同意后，在召开家长委员会会议时，向家长代表们通报我们的研学计划，没想到家长代表们高度赞同和支持，其中一位当场就资助 1 万元。

南梁研学，同学们在导游的引导下，听讲解、观文物，重温庆阳厚重的红色革命史，认识到刘志丹、谢子长、习仲勋等老一辈无产阶级革命家建立的以南梁为中心的陕甘边革命根据地，在中国革命史上具有“两点一存”的重要地位。十几位家长的参与，不仅是陪护和后勤保障，也是在接受革命教育。

南小河沟研学，学生通过参观示范区、模拟水土流失的发生过程，认识到构建和谐的人地关系对陇东黄土高原地区营造山清水秀、天蓝地绿的美好生态环境的意义。

人文精神的培养，中学阶段是关键时期。借助庆阳乡土地理课程，让选修课的孩子认识家乡的自然、人文地理环境，学习到对生活有用、对终身发展有用的地理知识和方法，以此在孩子们心中根植浓厚乡土观念、蒂结久远的乡梓情怀，激发他们热爱家乡、建设庆阳的情感和责任。

三、用乡土精神铸魂育人

用乡土地理，讲好庆阳故事。庆阳乡土地理课程的建设，成为提升学生人文素养的重要途径，成为庆阳五中师生实现我们民族文化的认同、活出中国文化的根本精神的独特方式。

新教育认为：“只有当教师将自己的生命体验融入到课程之中，课程才会滋润学生的生命。”作为乡土地理课程的研发者，需对家乡地理有足够的“敏感度”，能“游山水、观社会、懂民俗、听传说”，“筛选出符合学生身心规律的课程资源”，在课程的实施过程不断提升自身的专业能力和人文素养。

2018年全国新教育实验第18次研讨会上，庆阳乡土地理课程被评为全国新教育实验年度十佳卓越课程，这是对我们克服重重困难，坚持不懈地开设庆阳乡土地理课程取得的良好效果与影响力的肯定和认可，让我坚信只要带着梦想上路，就会遇见花开。

今后，在庆阳乡土地理课程的探索进程中，我们将不断丰富和完善课程内容，不断反思和创新课程实施路径，使之成为在庆阳市有亮点、甘肃省有特色、全国有影响力的地方课程，用乡土精神铸魂育人、立德树人！

京杭大运河上的课堂

李海玲 江苏省苏州海归人才子女学校

关键词：京杭大运河；故事地图；项目式学习

一、项目源起

一直生活在运河边或者生活在京杭大运河边的大部分人们，包括我自己，对运河有些熟视无睹。

而在世界的另一端生活的加拿大有着 30 多年地理研究的外籍地理老师，又因为在香港工作过近 30 年，有机会或近或远的接触了京杭大运河，从而对京杭大运河着迷。当他来到苏州，就开始了大运河的各种调研并试着形成调研项目。

作为一个中国人，一个地理老师，感叹外籍地理老师的视角，也为自己对中国运河文化的忽视而感到羞愧。于是和他一起进行了大运河项目前期的各种调研，在向外教学习各种项目调研技能的同时，也深深地感受到了运河文化的博大并因此对运河文化着迷，也相信通过实践活动是学习地理并对学生进行情感教育的好方式之一。

二、项目计划与调研过程

通过查找资料，教师提前实地调研，思考在大运河上实行“课堂”的可行性具体过程大致如下：

1. 查找网络资料，特别是中外拍的纪录片，实现对大运河的初步较为详细的了解，并把纪录片精彩部分放给学生看
2. 骑自行车沿运河进行前期的调研，思考项目的可行性以及需要的条件等（联系到了苏州市航道处）
3. 使用现代信息技术（ArcGISonline，云端地理信息系统），让学生查找资料并制作故事地图（ArcGISonline 中的 storymap），故事地图中寻找他们自己对运河上感兴趣的点。（POI-pointofinterest）

三、项目的前期准备与项目实施（4 月“无围墙周”）

1. 教师在课堂上学习京杭大运河相关知识并让学生查找资料，学生需学会使用 ArcGISonline 制作自己感兴趣点的故事地图，并进行分享和讨论，进而确定自己个人项目研究的方向：运河上的船只？运河相关的工作？运河边产业文化？运河的文化？运河美食？（详见后面成果展示的分享）学生们的这些研究方向是学生自己在查找资料，思考以后确定的。老师不干预，只负责指导和引导学生的思考。

2. 老师制作学生外出实践手册：为实现跨学科，所有九年级老师聚集在一起进行头脑风暴，寻找可以进行的跨学科教学（细节详见学生手册 3.Blended-Curriculums34 页），包括但不限于：中英双语，电影，美术，地理，历史，科学，数学，体育，情怀/情感等。

3. 在 4 月底，学生们带着他们的实践手册，各种设备（自行车，摄像设备，水质监测设

备等)出发了,在运河上进行了为期一周的调研,包括对运河上世界遗产点的观察与调研。具体包括拍照/摄像,采访,观察,思考,提问,取水等。整个项目的实施过程中,学生分组还在晚上购买食材,中午在船上自己制作西式午餐。在骑行中规划线路,使用导航,团队合作,互相帮助等。

(四)项目分享与反思

项目的前期研究从2018年的10月开始,从老师们骑着自行车在运河沿线进行观察,思考如何进行大运河上的课堂,同时联系与运河相关的部门,主要是苏州市航道处,文物管理所,地理信息处,水文监测局,旅游管理局,教育局以及旅行社等相关部门,其过程漫长而充满挑战,老师们以接受各种挑战的态度完成了前期的调研,最终使得项目顺利实施。

在最后的成果展示和分享,主要包括学生在课堂内部对自己调研结果的分享并制作“信息图”(info-graphic),在与相关部门以及兄弟学校分享自己的个人项目(对自己信息图的演讲和展示),通过拍摄的视频与家长的分享,接受相关宣传部门的采访等。老师们与相关部门,社区,家长分享制作的故事地图,项目的设置的理念,目标和成果等。最后的成果展示中从各方面的反馈来看,基本达到了预期的目标,并且有很多的惊喜!深刻感受到了体验式教学的意义,虽然过程不是那么容易,但非常值得!

拜水都江堰研学课程的设计与实施

郑文霞 四川省成都嘉祥外国语学校成华校区

关键词：学科融合；深度研学；知行合一

根据教育部等 11 部门《关于推进中小学生研学旅行的意见》（教基一〔2016〕8 号）、成都市教育局等 11 部门《关于推进中小学生研学旅行的指导意见》（成教办〔2019〕1 号）等文件精神，为实施素质教育，丰富学生课外生活，让天府之国的学生更有深度的去认识自己生活的环境，激发学生对天府文化的热爱。本文以“拜水都江堰-探寻天府之源”研学旅行课程设计与实施为例，从研学旅行、课程设计与实施三大方面，探究多学科融合的研学旅行课程设计的必要性和可行性。

一、核心素养视野下的研学旅行

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，研学不是简单地看风景，也不是简单地游玩，是结合学情、校情、市情和教师的家国情怀，由地理学科融合多学科知识设计研学旅行课程，通过细化行前、行中和行后的活动目标和实施方案，以德为先、知行合一，让学生在行走的过程中，从多学科的角度，对研学旅行有更加生动和多维度的认知和理解，打造有深度的研学旅行。

博览群书，学无止境，踏上充满未知和好奇的研学地，满足师生对知识和心灵的渴求。

跟随历史的足迹，了解都江堰水利文化；融合多学科知识、实地勘察、寻访及动手实践等学习内容，了解“天府之国”历史文化发展历程、感受巴蜀文化的深厚，体验研学的魅力，特制定“拜水都江堰——探寻天府之源”研学旅行课程方案。

二、基于当地资源的研学方案设计

（一）确定研学旅行目标

通过对“前置课程—研学旅行—行后汇报”三个阶段工作的精心设计和认真实施，让学生在研学旅行的整个过程中，获得从“初步系统性的认知”到“带着问题去探索”到“自主发现思考，获取答案”的阶段性成长。

本课程围绕着“拜水都江堰——探寻天府之源”研学旅行主题展开，以德为先、知行合一，让同学们在行走的过程中，从地理、历史、科学、生物、生态、人文、美学和生涯规划等角度，对研学旅行有更加生动和多维度的认知和了解，在置身于伟大的世界奇迹工程都江堰中，拓展视野、丰富知识、加深与自然和文化的亲近感。

1. 知识目标

了解四川水利文化和都江堰修建的历史背景；了解李冰的治水思想；掌握都江堰水利工程的渠首三大工程的构成；了解都江堰水利工程无坝引水概念；了解都江堰水利工程“遇弯截流、逢正抽心”的流体动力学原理；熟读《治水三字经》。

2. 能力目标

(1) 学会学习：乐学善学；(2) 责任担当：团队意识；(3) 实践创新：劳动意识；(4) 科学精神：批判质疑。

3. 情感目标

通过项目式学习的方式，在惊叹古人智慧与创造力的同时感恩前人为后代创造的美好生活环境，培养学生亲近自然，增强关爱生命、关心社会的主动性、自觉性和积极性，激发勇于创新、实践的动力与探究的激情。

(二) 研学旅行安排

1. 研学路线：南桥——离堆公园——喷泉卧铁——堰功道——伏龙观——宝瓶口——飞沙堰——鱼嘴——安澜索桥——二王庙——秦堰楼——楠木苑。

2. 研学亮点

亮点一：三遗产——千年古堰；亮点二：三大工程——顺势而为；亮点三：天府文化奠基地——全国首批研学基地；亮点四：三字经——治水方针；亮点五：品读经典——探寻精髓；亮点六：学科融合——知行合一。

(三) 研学旅行课程设计与实施

1. 前置课程

(1) 课程题目：《拜水都江堰》，融合学科：科学、地理、语文、美术。

(2) 课程题目：《天府之国》、《蜀汉的兴亡》，融合学科：历史、地理、物理。

(3) 课程题目：编写研学手册，制作巴蜀文化展板，绘制主题黑板报，融合学科：语文、科学、地理、历史、物理、英语、美术等

2. 研学旅行流程

南桥年级大合影、班级拍照，发放耳机，进入离堆公园大门；喷泉卧铁，堰功道，伏龙观，宝瓶口，飞沙堰；通过小索桥，走金刚堤，鱼嘴二次合照，安澜索桥，二王庙，秦堰楼；楠木苑用餐，楠木苑制作水利工程模型，返程途中环保宣讲征集签名。

3. 行后总结

根据自己的研学收获，完成以下至少一个行后任务：

(1) 完成研学手册，需图文并茂；(2) 选取本次活动感触最深的内容，写一篇作文或诗歌；(3) 根据选择的研究性课题，进一步查找资料或开展调查研究，完成研究性论文；(4) 策划实施一次研学成果展；(5) 设计一个研学文创产品。

4. 汇报展示

开展校内研学活动汇报展示。(1) 图文集展示 (2) 国旗下汇报展示

研学旅行改变着学生的学习方式，也撬动着素质教育的杠杆和实施新课改的突破口。都江堰深度研学旅行的开展初步达成了预期目标，但还存在一些问题，这些问题主要是由我们研学导师对研学旅行的理解不深入，预设的研学目标不够明确，开展指导深度不够造成的，望后期不断完善。

基于“人地协调观”的研学旅行课程实践模式构建与思考

付申珍 重庆市第一中学校

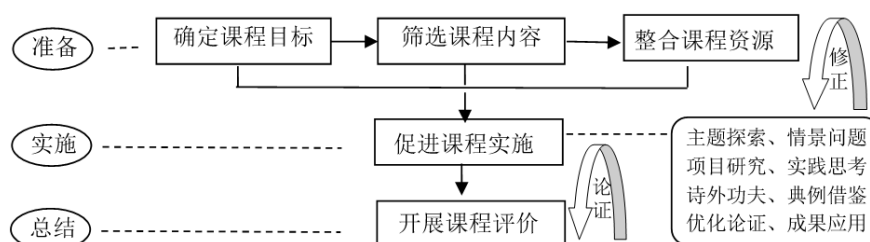
关键词：人地协调观；研学旅行

一、基于“人地协调观”的研学旅行课程实践模式构建

从人地“关系”角度看，“人地协调观”重点在地理环境对人类的影响、人类对地理环境的作用和协调人类与地理环境的关系等。从价值观层面看，协调人地关系要求我们“正确认识和处理好自然价值和文化价值的关系”，“以不损害自然价值的方式实现文化价值，实现人与自然的‘双赢’”^[1]。

研学旅行作为一种活动课程，需把课程理论作为其最基础的理论依据。课程开发的模式主要有目标模式（泰勒为代表）“确定目标、选择学习经验（内容）、组织学习经验（确定实现目标的方法）、评价目标实现的程度”、过程模式（斯坦豪斯为代表）“没有确定最初的目标、注重过程、坚持认为某些内容与方法具有内在的价值”、环境模式（斯基尔贝克）“环境分析、目标制定、计划制定、实施、评价反馈改进”^[3]等，虽有差异，各有优缺点，但主要关注课程目标的确立、课程内容的选择与组织、课程实施与课程评价等环节，这对于研学旅行课程开发与实施的基本路径有一定帮助，根据教育对象、课程目标、教学内容、办学条件等，可采取折中、灵活的手段，取长补短，交替使用这些模式，并探索适合中学研学旅行课程的模式，以最大限度地提高研学旅行的实效性。

为此，笔者在基于“人地协调观”素养的研学旅行课程的实践中探索的“三阶五环四步”模式（见下图）。



基于“人地协调观”的研学旅行课程，“三阶五环四步”实践模式

二、基于“人地协调观”的研学旅行课程模式应用案例

1. 准备阶段三环节

研学旅行课程实施之前，注重“制定课程目标”、“筛选课程内容”、“整合课程资源”三环节，并做好课程方案上报、确定实地考察路线、对学生进行安全教育、建立组织架构等准备工作。

2. 实施阶段一环节——有效促进课程实施

研学旅行课程实施这一环节要转变研学理念、创新研学方法，主要是按照课程目标、课

程内容、课程资源，亲身到研学目的地进行参观、考察、体验、探究。在研学旅行课程实施阶段除做好乘车、食宿管理外，要注重活动管理，为学生设计个性化、微型化的探究性、合作性课程，合理设计线路，走好研学旅行四步，有效促进课程实施落地生根。

如，精品选修课程《地球呼唤——环境保护与可持续发展》的研学旅行课程实施流程如下：

（1）开设主题课程，课堂教学，增长多种专业见识。

（2）积极走进社会，研学旅行，探究生态环境问题如，根据课程需要，选取离校不远的千年古镇磁器口。

首先，初识磁器口，主题探索、情景问题……然后，深识磁器口。项目研究、实践思考……再次，寻他山之石。诗外功夫、典例借鉴……最后，展望磁器口。优化论证、成果应用……

3. 总结阶段一环节——多元开展课程评价

研学旅行的总结阶段很重要，但易被忽视和轻视。该阶段主要包括研学作业的完成、研学成果的展示、研学成绩的认定等内容。

研学旅行课程评价包括对课程本身、教师“教”和学生“学”的评价，强调“以学论教”、以评促学。……其中笔者指导学子研学旅行撰写的“城镇小流域生态综合改善与提高——以重庆沙坪坝嘉陵江支流凤凰溪小流域为例”研究报告参加第33届重庆市青少年创新大赛现场展示的成果，荣获青少年科技实践活动一等奖（2018年）。

三、加强基于“人地协调观”的研学旅行课程建设的思考

1. 研学旅行选题应与时俱进；
2. 建模又不受模式局限；
3. 既重过程又重结果；
4. 成果发布形式多样。

总之，在研学旅行课程实践中，引导学生真观察、真思考，鼓励他们大胆提出协调人地关系的解决办法，获得真认识、真实能力，在提升地理实践力同时，逐步培养综合思维、批判性思维和创新思维，培养科学精神与科学态度，“认同人地协调对可持续发展的重要意义，形成尊重自然、和谐发展的态度”，使学生“人地协调观”素养从水平1逐步提升到水平4，“更好地分析、认识 and 解决人地关系问题，成为和谐世界的建设者”。

基于地理实践力培养的研学课程实践

——以“嘉陵明珠 合碕研行”研学旅行课程为例

许方林 重庆市渝中区教师进修学院

关键词：地理实践力；地理课程；研学旅行

为了提高地理研学旅行的实效性，特别参照《普通高中地理课程标准（2017 年版）》，聚焦重庆市普通高中学生地理实践力的培养和应用。依托嘉陵江干流重庆合川-北碚段丰富的地理资源，从课程设计、课程实施、课程评价、课程反思等方面，尝试将地理研学旅行课程化。通过记录并分析本课程的具体实施课程，认真反思，提出应从前置性学习、师资搭配、课程容量等方面，优化地理研学旅行课程的设计和实施。

地理研学旅行不应仅作为一项活动加以开展，更应作为一门课程加以实施。

将地理研学旅行作为课程加以对待，有其自身发展所需的必要性：在内容上，既是现行地理课程的必备补充，又是地理课程综合实践方面（尤其是地理实践力方面）的集中体现；在形式上，既吸纳传统地理课程要素（主要体现在课程设计方面），又吸纳综合实践类课程元素（主要体现在实践力评价方面）。由此观之，地理研学旅行课程，既属于综合实践类课程，又属于地理类课程。因而，推动地理研学旅行的课程化，不仅能满足学校开展综合实践类课程的需要，也能弥补地理实践力培育与应用的不足。本文针对普通高中学生，结合嘉陵江干流重庆合川-北碚段丰富的地理资源，依托地理研学旅行课程，聚焦地理实践力的培育和应用，在充分考虑学生地理学习实际情况的基础上，积极探索重庆市普通高中学生地理研学旅行课程的开展与实施。

一、地理研学旅行的课程设计

嘉陵江干流（重庆段）全长 154 公里，起于合川区古楼镇川渝交界处河道，于重庆朝天门嘉陵江河口汇入长江，河道流经川东平行岭谷区，横切华蓥山南延支脉九峰山、缙云山、中梁山后，形成著名的嘉陵江“小三峡”河段。即山高崖陡、峭拔幽深、风光绮丽的沥鼻、温塘、观音三峡谷，宛如长江三峡之缩影，被称为嘉陵江小三峡。

嘉陵江小三峡所在区域是我国地质构造典型区域，诸多地层标准剖面蕴藏其中，地质地貌景观类型多样。同时，在这片山水交错纵横之地，还孕育出独具特色的文化和历史：合川钓鱼城遗址，抗战时期中国教育、商业、文化艺术中心，三线建设时期的工业重镇，草街航电枢纽选址于此……总体来看，嘉陵江干流重庆段的自然地理资源和人文地理资源丰富多彩、相得益彰，非常适合开展与实施地理研学旅行课程。

（一）课程目标的设计

地理实践是支持学生地理学科核心素养发展的重要手段。《普通高中地理课程标准（2017 年版）》特别强调关注三个方向的地理实践，即考察、调查和实验，是因为以往的地理实践在

这三个方面做得不够，没有明确的落实上的要求。针对这一现实，课程标准在课程设置中增加《地理野外实习》的模块，在教学建议中，强调加强地理实践，将实践的内涵提升到行动落实的层面，并从提升素养的高度强调实践行动的重要性。

为了提高地理研学旅行的实效性，按照地理课程标准的具体要求，并结合嘉陵江干流重庆段实际情况，将地理研学旅行课程化，制定嘉陵江小三峡地理研学旅行课程目标如下。

1. 通过实地考察，记录草街航电枢纽的工程概况，说出草街航电枢纽的选址条件，分析草街航电枢纽建设对区域发展的意义及其对当地地理环境的影响和解决措施。

2. 观察钓鱼城的地理位置和地形特点，探讨钓鱼城遗址布局特点，分析地形特点与人类军事设施布局的关系。

3. 在描述旅游资源分类和内涵的前提下，结合钓鱼城遗址，说明其价值，评价该旅游资源的开发条件。

4. 观察澄江镇地形图、地质图，识别澄江镇滑坡体的范围，分析外力对地表形态变化的影响，说明人类活动与地表形态的关系。

5. 解释澄江古镇内部空间结构现状，说明该聚落的人口结构和商业结构特点，并分析其成因。

6. 观察澄江-温塘峡谷-观音峡沿线，识别褶皱、向斜、背斜等典型地质构造；沿途认识石灰岩、砂岩等常见岩石类型。

7. 观察草街-澄江段几处弯曲河道，识别河流凹凸岸地貌，描述其景观主要特点，并推断其形成过程；观察温塘峡、观音峡口，识别 V 型谷地貌，描述其景观主要特点，并推断其形成过程。

8. 观察观音峡“六桥叠翠”，说明交通线与地理环境的关系，评价其旅游开发条件。

9. 运用地理信息技术工具，获取野外地理信息，设计野外实习方案，了解野外生存常识。

（二）课程内容的设计

本次活动采取“情境问题+具体任务+地理主题”的设计思路，突出“问题导向”，以“问题”驱动“任务”，逐步实现课程“主题”。“地理主题”分为自然地理主题、人文地理主题和复合主题。自然地理主题侧重自然地理的某个分支学科，本课程中主要包括地貌主题、地质主题；人文地理主题侧重人文地理的某个分支学科，本课程中主要包括人口和聚落主题、工程建设主题、旅游资源主题；复合主题是结合具体地理景观对人地关系进行分析探讨，本课程中以嘉陵江小三峡地质构造与人类生产生活的相互关系为复合主题。

确立主题后，细化为相应的具体任务，并将任务再细化为情境问题，与拟定的观察地点和观察路线相对应，作为培育和提升学生地理实践力的索引。根据设计思路认真筛选重要观察地点和重要观察路段。重要观察点有：草街航电枢纽、合川钓鱼城、澄江镇、观音峡“六桥叠翠”；重要观察路段为：澄江-温塘峡-观音峡沿线。

二、地理研学旅行的课程实施

（一）学情分析

本次研学旅行的学员来自重庆市几所知名重点中学的高一年级学生。本次参与的学生，自然地理知识已修，人文地理知识正在学习中，具有一定的区域地理基础；相关学科知识储备良好，实际操作能力较强；身体素质整体良好，性格开朗活泼。总体而言，本次参与的学

生学情状态良好。

（二）实施过程

本次“嘉陵明珠-合碛研行”地理研学旅行课程的实施过程包括情境问题、具体任务、地理主题、课程目标等方面。

三、地理实践力的课程评价

研学旅行的课程目标强调以学生为主体的主动学习和探究，对其评价也要强调学生的主体性。研学旅行的评价要遵循教育内在规律，既要注重旅行形式的趣味性、旅行过程的知识性、旅行内容的科学性，还要注重学生良好人文素养的培育，以及旅游过程中良好习惯的养成教育。

本次研学采用发展性评价、表现性评价和多元主体评价相结合的方式对学生地理实践力进行评价。发展性评价不同于甄别性评价，评价的目的是为了促进学生的发展，只要学生按照要求完成任务，就会给予学生相应的学分。表现性评价则通过对学生开展地理实践活动、运用地理工具、探究兴趣和审美观等进行评价。多元评价中，评价的主体包括学生自己、小组成员和带队教师。这种评价改变了以往只有教师对学生单向评价的状况，学生既是研学的主体，又是自我评价、相互评价的主体，使教与学在评价中得到和谐统一。

现选取部分内容为例，进行地理实践力表现性评价量表展示。具体来讲，以“澄江古镇实践活动”为例，设计“地理实践活动评价量表”；以“观音峡地层剖面示意图绘制与分析”为例，设计“运用地理工具”评价量表；以“钓鱼城遗址旅游开发条件”为例，设计“探究兴趣和审美观评价量表”。单个量表直接反映该学生在某个维度的表现水平；综合多个量表的总分，进行平均，可综合反映该学生在整体中的表现水平。

另外，为配合本次研学旅行课程，团队在出发前已将课程相关内容及注意事项编写成《“嘉陵明珠-合碛研行”研学旅行课程手册》，手册分为四部分：序言、课程目标、课程安排、课程任务。

四、地理研学旅行的课程反思

（一）地理研学旅行课程“前置性学习”的必要性

地理研学旅行能很好地将地理理论应用于真实的地理环境，研学旅行中，学生依据初步的野外观察作出假设，可以对收集到的证据进行理论归纳，在实地产生“生成问题”，从教学实践的角度，“前置性学习”成为必然。也就是说，达到这种级别的野外考察必须要有室内学习，充分研究实地的第二手资料（可能来自网络、数据、地图等）才能对第一手的实地环境形成期待，带着自己的假设来到实地验证；也才能在实地发现新的地理信息，并提出“生成性”问题。否则研学旅行就失去了科学方法的支持，变成“随便论证”的缺乏科学素养的“随便看”了。

（二）地理研学旅行课程师资搭配的专业性

地理研学旅行活动的内容围绕地理学科展开，内容广泛、专业性强，尤其是面对野外地理环境，对带队教师提出了严峻的挑战。本次研学活动，涉及较多地质地貌学的基础知识，学生的求知欲高涨，提出了许多有价值的问题，但限于带队教师的水平，有些问题不能及时予以回应，错失了良好的教育时机。可见，研学课程的师资配置非常重要。在条件允许的情

况下，教师可以与当地大学或科研院所里的相关专家联合，借助专业社会资源，开展高中地质地貌专业化基础实习活动。

（三）地理研学旅行课程活动容量的伸缩性

任何区域都有自身的区域特点，也都有开展地理研学旅行课程的潜在可行性。但从高中地理教学实际出发，必须注重所选区域与地理课程内容的相互吻合，注重所选区域与地理知识的适应、耦合，注重所选区域与地理实践的紧密融合，考虑区域尺度和区域特征的密切关系，这在很大程度上决定着地理研学旅行课程的质量。同时研学旅行课程容量与研学时间安排也是影响地理研学旅行课程质量的重要因素。

地理实践力是指人们在考察、实验和调查等地理实践活动中所具备的意志品质和行动能力。由此可知，学生的地理实践力只有在实践活动过程中才能得以锻炼与提升。地理实践活动突出学生的主体性和参与性，关注地理学科的应用性，具有重要的育人价值。地理研学旅行课程，有利于引导学生主动适应社会，促进书本知识和生活经验的深度融合，对于落实地理实践力责无旁贷，是地理课程彰显其实践属性的主要担当，地理研学旅行课程容纳性强，能有效对接其他学科内容，适应其他学科的实践需求，更是开展真正意义上的综合实践类课程的重要担当。

参考文献：

- [1]吴振华.地理实践力在地理研学旅行课程中的培育和应用[J].课程·教材·教法, 2019(3):102-107.
- [2]胡向东.中小学研学旅行评价体系建设研究[J].决策与信息, 2018(12):10-18.
- [3]黄榕青.地理实践力培养的过程性评价探究[J].地理教育, 2017(6):9-12.
- [4]李万龙.暑期游学实践与反思[J].中学地理教学参考, 2017(4):14-16.
- [5]中华人民共和国教育部.普通高中地理课程标准(2017修订版)[M].北京:人民教育出版社, 2017.

研学旅行“三层次”“全开放”的思考

黄文山 重庆市江津区教育科学研究所

关键词：研学旅行；地理课堂

一、对研学旅行“三层次”的思考

研学旅行活动的实施，学生的受益有三个层次，并且三个层次是相互联系、相互促进的关系。

1. 基础层——体验

学生在研学旅行过程中，凡是可以实施体验活动的尽量让学生

放开手脚，在实践体验中品尝到社会职业的苦与乐，学习到社会的生存技能和劳动技能，尤其可贵的是，在快乐体验中去发现问题，积极探究，获得解决问题的办法，实现体验活动理想境界的升华。

例如：在研学旅行中来到农村，看到农民们在忙碌的收割水稻，学生到农田帮助农民收割稻谷，在体验活动中，学生可以增强体力，在汗流浹背中，学生可以感受到农民种庄稼这一职业的辛苦，激发学生爱惜粮食、不浪费粮食的良好品德，达到教育学生学会做人的道理，实现研学旅行的基础层。如果在老师的指导下，激发学生认真学习科学文化知识，用科学发明来解脱农民的辛苦，如果这么做了，可以让简单的体验活动得到升华，实现研学旅行的最高层。

2. 中间层——学习

在研学旅行过程中，通过导游讲、老师讲、专家讲、农民讲、工人讲、教授讲、景区石碑上的景点介绍，学生们忙碌的记笔记，获得书本知识的扩展和延伸，以此达到研学旅行的中间层目标。我个人觉得，凡是在书本上或百度能获得的知识，学生没有必要那么辛苦的记笔记，应该把更多的精力用于发现问题、探究问题上，以此在研学旅行最高层次上获得更大的收获。

3. 最高层——研究

学生在研学旅行过程中，组织者不应该把学生的研学活动范围全过程圈定在一个狭小的区域，比如有栅栏有围墙的实践基地或公园；不应该确定一个研学主题，比如红色之旅、岩石之旅、文学之旅等。

研学线路应该呈线状，学生看到什么就问什么，大胆的大量的提出问题，问题的提出是全开放型的，不受任何学科的限制，以此培养学生善于全开放性的提出问题。对于产生的问题，鼓励学生采用多途径的方式努力去通过综合因素分析问题和找到解决问题的有效办法。更加鼓励学生小组合作方式，用集体的智慧通过积极探究，寻找到解决问题的有效措施。对于当场不能解决的问题，允许回到学校后在探究，也允许把目前不能解决的问题暂时放一放，等到高年级或进入社会后再思考解决。我认为，研学旅行，只要鼓励学生大胆提出问题并积极合作探究就达到了研学旅行的终极目标，不奢求对学生提出的所有问题全部解决。

二、对研学旅行“全开放”的思考

研学旅行活动的实施，对活动空间、学生思维、答案获得要求达到全开放的状态。

1. 全开放的活动空间

学生在研学旅行过程中，组织者为了保证学生的安全、便于对学生的管理，常常把研学活动范围全过程圈定在一个狭小的区域，比如有栅栏有围墙的实践基地或游乐园，在基地教练或导游的保护下开展单一的拓展体验活动或游乐体验活动。

这样的空间形式无异于是将有围墙的校园活动空间转移到有围墙的实践基地和游乐园中，都是属于封闭的空间，属于与自然、社会真实情景完全脱节的空间，在这样的空间中开展研学活动，学生的收获只局限在快乐、友谊等方面，不能实现教育部提出的“了解国情、热爱祖国、开阔眼界、增长知识、着力提高学生的社会责任感和创新精神”的总目标。

所以，开展研学旅行活动，组织者必须为学生设计全开放的活动空间，真实的自然、社会情景，学生们在这些真实的情景中开展职业体验、知识学习、问题探究活动，才能达成研学旅行的目标。

2. 全开放的学生思维

学生在研学旅行过程中，组织者为了吸引家长和学生的眼球，也为了便于活动的宣传报道，往往对每一次研学旅行活动冠以活动主题。例如：红色之旅、中国传统文化之旅、陶艺之旅、大学之旅、探寻建筑美之旅、探寻岩石之旅、探寻动物之旅等等。这样的课程设计和研学实施，完全局限了学生的思维，整个研学过程，学生和导师都把关注点放在单一的知识和问题上，变成了综合实践活动中的小课题研究，也违背了综合实践活动指导纲要中要求的活动具有跨学科性、实现学科整合，防止学科实践活动代替综合实践活动。

学生在研学旅行过程中，常常可以见到基地的教练很仔细的教给学生各种技能，学生只需要模仿去做；导游每到一处详细介绍自然、人文及民间传说故事，没有给学生提问的机会。所以，研学旅行活动，不能冠以主题，应该以研学旅行的线路为研学旅行活动的标题，例如：“研学旅行安徽”“研学旅行苏州”“研学旅行泰山”“研学旅行长安街”“研学旅行黑山谷”。

研学旅行过程中，还需要鼓励学生大胆提问，学生沿着研学旅行的线路，见什么、想什么、问什么，所提出的问题不受任何学科的限制、不受任何主题的限制，实现学生思维的全开放、提出的问题全开放，以此培养学生敢于大胆提问、全开放提问的习惯，培养学生的创新精神。

3. 全开放的答案获取

学校的研学导师面对学生的提问，常常可以见到导师立刻拿出小黑板如同在学校教室里上课一般详细解说，不辞辛苦侃侃而谈，这样的做法，使得学生养成对导师的严重依赖，对导师所说的内容也养成权威性的服从，思维变得惰性，科学探究能力得不到培养。所以，研学导师面对学生的提问，应该鼓励学生多途径去获得答案。例如：采访当地百姓或专家获得答案、取样回学校或科研所实验室实验获得答案、上网搜寻获得答案、手机 APP 获得答案、在现场小组合作探究获得答案等。通过开放的途径获得答案，培养学生科学探究的能力和团队合作精神。

浅谈中学教师地理实践力的培养

刘骏飞 海南省海南中学

关键词：地理实践力；研学旅行

当前，着力发展学生的核心素养是我国高中教育的重要培养目标，地理基础教育改革也提出了人地协调观，区域认知，综合思维和地理实践力四大学科核心素养。地理教育研究者和一线教师提升和总结了多种培养学生核心素养的理论和方法，都对地理学科核心素养的培养和学生核心素养的形成具有积极意义。

作为一线教师，如何培养学生的地理实践力是最难把握的。地理学本身是实践性很强的学科，在地理教学中，能力培养与发展的最根本方法是参与实践活动。相对于地理室内课堂，地理社会实践可以让学生获得更丰富的地理知识。

当前，关于地理实践力的探索以及研学旅行都在如火如荼的进行。但是都还没有一套行之有效的方法和理论。在实践过程中，如何设计与学生认知相适应，蕴含学科核心素养的地理研学课程？如何让学生在研学旅行中学会实际运用地理知识并提示地理实践力？这都是摆在一线教师面前的现实问题。

海南中学地理组的老师们通过亲身实验得出，如果要使学生在研学中有效提升地理实践力，首先要提升教师本身的地理实践力。教师地理实践力主要体现在以下四个方面：方案设计，问题解答，活动组织，合理评价。

一、方案设计

在地理研学活动中，教师对研学方案的设计是研学中学生是否提升地理实践力的前提条件。如果方案设计不合理，那么学生在研学过程中很可能收获不大。研学方案的设计主要应考虑以下几个方面：研学目的地及线路的设计，研学内容与教材内容的结合，研学任务清单设计。

1. 研学目的地及线路的设计。研学目的地的设计一定要与地理学习内容相关，能满足学生的兴趣。研学目的地不能是单纯的景点，而是蕴含地理要素，可以让学生探索学习的地方。研学线路的设计应满足两个条件，一方面研学线路的设计要确保安全，另一方面，研学线路要适合学生探索学习。

2. 研学内容与教材内容相结合。地理实践活动的价值在于书本与实际相结合，理论与实践相结合，将书本知识转换成解决问题的能力。所以，在研学方案设计中，应该依托教材，尽量使教材内容在研学中有所体现。在研学中达成课标对学生的要求，尽量在研学中解决课堂上没有解决的问题。

3. 研学任务清单设计。研学任务清单是学生在研学活动中是否全身心参与的前提保证。如果没有在研学开始之前明确任务清单，那么很多学生就会把研学当做春游，研学过程中由于没有带着任务，带着问题，所以走走看看，没有多大收获。因此，在研学旅行之前一定要设计详细明确的任务清单，让学生带着问题，带着任务，去探索，去思考，去求证。只有如

此，才能切实的在研学中培养和提升学生的学科素养。任务清单的设计要有科学性和可操作性，并符合中学课程标准。

二、问题解答

在研学过程中，学生置身于大自然环境之中，往往会发现很多问题。这些问题很可能不再局限于课本知识，甚至很多知识已经超出教师的知识储备范畴。这时候，如何解决学生的疑惑是很关键的问题。

1. 教师要先行做功课，在研学方案设计之初就应先行到研学目的地进行学习，先发现问题并找出合理解释。

2. 在某些领域如果教师不够专业，可以寻求大学资源的帮助。

3. 向研学地的工作人员寻求帮助，可以在研学之后将学生组织的一起，请专业人员统计答疑并和学生交流互动。

三、活动组织

研学活动的组织是研学活动是否顺利进行的保障。活动组织要科学，严谨，有效性高。研学的活动组织本身是有很难度，如果同时要带几个班上百人研学，那么如何兼顾到每个学生，让每个学生都能够有充足的体验是活动组织者必须提前要规划好的。活动组织安排能力是地理教师实践力的一个重要体现。如何提升教师的活动组织能力？

海南中学的教师通过实践发现，一方面，在学生研学之前，可先组织教师群体到研学点交流学习，在这个过程中，熟悉研学流程，预先设想活动中可能出现的问题并做好预案。通过亲身实践让教师在做中学，提升自己的实践力。另一方面，在大规模研学之前，可预先进行小规模研学旅行。两个教师带领 6-8 人，分两个小组，先行进行研学实验。在小规模的研学中，同样可以提升教师的实践力，并且人数少，可控性高。在小规模研学中，可培养学生的地理实践力，学生熟悉研学方案后可以自己当小组长带队，为教师的活动组织培养小帮手。

四、合理评价

合理评价，是通过多维度的评价方式对学生的研学活动进行分析评价。研学不是单纯的旅行，走马观花，而是带着问题在实践中探索求知，并完成相关能力的培养和提升。所以，是否能对学生进行合理有效的评价也是教师地理实践力的一方面表现。在评价中，老师要根据以下几点设计评价方式对学生评价：

1. 是否培养学生独立思考和独立完成任务的能力；2. 是否培养学生团队协作的人际交往能力；3. 是否培养学生搜集整理资料并解决问题的能力；4. 是否培养学生处理信息的能力。

当然，评价方式也不局限于量表测量。评价方式应该是多维度的，比如，在地貌认识中，可以让学生拍摄图片和视频作为作业。在土壤学习中，可以让学生搜集不同类型的土壤作为作业。在学习城市化时，可以让学生合作绘画城市地图，分别标注功能区等等。总之，教师通过多元化，多维度的评价手段对学生研学进行准确评价。

综上所述，教师地理实践力的培养和提升是研学成功的前提条件。只有提升教师的地理实践力，才能使研学旅行的有效性得到提高，让学生在研学旅行中收获更多。海南中学地理组目前只是对教师的地理实践力进行了初步的探索，未来还需要与同行们交流，进一步完善。

基于地理视野的印度之行

周杰 湖北省宜昌市第一中学

关键词：印度；地理视野

很高兴在这里和大家分享印度之行的所见所感。我是去年暑假和朋友背包去了马来西亚、孟加拉，然后从孟加拉达卡飞加尔各答，开始了长达 35 天的天竺之行。路线是加尔各答—瓦纳拉西—阿格拉—新德里—克什米尔—孟买—乌代布尔—班加罗尔。沿途的自然人文风光给我留下深刻的印象，更难忘的更有意义的是遇到的那些人和事。

一、为什么要去印度

为什么要去印度？去哪里不好要去印度呢？这是我去印度时面对亲友最多的灵魂拷问，就差骂我是不是疯了。

1. 好奇。中印两国有很多相似之处，都是四大文明古国之一，也都是人口大国，经济发展的新秀。中国的发展在媒体中多是在经济、科技领域取得成绩，而印度更多是高温死人、恶性强暴案件等等，让人惊讶。

但是当我们走进电影院，从 2011 年《三傻大闹宝莱坞》，再到 2015 年《我的个神啊》，以及《摔跤吧！爸爸》，每隔一段时间就会有一部印度电影在国内口碑爆棚，主题涉及教育、婚姻、种姓制度等深刻话题，这些片子让我由衷感动称赞，也在提醒我能产出这样优秀作品的国家远不是我们想象的那样。真实的印度究竟是怎样一个国家？为什么会有如此大的反差？

2. 安全。作为成年人，要去这样一个“危险”的国家，还是要做好风险评估。有几位朋友先后去过印度旅行，再加上高晓松《晓说》等网上资源介绍，基本确定印度是比较安全的，保持去国内陌生城市旅行的警惕度就可以了。

二、印度所见

1. 印度卫生

确！实！脏！第一天从孟加拉飞到加尔各答已是晚上 10 点多，机场内部是很干净整洁，但从大厅出来，仿佛两个世界，做的出租车非常破旧，只有风扇，英殖民留下的。地面垃圾随处扔弃，尘土飞扬，沿途路上睡了不少无家可归的人。住宿的酒店房间，墙上和卫生间的蜘蛛网，床单上的灰尘。

路边摊贩不敢吃，水要和瓶装水。到达初期，拉肚子拉了一个星期。后来经常去肯德基。

2. 印度交通

摩托，地铁，大巴，出租车，火车，飞机。

印度的火车站是没有检票口，乘客可以随意进出站台，不需要检票。火车晚点是家常便饭，坐过 5 次火车，每次晚点，有一次还是始发站晚点两小时。火车两侧没有围栏，速度很慢。一列车的铺位分的很多 firstclassAC(1A)、AC2-tiersleeper(2A)、AC3-tier(3A)、Sleeperclass(SL)、Secondssitting(2S)等 7 个等次。火车硬件条件差不多是我们国家绿皮车的水平，

但是火车的软件做的比 12306 要好很多，功能很多。出租车和大巴基本没空调，道路和我们的小县城差不多。

打车用的优步比国内要好，有验证码。

基础设施落后，严重制约了印度经济的发展。

3. 印度的宗教（平和）

虽是佛教的发源地，但现在已经式微，信仰人数只能排到第 7，最大的宗教是印度教，占到 80% 左右，还有锡克教、耆那教等。大部分人都信宗教，在德里路上人来人往，路边的神像小庙宇不少，香火不断，白领路过都会停下来祈祷。

圣城-瓦纳纳西被看作“最接近神的地方”，也是“通向天堂的路口”，每天晚上恒河边上的天祭、无数印度人从四面八方奔赴瓦纳纳西的万人晨浴、一年四季在恒河边的烧尸仪式。还有很多垂垂老矣的人在这边居住，等死了在这里火葬。他们视死如生，所以感觉心态平和。在青旅、餐馆、出租车司机的服务态度都还是挺好。

在德里最大的贫民窟（达拉维贫民窟）背后就是现代化的高楼大厦，很有讽刺性，但他们相处无事，和宗教的力量不可分。

印度的独立，和中国的八年浴血奋战不一样，他们是在甘地的带领下，静坐抗议，打不还手，骂不还口，最后取得的独立。

4. 印度的人

加尔各答——泰戈尔故居，特蕾莎（诺贝尔和平奖）的垂死之家做义工。“生前活的像条狗，死的时候像个人”。遇到世界各地的志愿者、老人的平和。印度的唐人街只有两处，都在加尔各答，前去探访非常凋落。

克什米尔（印控）——斯利那加的船屋老板、高原风光。返程和两个大学生一起畅聊、买票、逛公园。

达兰萨拉——喜马拉雅南坡，达赖流亡政府所在地，印度人的避暑胜地德里西藏村小学的老师。瑜伽修炼。

班加罗尔——印度的硅谷，软件产业实属发达，最有现代气息的城市。一位在班加罗尔实习的日本人，赶掉飞机青旅老板送我去汽车站。软件城其实在班加罗尔的 20 多公里外郊区，只能打的过去，回来堵车却误点了飞机。

德里——深入贫民窟社区，千人洗衣场，不到两平方公里的土地居住了近百万人，许多房子是由金属木板拼接而成，也有不少都市白领、公务员居住于此，还有学校、医院、健身房。虽拥挤潮湿，但也自成一体，活力有序。

乌代布尔——去当地学校探访，校长的热情接待，教学条件较差，还有席地而坐的。多是英文教材，在课本里看到了关于中国大熊猫的介绍。租摩托去郊区的动物拯救所，许多受伤的狗、牛被送到这里救治。

三、印度所感

1. 我们常说“远亲不如近邻”，邻里之间因为离得近可以经常串门走动，相互帮忙。但印度作为中国的路上邻国，之间有着漫长的边境线，我们好像并没有邻居之间的那种熟络，反而有种远在天涯的感觉。为什么空间距离虽近，但彼此的心理距离有较远，“熟悉而陌生”呢？这种现象确实值得思考。

有学者从“地理决定论”的角度给出了解释：因为中印之间横亘着巨大的喜马拉雅山脉，这种地理上的障碍，不仅影响着两国的政治和经济合作，还对中印两国间的相互认知产生了负面影响。“印度媒体报道中的中国，并不是一个客观真实的中国，而是印度表达自身感伤与怨恨的方式；印度关心的不是中国如何，而是在中国这面镜子里映照出的印度如何”。同样，中国媒体眼中的印度，也并不是一个客观真实的印度。

2. 真实的印度远比媒体报道的要更加丰富多彩，更有血有肉，更有活力希望。世界因丰富而多彩，印度与中国的许多不同，没有真正的对错，只是文明的不同呈现。国家之间应该屏蔽偏见和傲慢，相互学习，构建人类命运共同体。人生亦然，也是一场旅行，其成长就是不断探索、打破偏见、获得新知的过程。

我的大学 MOOC 学习体验

李兴科 重庆市兼善中学

关键词：MOOC；学习

一、初心与成长

小时候读书在老师的引导下，会对自己长大干什么，也就是理想会有畅想。生于 70 年代的我被时代的烙印打上了当科学家的理想，对一些英雄、科学家很崇拜，所以我们这一代人的初心就是这样。随着年龄变大，改革开放的到来，很多东西不断地改变着，当年考上大学选择的是师范，而且选择了一个被调整的地理专业，最终还成为了一名地理老师，这一当就是二十多年。但一直不是我的初心，高考时的初心是希望能够从事经济学和管理学方面的工作。

二、偶遇愿望——中国大学 MOOC

当发现自己的职业无法改变时，加上需要养家糊口，内心深处还是有把一工作做好的基本素养。但愿望一直在，希望能学习一点吧，所以当领导给我说可以去网上学习大学课程的时候，还是去了，当时学的就是 STEM 课程(2015 年)，在 2016 年星韵郑州年会就讲了“STEM 项目爱你不容易”的主题内容，本想进一步做，可惜没有学校的支持和同行参与。在 2018 年重庆市就在全面推进这个项目，而我又在高三，没有我的份了。

三、我的中国大学 MOOC

有了第一次的大学 MOOC 经历，我发现爱上了大学 MOOC。可以实现读清华、北大等名校的愿望。也可以选择自己喜欢的课程。所以有时候我给我的实习生讲，我如果会大学读书，会更明确要读的内容，更加“功利性”，因为工作后才知道，你要读什么书。

所以这三年多时间，根据兴趣爱好读了这些课程。三年一共拿到证的有 22 门课程，优秀 19 门，及格 3 门。

四、回首愿望达成，学然后知不足

学习了这么多，与大学教授近距离接触，发现大学教授有讲得好的，也有讲得不特别好。有不少国家精品课，好多是录的教授们的现场课。曾经学过一个院士给本科生讲的课，但很多听不懂，而且院士基本上是讲 PPT，这门课不好学，好像是《建筑评论》，但院士对文献的收集，选择讲解的点，还是给我很大的启发，多读书后，怎么选择讲的内容很重要，就像中学老师如何在这么多知识中，选择恰当的给学生讲一样。

学得越多，才感觉要一直学习下去，所以三年的课程坚持下来了。所以这一次研讨会邱老师说，我清楚你还在学中国大学 MOOC。目前刚刚结束两门，还有一门在学习。

五、中国大学 MOOC

1. 选择技巧

中国大学 MOOC 的网址 <https://www.icourse163.org>，好像手机有 APP 网上有正在学习的

和将要学习的，大家注册过后就可以选课了，有我们地理专业的，也有你喜欢的，当然也有交费的。

然后点击课程看看要讲的内容和章节，有一些课程大家还是放弃吧。

2. 如何学习

3. 成功与失败

喜欢的课程投入时间，一般能拿到证书，当然我也有放弃的。如《城市总体规划》《文献学的理论与方法》《学习工程与管理》，基本上学习了几节课就放弃了。

4. 坚持与放弃

读书还是很累的，坚持学习不一定要天天学习，有时候工作太多，一般我就一周的课一天学完，或者要求不高时，在课程考试之间，进行强行学习。效果也可以。但很多内容由于无法运用，经常会忘记。但我认为会慢慢成为素养。如在 2019 年在重庆市南开中学我对全国二卷的分析过程中，就运用了我刚刚学完的《孙子兵法》，阐述了我对高中地理教学提出的“战略、战术、战场——以 2019 年全国 2 卷 9-11 题为例”观点。

还有些大学教授想要学员的创意或项目，这有一点知识产权的问题，发现后，我就不学习了。

大数据推动地理教学构想

周霞 江苏省邗江中学

关键词：大数据；在线课程

熟悉我的人都知道我在研究微课。我是从2012年开始研究微课的，微课可以作为我的标签，但研究微课只是我涉足教育互联网、教育大数据的起点，不是全部。去年星韵地理长沙研讨会上，我报告的标题是“互联网+教育背景下的积极行动”，后来文章在中地参上发表了。

今年的5月19日一大早，准确地说是7点16分，邱兵贵老师在“2019星韵遵义研讨集群”里发了一个链接，题为“贵州大数据产业分析报告”。来贵州，大数据是一定要说的。贵州与北京有时差，邱老师7点钟发这个链接时，可能是刚起床，可以推想，他对贵州的大数据充满着自豪之情。

在不经意之间，互联网已经改变了学生和老师的行为方式。就目前的发展现状来看，教育大数据主要有三种来源，第一种是在线课程，如学而思网校、100教育、果实网、淘宝教育、华文慕课、MOOC学院……第二种来源是线上学习工具，即给学生的学习和老师的教学提供学习、搜索等工具，如各类资源网站、一师一优课、有道词典、百度知道、百度文库、小猿搜题……第三种来源是校园，老师的板书、语言、课件、视频，学生每天上课时的笔记、作业、实验、考试、活动过程……互联网与教育的融合，要依赖于大数据、云计算等基础设施的建设。教育大数据，听起来很玄乎，其实很普通，用一句话概括，在教育过程中的一切行为都可以转化为教育大数据。在座的每一个人，只要你用过小猿搜题、百度文库，你就是教育大数据的贡献者，是大数据的来源之一。你提供的这些难点和疑问，只要用云计算等特定的算法，就能梳理出很多对未来教育有价值的信息。

受现行教育体制影响，教育大数据的主要来源还是校园，即教师和学生，互联网、大数据的教育应用，还得着眼于处理好家长、学生、老师的关系，通过深入老师的教育环节影响学生，进而影响家长。老师的板书、语言、课件、视频，学生每天上课时的笔记、作业、实验、考试、活动过程等的记录，是教育大数据的主要来源，通过云计算等数据分析，教育可以为每个学生提供个性化的内容与进度。老师可以准备知道每个学生的偏好、难点，对学生因材施教，不会因为一厢情愿，学生不愿意接受而气得青筋直冒，暴跳如雷。

目前教育大数据的来源还比较费时费事，老师的板书、语言、课件、视频，学生的笔记、作业、实验、考试、活动过程等要上传到云端还很麻烦，整个过程一点儿也不智能。但纵观20年的互联网发展历程，我们会发现，在互联网、大数据的时代里，变化会来得很快，在我们猝不及防的时候，它就会悄悄出现。

发展取决于决心。复旦大学通信科学与工程系迟楠教授，正在研究一个项目，让普通照明用的LED光能够传输数据，如果这项研究应用于教育大数据的搜集，可以预想，未来的教室里，只要有灯光，你的板书、语言、课件、视频，你学生的笔记、作业、实验、考试、活动过程等等，都能悄悄地、快速地上传到网络，然后通过云计算得到大量有用数据，再返回给你的教学。

云计算、5G网、人工智能……大数据时代已经来临，个性化教育，值得期待。

从瓦尔登湖到大城市都市圈

孙峰 安徽省淮南第五中学

关键词：城市；城镇化

最近，关于终南山隐士的话题备受关注。在中国历史上，终南山是一个世外桃源，适合隐居之所。据说汉代张良、苍山四皓等都曾在终南山隐居。没想到，现代社会还有一批人选择离群索居，在山中筑一间茅庵，开一片菜地，与清风明月为伴，过着与世无争的生活。

其实，在西方文化中，也有对隐居生活的向往。美国著名作家亨利·戴维·梭罗将自己在瓦尔登湖畔两年的隐居生活，写成了畅销书。关于此书的评价，我在此就不赘述了。感觉简单的自给自足的生活，真的很好。而地理视角下的自然之美也更加有味。

隐士的生活虽然令人羡慕，但对于大多数人而言，抛妻别子离家修行，还是没有勇气的。而陶渊明笔下“采菊东篱下，悠然见南山”的田园生活，还是很令人向往。有这样一个小院，春季鲜花盛开，夏季绿茵满地，四季瓜果飘香。门旁有一丛修竹，庭中有一个池塘，躺在床上就能看见鲜花盛开，过着每天早上被鸟吵醒的生活，不知道有多少人喜欢。

但是，美好的田园生活是建立在“清晨理荒秽，戴月荷锄归”的辛勤劳作之上的，有时还需要有面对“惊吓”的勇气。其实，我自己是很喜欢城市生活的。中国的城市化进程是从什么时候开始？换句话说：中国乡村自给自足的小农经济从什么时候开始瘫痪的？如果真正想了解中国，费孝通先生的“乡村三部曲”应当可以提供很好的帮助。

在城市发展过程中，会出现各种各样的问题，这是我们都熟悉的。最近发生几起幼童被伤害事件。每当发生这种事情，大家都会呼吁家长要看管好自己的孩子。可是，家长不能24小时把孩子拴在身边，孩子总是要有社会活动空间的。那么除了家里，孩子在哪里是安全的？除了家人，谁还能替你守护孩子？简·雅各布斯一个非专业人士在《美国大城市的死与生》一书中提出了一系列问题。什么样的街区是安全的？什么样的街区是有生命力的？交通拥堵的原因有哪些？城市功能分区是合理的吗？城市能不能成为艺术品？

在众多城市中，有一个城市以其独具匠心的设计，具有象征意义、美轮美奂的建筑，而成为“世界人类文化遗产”，这个城市就是巴西利亚。其设计者信奉勒·柯布西耶的理论。巴西利亚的城市布局就像一架巨大的喷气式飞机。那就是希望新首都巴西利亚像飞机一样引领巴西迎着朝阳展翅高翔。两条呈“十”字型的中轴大街构成了飞机的主框架，其中东西向的主轴大街是机身，东端为机头，巴西的行政、议会等首脑机构均建在这里。

但是这座城市没有问题吗？城市平面形状是像飞机，还是树叶、乌龟之类的，与百姓的生活有关吗？形式大于实质，是好还是坏？

“目前，全球超过一半人口生活在大城市中。然而，许多大城市往往名声狼藉，成为肮脏、贫困、疾病、犯罪、高价、混乱的代名词。事实果真如此吗？”哈佛大学经济学家爱德华·格莱泽在《城市的胜利》一书中，向我们证明“城市是人类最伟大的发明，寄托着人们对未来最美好的希望；高密度的城市生活不仅有利于保护环境，而且能够带来创新与发展，推动人类文明的进程。”

一个国家的发展，主要体现在城市，城市是经济的主要产出区。城市的规模越大、能级越高，代表国家的整体实力提升。近些年，中国的城市群发展格局正在形成，京津冀、长三角、珠三角三大城市群，以 2.8% 的国土面积集聚了 18% 的人口，创造了 36% 的国内生产总值，是国家经济发展的重要增长极。

中国社会科学院财经战略研究院近日发布的《中国城市竞争力第 17 次报告》提到，城镇化前期是小城镇主导城市发展，中期由大城市主导城市发展，后期则是由都市圈和城市群主导城市发展。

我们有理由相信，城市让生活更美好！

阅读段义孚：理由与方法

贾益民 河北省石家庄辛集市艺术职业学校

关键词：段义孚；人文主义地理学

一、段义孚是谁

缘起：第九届星韵地理研讨会于2018年8月在长沙举办，会上来自长沙一中的汤江波老师在“从学科发展看命题思维”中给大家介绍了华裔美籍地理学家段义孚（Yi-Fu Tuan）、及2005年段先生回国访问后的著作《回家记》。

结缘：第一次听说段义孚，更是属于N多年不读专业书籍但尚存上进心的人，虽没像很多人会场上就搜索下单，而带着对新课标方向的疑惑和被汤老师“有温度的地理”和“我们有课堂呀”所激发，加入“段义孚读书微信群”，追随着阅读汤老师发在星韵网的博文和群内的讨论，逐渐对段义孚及其学说有所了解。

转向：由不知道到有所了解，但不深信，到认识的转向。

他是谁？

段义孚，一年前我确实不知道他是谁（如今也仍然有许多地理人不知道他是谁。下面进行一个问卷调查，<https://www.wenjuan.com/s/vAj26jB/>）。

2005年他曾在“Coming home to China”估计，当时认识他的国人超不过两位数，同年第一本简体中文译本《逃避主义》出版，而更多人知道他，是大约8年后《回家记》中文版于2013年的问世。

其实在1983年李旭旦先生就将段义孚发表在《美国地理学家联合会会刊》（AnnalsAAG）1976年6月号上的论文《人文主义地理学》翻译成中文；1990年陕西人民出版社出版的张文奎主编《人文地理学词典》有“人文主义地理学”词条；1998年潘桂成翻译的《经验透视的经验与地方》（繁体中文）发行；2002年唐晓峰教授发表“当代人本主义地理学的旗手”（中华读书报）和“还地理一份人情”（读书杂志和中地参杂志）；2011年蔡运龙主编《地理学思想经典解读》有专门章节“段义孚人文主义地理学”……

目前段义孚出版了23本专著70余篇论文，已有6个简体中文译本（《逃避主义》2005、《无边的恐惧》2011、《回家记》2013、《空间与地方：经验的视角》2017、《恋地情结》2018、《神州》2019）和四个繁体中文译本（《经验透视的空间与地方》1998、《恐惧》、《逃避主义》2006、《浪漫主义地理学》2018）。

而海峡对岸的学者池永敦于2011年出版了《人本主义地理学者段义孚的学思历程》。

二、阅读段义孚的理由

为什么“20世纪的后20年，在西方人文地理学界，无论是谁，不拜读Tuan的书，就不能完全融入当时的人文地理学术话语”“Humanistic（人本主义的）一词在地理学界，与Yi-FuTuan密切联系在了一起。”（唐晓峰“还地理一份人情”）而在国内却未流行？

1. 新课标面市，新一轮课程改革的呼唤

2018 年初，千呼万唤的新课标（2017）终于出台，以核心素养为主要目标与测试（高考）同步的设计，倒逼教学的改革。核心素养既是对三维目标的升级版，更是与关注人的发展的世界潮流接轨。而地理学中关注人的人文主义地理学说契合这种要求。

2. 地理教育（教学）的需求

2016 “国际地理大会”在北京召开，《地理教育国际宪章》（2016）发布：

无论是通过欣赏地球之美、营造地表形态的巨大力量，或是通过欣赏人们在不同的环境和情境中的创造生活的精巧方式，学习地理均可帮助人们理解和欣赏地方和景观如何形成、人与环境如何相互作用、日常空间决策引发的结果，以及地球的多样性和相互联系形成的五彩斑斓的文化和社会。

因此，地理对于生活在紧密联系的世界中的 21 世纪公民而言，是一门重要的科目和资源。它使我们能够面对这样的问题即在世界上可持续地生活意味着什么。受过地理教育的个人理解人与人之间的关系以及他们对自然环境和他人的责任。地理教育帮助人们学习如何与地球上的所有物种和谐共存。

与人文主义地理学也是契合的。

3. 现实的需要

面对不断发展的世界，尤其是“面对世界百年未有之大变局，中方愿同国际社会一道，合力打造开放多元的世界经济，努力建设普惠包容的幸福社会，致力构建人与自然和谐共处的美丽家园，携手开辟崭新的可持续发展之路。”（第二十三届圣彼得堡国际经济论坛习近平：《坚持可持续发展共创繁荣美好世界》与《地理教育国际宪章》）“地理教育武装下一代人以知识、技能、态度，和珍视、关爱地球并为其做出更改变决定的实践至关重要。”

地理教育工作者的责任与义务。

三、阅读段义孚的态度与方法

为什么读？如何读？

科学精神 or 人文精神；科学主义 or 人文主义；Humanistic 人文主义 or 人本主义。

在长沙星韵地理研讨会后，我和汤老师都通过博文日志或者微信群从不同角度探讨，为什么读（不读）？需要不需要读？如何读等问题。

我在 2018.8.20 日志“为啥我们要读段义孚”写到：

1. 段义孚的人文主义地理学，给了我们一下新的视角，而这个视角与人紧密相关，是我们以人为对象的地理教育工作者过去所欠缺的。

2. 孟子“行有不得，反求诸己”，我们应反思。

3. 即使我们不能全部认同，甚至完全不认同段义孚的观点，但我们也可以借鉴一下其方法和思路。

而汤老师的“我们为什么要读段义孚？”则要深刻的多：

第一是“读”，第二为什么要是“段义孚”？

他说的东西又都是无可辩驳的，读他的书如坐春风！段义孚最让人着迷的地方在于读他的书没有被一整套术语包围，也没有像钱钟书一样各类典故章句引用多到可以怀疑人生，瞬间把自己当成渣渣，而段义孚却让你完全有自己的思想空间，这是读学术书少有的愉快体验。他没有让你膜拜他，他仿佛是一个倾诉者（有人说段公如果用微信，也是吐槽大王），也是一

个倾听者，倾听你的回响。我感觉，段先生最可宝贵的是他的方法，我称之为“指南针”，指南针就是帮你找到方向，你要到哪里？是建筑学、历史学还是文学、文化，或者是地理课堂……他并不管。这不是“大象无形”吗？区分学科的畛域对于不列门墙不受门徒的段义孚先生好像并不在意。

而长江口口（周光明）在回复中说：

既然人文主义地理学于地理学的意义重大，就一定于地理教育有其独特的价值，只不过需要我们去发现，哪怕这种发现隐约之中存在误解，很多时候，理解即误解但也是勉为其难的探索吧。发现事物的意义和价值，常常也是达到理想境界所必需的一种努力途径。

而汤老师在文后引用了一篇豆瓣的回家记书评：

段更像是博物馆一角墙上的一幅画，不事张扬，不暇他顾，兀自默默待着，可若定神看，便会不自觉驻足、再驻足，仿佛魂魄要进入其中。

一年来读了段义孚的几本书（回家记、恋地情结、浪漫主义地理学）和一些相关书籍和论文，比如中国台湾池永歆《人本主义地理学者段义孚的学思历程》，虽然对于段义孚和人文主义地理学知道的还只是一些皮毛，无论对人和地方的关注，还是地理教学中心理学和认知科学等方面的欠缺，尤其是上一轮课改中的情感态度价值观的提出与未落实到位，都对新一轮以“核心素养”为核心的新课改是一种挑战。

当我们落实立德树人，重新审视“地理学科育人价值”的时候，读一读段义孚的书或许是一种不错的途径，虽然它不会像科学主义那样立竿见影。

如何读？我没有答案，或许我只知道不能怎样读。

不能以功利心来读。希望找解决问题捷径的话那会失望的，那是与人文主义方法背道而驰的。

避免以简单判断对错的眼光误读。或许你真的找不出他有什么错。你可能习惯于结论，而他却不给你。

华东师大的叶超教授说的不错：肯花时间读的人少，肯转变老脑筋读的人少，肯不计名利去读的人少，最后，真正动情去读的人少！不动情则不知感人处！不动心则不知妙处！

为了找到地理（教学）中的人，一起来读吧。或许那时你也能回答如何读的问题。

静静的读，忘记他，忘记自己。

段义孚读书会的初心：网络教研的反思

汤江波 湖南省长沙市第一中学

关键词：段义孚；主题化；网络教研

自从2018星韵地理长沙研讨会与大家结缘，当时许下诺言——在下次研讨会之前，在星韵地理网写100篇博客，介绍人文主义地理学。

蒙诸君不弃，随着大家对段义孚文本的熟悉和读书群讨论氛围的兴起，已经不是闲哥一个人在解读人文主义地理学了，特别将《群谈义孚》的人文主义地理学内容，按照讨论主题，或长或短将微信手谈实录下来，大家可以领会不同的角度，不同的声音，公之于同好，热切期待您的声音与发现，我们都来做人文主义地理学的“守望者”（Catcher）。

星友叶片水滴，曾对某篇评曰：“说起来曾经觉得贴对话这样的方式稍微有点水文的意思，但是细细阅读，觉得颇有些百家讲坛的感觉，尤其是中间对于公开课的思路碰撞感觉很受用，感谢贾老师的分享”，如此将《群谈义孚》抬爱成“百家讲坛”，可见《群谈义孚》的价值。

蓦然回首，《群谈义孚》之“闲哥短评”也颇受大家的喜爱，让闲哥反思——何以至此？

在去年我到重庆的楠丫研学坊探营的时候，发现作为主创的许方林老师有一个研学神器：主题化策略。楠丫研学的营员程度各异，为了消弭知识基础的差异，他们却很好地运用焦点呈现法让孩子们积极地投入到情绪性的体验分享上，每次都有很高的参与度和互动度。

景荣老师的团队在研学中甚至开发了一种将研学活动主题记录在明信片上的方法，我猜测可能是要求孩子们把研学内容视觉化。这是认知心理学空间思维训练非常重要的方法，本身就是一种地理研学独有的能力训练方法。从现象学的角度来讲，还有一种方法就是把研学内容主题化（故事化、情景化）。甚至可以把这一次的研学内容变成一首诗。……这些或许都可以是“主题化策略”？

推而广之，当我们在教学、教研实践中以人为本的时候，每个人的经验、阅历、阅读都不同，如何把各种不同整合起来呢？主题化是一个可行的策略。

本质上讲，我们在研学和教学活动中彼此相遇的是各自的生活体验，如何将生活体验主题化呢？

《生活体验研究——人文科学视野中的教育学》中马克斯·范梅南有很清晰的界定：

首先，教学活动、教研活动旨在激发对“寻找意义的渴望”和“对意义的渴望”。渴望不仅是一种心理状态，而是一种存在状态。渴望指人对生活某个方面的专注和浓厚兴趣。渴望一词本意是指“对星星的期待”。没有了渴望，真正的有目的的质疑也就不复存在。（《生活体验研究》P103）

其次，什么是主题？主题表达，仅仅是一种技能或可以被描述和学习训练的过程吗？主题化与学科概念或者哲学概念有什么关系？细分下来，可以这样四个角度——

一、主题是经验的焦点（focus）、意义（meaning）和要点（point）。从主题表达看，是对

意义的需求或渴望，可以作为理解概念的手段。

二、主题的表达是一种简洁明了的陈述，并不是概念化的。主题是我们可以获取事物意义的意识，确定的表达方式，甚至可以确定所表述概念的难以言喻的本质。

三、主题并不是某个具体事物，主题是不能直接获得的。主题是对事物保持一种开放性，不拘泥于一个时空片段，也可以说主题是在描述概念的内涵。

四、主题是人们试图理解现象的一种形式。主题化是创造（invention），也是解释性成果、发现（discovery）与生活文本进行对话的解释性成果、揭示（disclosure）意义的过程。主题是对概念的还原，没有任何一个主题表述可以完全解释概念的经验性意义的深刻内涵、全部奥秘以及经验中那些难以捉摸的方面。

微信手谈本是扯淡，但是大家都在寻求某种意义，思想的火花由此碰撞，话语的情境足以主题化，闲哥为方便同好检索，画蛇添足般写了“闲哥短评”，没想到竟然被现象学教育大师范梅南点化——这是“主题化”！

结合许方林、景荣等老师在研学中的“主题化”神器，似乎有种殊途同归的感觉——闲哥有理由说这是我们“一切为了学”的教学过程、“一切为了让学生学好”的教研过程中整合生活体验最佳的途径。是不是对我们当下的网络化教研，从视频讲座向微信对话后的“主题化网络教研”演变呢？

整理这一百篇《闲哥短评》以及回复，希望能抛砖引玉，也就是说，您看过“闲哥短评”之后想看到底是怎么谈的？闲哥的主题化到位了没有？可不可以重新主题化？甚至可以对这一百篇原生态的教研对话整体进行主题化，能不能产生新的观点？……一切均有可能，闲哥乐见其成。

段义孚读书会组建之初，周光明老师以实干家的谨慎谈到人文主义地理学如何落地、如何进课堂的问题，近一年的讨论似乎有了曙光！谨以《群谈义孚之闲哥短评》谢谢各位在读书会参与交流的同好，也谨以此星韵地理读书会网络教研之阶段性成果，祝星韵地理遵义研讨会成功！

附录 1:

2019 遵义第十届星韵地理研讨会

说明与致谢

一、会议的性质

星韵地理研讨会是依托星韵地理网站（<http://www.xingyun.org.cn/>）和星韵地理相关的 QQ 群、微信群，与各省市地理教育、教学、研究单位共同举办的网络教研现场会，是全国性的中学地理教学公益会议，旨在为全国一线地理教师教学经验交流、专业成长提供无障碍的学术交流机会。

星韵地理网是广大中学地理教师“**个性展示的舞台，专业成长的平台，地域交流的驿站，精神守望的家园**”。立足星韵地理网站和网络社区积极活跃的日常网络教研，立足广大一线教师长期坚持的自觉反思和批判性思考，才成就了高品质的星韵地理研讨会。没有星韵地理网这个公益网站的长期坚持和独立运营，就不可能有星韵地理研讨会的精彩。

星韵地理研讨会坚持“**开放、平等、多元、专注、理性、创造**”的教研理念与文化，是立足日常网络教研的、开放分享的自组织会议，不是行政部门和培训机构举办的教师培训会议。

二、对参会者的倡议要求

在会场容量有限的情况下，星韵地理研讨会只能优先满足乐于分享、积极活跃的地理教师参会。

一年里在星韵地理网站发布 10 篇博文，可以充分保障有优先参加星韵地理研讨会的机会，这个是充分条件而不是必要条件。主动提交发言内容，或者及时关注星韵地理研讨会的信息，都有机会到现场参加会议。

没有反思的活动是天真的活动！参会教师要多拍照、多记录、多思考，及时整理学习体会，形成反思文字记录。一定要积极在星韵地理网注册，阅读评论回复，书写发布日志，只有经常参与日常网络教研的互动交流，才能不断提升个人的批判性思考能力、简明扼要的表达技巧。带着思考来参会，才能在一个话语体系进行平等对话；通过同行交流并完善自己的想法，并最终把自己的思考与研究发表，变成个人的教学与研究成果。

三、对支持单位的感谢

星韵地理研讨会作为高性价比的会议，离不开广大热心教师的积极主动参与，也离不开各类与地理教育相关社会力量的鼎力支持与帮助。会议期间请大家尊重这些相关支持单位的工作人员，配合他们的工作要求，因为归根结底，大家都是地理教育工作者。

在 2019 遵义第十届星韵地理研讨会的策划与准备中，提供支持与赞助的单位是：

贵州师范学院地理与资源学院

遵义市教育科学研究院

遵义市第四高级中学

苏州华夏游学教育科技有限公司

四川寰视乾坤科技有限公司

北京天域北斗图书有限公司

北京中教启星科技股份有限公司

四川成都地图出版社

北京中国地图出版集团

陕西《中学地理教学参考》杂志社

重庆《地理教育》杂志社

衷心感谢以上合作与赞助单位的热心支持！

遵从初心，义达地理。8 月我们在遵义！

附录 2: 2019 中国·遵义 第十届星韵地理研讨会 议程

温馨提醒：主题发言后一般有 3 分钟互动时间，2 个提问机会，提问有奖品哦！

2019 年 8 月 1 日 星期四

时间	会议具体内容	地 点
7:15-8:10	会议地点：遵义市新蒲新区桃李路 6 号，遵义四中，尚真楼二楼行政会议室。 7 月 31 日会议报到接待点：正宇大酒店（紧邻遵义四中），联系电话：0851-23318777。 参观校园；部分前期未报到的参会人员遵义四中会场门口报到、领取会议资料。	校 园
8:00-8:30 开幕式	主持人：田霞（遵义四中） 会议开始前 10 分钟宣传片滚动播放 ● 遵义市教育局领导，主办、承办单位领导致欢迎辞（共 15 分钟） ● 星韵地理网创始人景荣，向会议承办单位赠送锦旗并致谢 ● “星光优才”计划签约仪式，高校代表发言	尚真楼二楼 行政会议室
8:30-9:00	全体参会人员合影留念	校 园
9:00-11:20 专题报告	主题报告：理念与视野（无提问环节） 1. 地理学科的研学旅行担当（50 分钟）发言：福建师范大学旅游研究所所长袁书琪教授，主持：贵州师范学院郑建教授 2. 喀斯特形态成因和自然环境特点与社会经济效应（50 分钟）发言：贵州师范大学喀斯特研究院熊康宁院长，主持：贵州师范学院地理与资源学院罗光杰院长 3. 核心素养理念下的地理学科智慧（30 分钟）发言：贵阳一中地理教研组长印朝华老师，主持：遵义教育科学研究院龚廷远主任	尚真楼二楼 行政会议室
11:20-12:00	午餐：正宇大酒店，凭餐券用餐	
12:00-13:15	地理教育教学资源展览，校园参观，自由拍照	会场附近
13:30-15:20 主题发言	（每人发言 12 分钟，提问 3 分钟，赞助单位的发言 15 分钟不提问） 模块 1：教育的初心 田霞（遵义四中） 1. 湖南，汤江波：段义孚读书会的初心：网络教研反思 2. 北京，刘艳：从孩子的视角设计地理读物——以手绘图册为例（15 分钟） 3. 四川，徐志伟：教育信息化 2.0 时代下传统教辅的创新与发展（25 分钟） 4. 江苏，周霞：大数据推动地理教学构想 5. 湖南，邓丽：信息化技术在地理智慧课堂中的实践 6. 北京，程呈：地图在地理教学中的多元应用（15 分钟） —— 中场休息 10 分钟 —— 模块 2：教学的初心 唐兴敏（遵义四中）	尚真楼二楼 行政会议室
15:30-17:45 主题发言	1. 重庆，杨清：努力做一名有趣的地理教师 2. 北京，蒲生花：基于地理新课标的教学资源开发及应用（15 分钟） 3. 湖北，龙泉：回归地理教学研究本质 4. 黑龙江，张艳凤：信息和设问与参考答案的逻辑关系 5. 重庆，熊俊卿：抽象与还原——例谈地理知识的层理关系 6. 福建，聂国先：指向深度教学的微专题设计及实施 7. 江苏，孙德勤：地理学科关键能力的应然指向	
19:00-20:30 晚间沙龙	每场限定 40 人，在会场报名：（1）高中新教材与核心素养，主持：田霞、向彬，嘉宾：龙泉、贺丹君（2）中考地理试题改革，主持：梅永华，嘉宾：范光清、孙峰（3）段义孚与人文主义地理学，主持：汤江波，嘉宾：杨清（4）新技术支持下的课堂教学，主持：袁敬尧，嘉宾：罗宁（5）研学课程的设计，主持：景荣，嘉宾：罗春。可以学校食堂用晚餐，或可行走遵义，最好结伴出行，注意安全。	一号教学楼 五楼

2019 年 8 月 2 日 星期五

时间	会议内容	地 点
8:00-9:55 主题发言	<p>(每人发言 12 分钟, 提问 3 分钟)</p> <p>模块 3: 教学的初心 唐兴敏(遵义四中)</p> <ol style="list-style-type: none"> 四川, 李永全: 基于“地理过程”的高考地理试题分析及教学策略 江苏, 贺丹君: 新闻落地, 指向核心素养培育的地理教学策略 内蒙古, 郭文东: 高考地理模拟试题命题设计研究 福建, 陈焜: 初中地理课程的家国情怀培养 山东, 路国春: 地理课渗透传统文化的问题和措施 湖南, 王幼俊: 创设真实情境, 培养综合思维 上海, 周光明: 具身认知的学习活动设计 <p>中场休息 10 分钟</p> <p>模块 4: 教育的初心 王琼琼(遵义四中)</p> <ol style="list-style-type: none"> 河北, 范光清: 研学旅行设计与实施的可行性策略 四川, 郑文霞: “拜水都江堰”研学课程的设计与实施 重庆, 许方林: 基于地理实践力培养的研学课程实践 湖北, 周杰: 基于地理视野的印度之行 海南, 刘骏飞: 浅谈中学教师地理实践力的培养 重庆, 付申珍: 基于人地协调观的研学旅行课程实践模式构建与思考 	尚真楼二楼 行政会议室
11:45-12:40	午餐: 正宇大酒店, 凭餐券用餐	
13:20-15:15 主题发言	<p>(每人发言 12 分钟, 提问 3 分钟)</p> <p>模块 5: 教学的初心 陈玲(遵义市第八中学)</p> <ol style="list-style-type: none"> 江苏, 陈国祥: 例说认知严谨理论在地理教学中的意义 浙江, 杨明: 浙江选考地理试题透视的六大解题思维 江苏, 刘霞: 素养导向的高中地理教学设计与实践 贵州, 王东: 活动型假期作业的实践与反思 甘肃, 曹雄: 《庆阳乡土地理》课程建设实践 重庆, 谢凯: 天文选修课程的设计与实施 贵州, 杨光友: 例说地理实践力的培养 <p>中场休息 10 分钟</p> <p>模块 6: 教育的初心 魏坤琳(遵义市南白中学)</p> <ol style="list-style-type: none"> 江苏, 李海玲: 京杭大运河上的课堂 重庆, 黄文山: 研学旅行三层次、全开放的思考 上海, 蒋涛: 从学科融合看教师专业发展 河北, 贾益民: 阅读段义孚——理由与方法 安徽, 孙峰: 从瓦尔登湖到大城市都市圈 重庆, 李兴科: 我的大学 mooc 学习体会 	尚真楼二楼 行政会议室
15:25-16:55 主题发言		
16:55-17:30 自由发言	<p>参会人员, 畅谈参会感受, 积极抢麦哦! ……</p>	
17:30-17:45	揭晓 2020 年研讨会举办地, 申办情况介绍; 本次会议财务收支汇报。	
17:48	音乐响起, 大会圆满结束! 2020 年 8 月, 老朋友、新朋友, 再相聚!	

友情提醒: ①会议结束不要心急, 清点收拾自己物品后再离开, 避免东西遗漏丢失。②8 月 3-5 日地理实践力研修考察活动, 请在会议报到前做好决定, 便于组织方提前确定人数、安排好食宿, 并关注会场和群内信息。