

迎接双新挑战 从新做起

----学历史讲政治知地理

河北省辛集市艺术职业学校 贾益民 （星韵阳光 Geonet）

一 缘起

万事皆有缘，从 2006 年与星韵地理网结缘（星韵地理博客堂创建于 2004.3，已经走过了两年），到 2012 年参加武汉星韵地理研讨会（研讨会肇始于 2010（淮南）也是经过了 2 年），从此一直在追“星”。星韵地理研讨会终于来到家门口-石家庄。在星韵地理研讨会上几次站到发言台多数在讲我和星韵，回家，同时面临双新挑战，在新的起点也回到教学论题吧。

二 XIN(新)

新课标新高考的确是新的，但是无论从顶层设计还是基层，都似乎不太强调其新，而更多强调继承逻辑。而大家说熟悉的“穿新鞋走老路”“新瓶装旧酒”，更严重的是“挂羊头卖狗肉”。

从纵向看，新课程改革以来，无论是从内容还是从形式上，无论观念还是行动上，都有了一些改变。但是我们的学校，我们的课堂，我们的教学方式和教学方法，有的几乎没有改变，有的甚至不如从前。所以从新开始，希望新课标能够落地，希望新高考促进教学的变化。

2017 年读龙泉的博士论文《地理学科育人价值及其教学实现策略研究》知道了地理学科和地理学其实并不完全重合。2018 年汤江波老师推荐读“段义孚”及以前陈国祥等推荐读地理思想史的几部名著，所以有了副标题：学历史（地理思想史 - 地理不只是区域学 - 地理学的四大传统 <https://wenku.baidu.com/view/d77adc4ea98271fe910ef992.html>）讲政治（不单纯是政治地理-2017 年福州星韵地理研讨会上袁书祺教授解读新课标-要关心国家大事）知地理。作为中学学科的地理也须与时俱进，新课标赋予了时代的使命。核心素养新课标提出四大核心素养，我们必须从观念到行动改变知识本位，从能力（技能）到素养养成。

以 2021 年河北省普通高中学业水平选择性考试第一组试题为例。

察隅县位于西藏自治区东南部，当地农牧民曾引种猕猴桃，2011 年开始规模种植（图 1）。种植区地处亚热带湿润山区河谷台地，土壤肥沃，水质优良，2017 年“察隅猕猴桃”获批农产品地理标志。察隅猕猴桃果挂果期长，可错峰上市。猕猴桃种植带动了当地农牧民脱贫。据此完成 1~2 题。



图 1

1. 察隅猕猴桃获批农产品地理标志，关键在于
 - A. 独特的自然环境
 - B. 传统的生产方式
 - C. 先进的农业科技
 - D. 丰富的种植经验
2. 察隅猕猴桃挂果期长，有利于
 - A. 降低产品运输费用
 - B. 提高市场竞争力
 - C. 降低果园管理成本
 - D. 提高土地利用效率

课标要求：新课标（2017）

（必修二）2.5 结合实例，说明工业、农业和服务业的区位因素。

新课标解读：

2.5 结合实例，说明工业、农业和服务业的区位因素。

1. 主要概念

农业是指利用动植物的生长发育规律，通过采集、捕捞、人工驯化、培育、种植、养殖等途径来获得产品的活动。农业发展先后

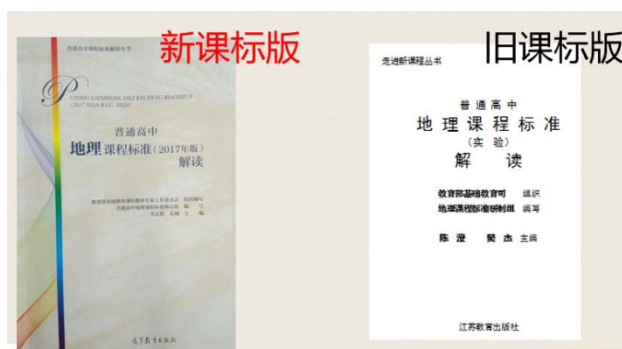
经历原始农业、传统农业和现代化农业等阶段。目前，世界上有各种阶段的农业，部分地区为了可持续发展，还回归为传统的有机农业形式。农业可以分为种植业、养殖业、栽培业、牧业、林业、渔业等。

.....

区位因素是指影响区位主体（如某工业）分布的原因。相对于区位条件（是某区域或场所持有的属性或资质）而言，区位因素既与一个区域或一个地点固有的区域属性和资质有关系（客观存在），也与人们对区域属性和资质的价值判断有关系。例如，德国鲁尔区有煤矿，临近内河有主要港口，这两点是区域固有自然属性，它们曾是鲁尔区发展重工业的区位因素，但是当德国在欧盟整体经济框架中需要放弃重工业时，这两个因子就不再是重工业的区位因素了，而区域产业升级的政策则是影响重工业离开鲁尔区的区位因素。

2. 解读

无论是哪种产业或行业，都可以通过以下步骤对区位进行分析。第一步，将所有



可能的区位因素都列出来。这些因素包括自然因素、劳动力因素、产品市场因素（包括最终产品市场和中间产品市场）、生产资料市场因素（主要包括土地、资本、原有基础设施条件）、交通因素、科技因素、政策因素、社会文化因素等。第二步，分析上述因素对生产活动的成本或收益的可能影响。每个因素都可能有双面性，例如，政策因素，一个地区对某个行业的优惠政策可以减少企业的成本，但是该地区的环保政策可能加大该行业的成本。第三步，针对特定的生产活动，假设某些区位因素相同的情况下，比较若干地点的区位因素优劣。需要注意的是，对高中生来说，对区位的分析重在建立一个思维路径，而非一定要计算或判断出一个地区内某个行业的具体布局结果。因为在没有充足的数据支持下，任何布局分析结果都可能与现实区位选择产生差异。

（1）对农业的区位因素分析

对农业的区位因素，可以从自然因素、经济（市场）因素等方面分析。农业与自然条件密切联系，一个地区的自然条件（地形、气候、土壤等）影响当地农业产品的种类和质量。例如，人们利用当地独特的自然地理条件，可以开发具有独特性的农业生产，从而形成一些农业专业化地区，如特殊药材的产地、葡萄酒产地等。再如，江西的“金溪黄栀子”，金溪县黄栀子之所以有名，是因为那里的地形、土壤酸碱度、气候条件的组合，使得当地黄栀子的果实饱满度优于其他地区所长的黄栀子。海洋捕捞业的渔产品种也取决于捕捞海区的鱼群种类。有些农业专业化地区不完全由自然条件决定，而是生产资料市场起了作用。例如，美国的小麦带、乳酪带，澳大利亚的城郊农业、小麦带、羊—麦带等。这些专业化地带的空间分布与地租有直接关系。所有的农业生产者都愿意靠近市场，从而节约运输成本，但是有些农业生产活动更需要靠近市场，如那些运输成本、保鲜成本高的鲜果和绿叶蔬菜种植业。当区域农业生产的自然条件没有很大差异时，这些更需要靠近市场的农业生产者就宁愿支付较高的地租，而其他不太需要靠近市场的农业生产者就将离市场较近的地方让给愿意出高地租的生产者。

新旧两版课标的解读大家应该都熟悉，都知道它权威、重要，但和我一样将它束之高阁的也应该不是少数。（将它展示一下，大家可以会后仔细看）

今天主要强调的是“新课标实施建议”（文比较长，可以先跨过去，会后仔细看）。

（一）教学与评价建议

1. 重视问题式教学

问题式教学是用“问题”整合相关学习内容的教学方式。问题式教学以“问题发现”和“问题解决”为要旨，在解决问题的教学过程中，教师应引导学生运用地理的思维方式，建立与“问题”相关的知识结构，并能够由表及里、层次清晰地分析问题，合理表达自己的观点。教师要特别关注开放性的没有标准答案的问题。

关注问题式课堂教学，设计问题是基础。问题的确定应考虑与实际情境相关

联,可以覆盖若干条内容要求或教科书的若干章节,围绕问题,使教学内容的结构化与关联性更加突出。“问题”的呈现,要利于学生发现未知,激发学生学习和探究的兴趣,利于学生创造性地解决问题。“问题”的设计,需要依托情境,建议在选择情境时考虑以下几个方面:贴近学生知识水平、生活实际和社会现实,使学生理解情境;蕴含问题,给学生提供探究的空间;体现关联性,让学生在一个贯穿全过程情境中经历地理思维发展的过程;与课程标准和地理教科书内容联系,便于学生找到基本的依据和资源。

课堂教学设计建议关注以下六个方面。(1)以学生的认知水平和知识基础为起点设计教学。(2)围绕问题设计不同层次的问题链条,注重地理知识间的内在关联性,并将所学内容有逻辑地整合成可操作的学习链条。同时也要注意学习链条的设计只是预设,实际学习过程的展开要以学生的思维发展为线索,避免教师用问题链过度“牵引”学生的现象。此外,还要关注课堂生成问题,促进、激发学生发现问题、提出问题。(3)将完整呈现问题和相应情境作为学生学习的基础和背景,避免将情境仅作为“导入”的做法,要引导学生在充分理解情境的前提下展开学习。(4)让所有学生参与问题解决的整个过程,即使在分组学习时,也避免每个小组仅负责解决问题的某个方面或某个环节的现象,以保证对地理问题的全面认识和综合思维训练。(5)不论是演绎学习还是归纳学习,都要使学生能形成一定的地理知识结构框架,并综合地理解、解释和解决地理问题。(6)要提倡和鼓励学生呈现开放性思维,具有创新性表现。

实例1“浙江青田县稻田养鱼为何持续至今”问题式教学

目标:围绕“浙江青田县稻田养鱼为何持续至今”这个问题,综合学习“地域文化、文化景观、人地关系、可持续发展”等相关知识,发展地理综合思维、区域认知、人地协调观等地理学科核心素养。

问题的设计:(1)该问题的核心内容为“地域文化景观”,可以对应地理2“结合实例,说明地域文化在城乡景观上的体现”和“说明协调人地关系和可持续发展的主要途径及其缘由”内容要求的学习。围绕该核心内容,涉及的内容还包括乡村景观、可持续发展等。

“青田县上千年稻田养鱼农业文化为何延续至今”是一个真实问题,可以引导学生从区域文化价值角度入手,感悟、欣赏这个独特的地域文化景观,分析其中存在的文化现象和区域可持续发展应采取的对策。

情境创设:取“浙江青田县稻田养鱼”的真实情景,经加工整理,形成如下情境的描述。浙江青田县稻田养鱼距今已有1200多年历史,最早是由农民利用溪水灌溉稻田,鱼在稻田里自然生长,经过长期驯化而形成的天然稻鱼共生系统。古青田县志中记载:“田鱼,有红、黑、驳数色,土人在稻田及圩池中养之。”田鱼,是淡水鱼的一种,由鲤科鱼类演化而来,有红、黑、花、白、青、粉等颜色,由于自古在稻田中养殖,故俗称“田鱼”。田鱼虽然出自稻田而无泥腥味,肉质细嫩,味道鲜美,鳞片柔软可食,营养丰富,深受人们的喜爱。然而,这种

延续至今的生产方式出现了令人担忧的局面：当地掌握这一技术而又专心养鱼的人正在迅速减少，因为要靠种田养鱼发家致富很难，稻田养鱼处于濒危状态已是一个不争的事实。那么这里的农业生产能否持续发展下去呢？

教学设计：

(1) 了解学生对这类地理事物的认知基础，并针对学生可能存在的理解困难做相应的准备。例如，介绍稻田养鱼的真实情景，以及当地人们的生活方式等。

(2) 设计问题链条，用地理环境整体性的思路引导学生分析浙江青田县的自然环境及人类活动方式和特点。例如，怎样认识青田县的气候特征？青田县丰富的溪水资源从何而来？稻田养鱼对水稻生产有什么好处？青田县人们长期以来的生产和生活方式是怎样的？这里积淀了怎样的地域文化？为什么今天的青田县稻田养鱼处于濒危状态？青田县的农业生产怎样才能持续发展下去呢？

(3) 探究浙江青田县“稻田养鱼”模式的形成过程及人地相互作用表现。

(4) 2005 年 6 月，青田县的稻田养鱼被联合国粮农组织评为“全球重要农业文化遗产保护试点”，成为中国第一个世界农业文化遗产。从可持续发展视角认识浙江青田县稻田养鱼的文化价值。

(二) 学业水平考试命题建议（这才是重点）

- 1. 理解和把握地理学科核心素养与学业质量标准，制定明确的评价目标
- 2. 构建能够科学测评地理学科核心素养发展水平的框架

(1) 测试内容

学业水平合格性考试以必修地理 1 和地理 2 要求为准，学业水平等级性考试以选择性必修要求为准。要从整体上把握地理学科内容的结构性和关联性，避免从孤立的、过细的知识点角度选择测试内容

(2) 具体任务

确定具体任务时要突出地理思想方法和探究技能的运用。例如，对“地理特征与差异”一类内容的考查，要突出对地理事物和现象特征的分析与综合、抽象与概括，以及对地理空间格局的观察、概括、归纳等学科思维模式、探究方法与技能的运用；对“地理过程与变化”一类内容的考查，要突出对地理空间动态过程的观察、规律概括与趋势预测等学科思维模式、探究方法与技能的运用。在设计表现水平的具体任务时，要以学业质量标准为依据，以考查学生思维能力、探究方法与技能运用水平为目的，设计具体任务（见表 6-5）。

表 6-5 具体任务设计举例

具体任务构成	具体任务的描述	影响任务难度的因素
空间格局的观察、概括、归纳	运用地图、图表等工具，对地理事物空间分布的位置关系、空间形态、空间排列方式和空间制约关系、依存关系等的观察、有条理的概括与归纳。	对情境是否熟悉，具体任务的难度，地图等材料承载信息的复杂性。

空间动态过程的观察、规律概括与趋势预测	观察描述某个地理事件的空间动态过程并归纳其规律，依据其规律预测地理空间过程的发展、变化。	对情境是否熟悉，约束条件的多少，影响空间动态过程关联因素的外显程度。
地理特征的分析、综合比较	将地理现象分解成若干要素、方面、类型或地理区域，分析与比较它们的属性、特点；从综合的角度认识地理事象之间的联系。	对情境是否熟悉，情境的不确定程度，地图等材料承载信息的复杂性等。
地理联系的分析、推理	运用空间推理的方法，由原因、条件探寻结果或由结果追究原因、条件。包括运用因素分析方法探寻地理联系和运用推理的方法探寻地理联系两个具体任务。	对情境是否熟悉，情境的不确定程度，地图等材料承载信息的复杂性。
绘图与图解	选取资料绘制地图或图表、表格、模式图等；运用地图等手段进行推理和得出结论；从地图以外信息源中选择地理信息进行分析、综合、评价、预测等活动。	对情境是否熟悉，情境的不确定程度，材料和数据的类型，对读图方法的掌握程度等。

（3）试题情境

核心素养应通过学生在应对复杂现实情境时的外在表现加以推断。

在各类“情境”中，包括联系学生日常生活的情境，地理与生产联系的情境以及地理学术情境。为了评价学生的核心素养，要高度重视复杂、开放性真实问题情境的创设，即把具体任务尽可能放在真实、复杂性的现实情境之中。

复杂、开放性真实问题情境的创设，要拓宽素材来源渠道，而不只局限于学科渠道；材料加工注重“鲜活”，淡化“专业”痕迹；对于学术性情境，注意表达的通俗性，使之向生活化情境转化，既隐含内在学科逻辑，又贴近学生生活；要在分析地理学科核心素养水平表现的基础上创设情境，注意给予必要、充足信息，据此设计明确具体的问题，用于测量不同素养水平学生的表现。

选择学科内容—确定要完成的具体任务—对具体任务的完成水平进行描述，是把握测试内容、具体任务和情境的基本路径。当需要考查的测试内容选定之后，要具体说清楚学生在何种复杂程度的问题情境中，运用哪些学科化的思维模式、探究方法与技能，其行为分别能够达到什么样的程度与水平。

3. 提供标准参照的、具有实质内容的结果反馈

提供及时的评价结果反馈，对于激发学生的学习动机，提高学习效果，有显著的影响。

地理学业水平合格性考试，应以地理学业质量水平 2 为依据，结合具体任务和学科内容，制定等级化的、描述性的评分标准，明确地理教育目标和表现期望，引领学习和教学。

地理学业水平等级性考试，应注意以学业质量水平 4 为依据，结合具体测评任务所构建的等级化的、描述性的评分标准，提供能够反映学生地理学科核心素养

表现关键特征的信息，对学生在具体测评任务中展示出的表现与不足之处，下一步的发展方向等予以解释和反馈。

附录 1 地理学科核心素养的内涵与表现（略）（参见课标）

三 芯

普通高中地理学科教学指导意见
浙江最近下发了：（各省是否也有？）



2021 年浙江省普通高中地理学科“新课程·新教材”专题研训活动



四 信-辛（跑题了）

信
信仰信念
信心信用
信息
辛

五 石家庄旅游推介（略）