

地理研学融入课程思政探索

叶茂

新疆师范大学 地理科学与旅游学院

2024年8月2日





汇报提纲

01 地理研学为什么要融入思政元素？

02 地理研学如何融入思政元素？

03 地理研学融入思政如何评价？

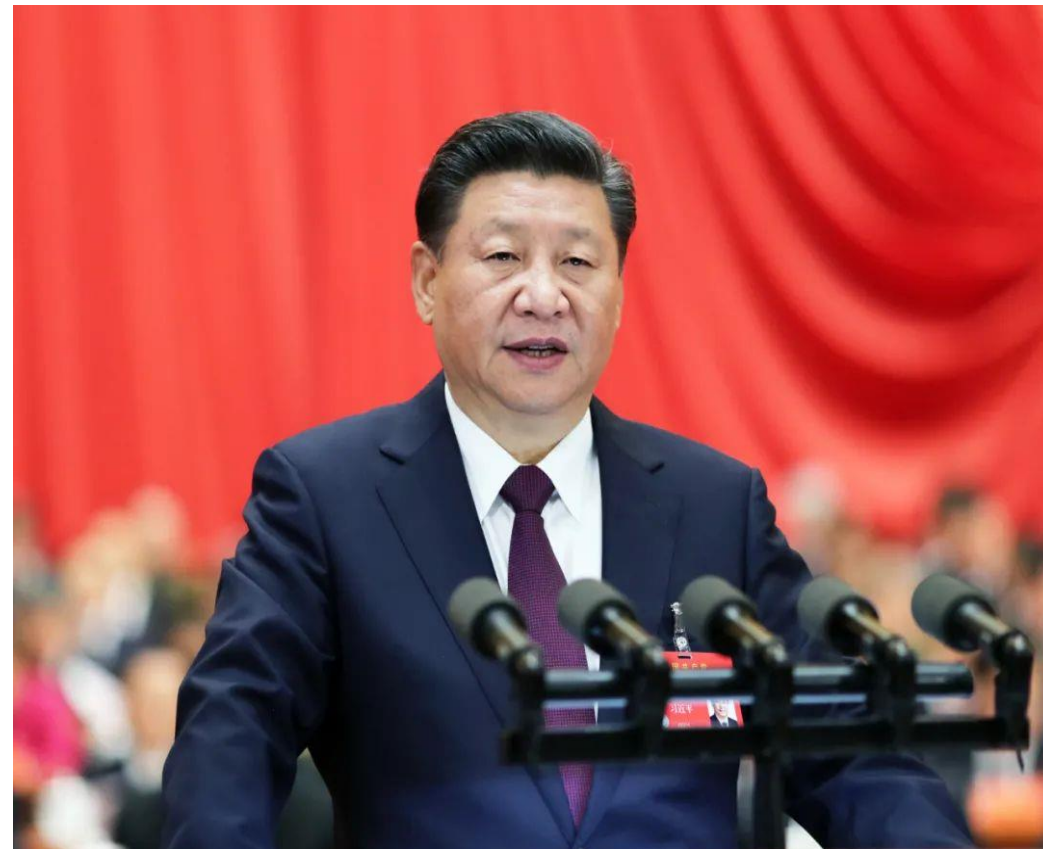
- 课程思政：是**思想和价值观**的展示或者唤醒或者塑造来引领我们的课程教学改革。
- 课程思政的“思”是思想，要在思想层面建立起能够接受的认知。
- 课程思政应思政隐性避免显化
- 是专业演绎思政，不是思政统揽专业
- 专业主导，思政引领，需探究专业主导与思政引领结合点。
- **关键是在教学内容中有效挖掘和凝练课程思想性，使课程专业性性和思想性有机融合。**



一、地理研学为什么要融入思政元素？



- **立德树人的根本任务**
- **习近平主席指出：**“要坚持把立德树人作为教育的根本任务，把思想政治工作贯穿 教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”。
- **地理研学总目标：**
- 通过培养学生的人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力等地理核心素养，从而落实“立德树人”的根本任务，这与思政教育中促进人的全面发展的根本目的相一致。



一、地理研学为什么要融入思政元素？

• 研学旅行的内在要求



中华人民共和国中央人民政府
www.gov.cn



国务院 总理 新闻 政策 互动 服务 数据 国情

首页 > 新闻 > 政务联播 > 部门

教育部等11部门关于推进中小学生研学旅行的意见

2016-12-19 11:11 来源：教育部网站

【字体：大 中 小】   

教育部等11部门关于推进中小学生研学旅行的意见、
教基一〔2016〕8号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、公安厅（局）、财政厅（局）、交通运输厅（局、委）、文化厅（局）、食品药品监督管理局、旅游委（局）、保监局、团委，新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、公安局、财务局、交通局、文化广播电视局、食品药品监督管理局、旅游局、团委，各铁路局：

为贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，秉承“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，落实立德树人根本任务，帮助中小学生学习国情、热爱祖国、开阔眼界、增长知识，着力提高他们的社会责任感、创新精神和实践能力，现就推进中小学生研学旅行提出如下意见。

一、重要意义

中小学生研学旅行是由教育部门和学校有计划地组织安排，通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动，是学校教育和校外教育衔接的创新形式，是教育教学的重要内容，是综合实践育人的有效途径。开展研学旅行，有利于促进学生培育和践行社会主义核心价值观，激发学生对党、对国家、对人民的热爱之情；有利于推动全面实施素质教育，创新人才培养模式，引导学生主动适应社会，促进书本知识和生活经验的深度融合；有利于加快提高人民生活品质，满足学生日益增长的旅游需求，从小培养学生文明旅游意识，养成文明旅游行为习惯。

- 研学旅行是落实立德树人的重要途径。
- 2016年《关于推进 中小学生研学旅行的意见》中提出研学教育价值：

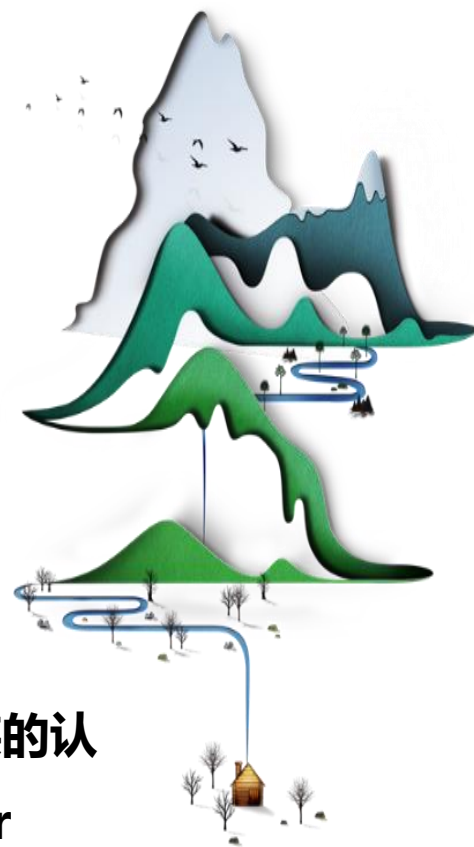
四个感受、三个学会、两个促进、一个目标。

- 四个感受：大好河山、传统美德、革命历史、改革伟大成就
- 三个学会：动手动脑、生存生活、做人做事
- 两个促进：身心健康、体魄强健
- 一个目标：德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

一、地理研学为什么要融入思政元素？



- **发挥地理学在“三全”育人中的引领作用。**
- 研学旅行是地理思政教学的重要实践形式，通过实地考察和互动体验，学生在实践中增长智慧，在艰苦奋斗中锤炼意志品质，增强勇于探索的创新精神。
- 地理研学融入课程思政教育，依托研学中的地理专业知识载体，将相关的思想政治内容“隐性”地传授给学生，让专业知识更加有教育意义，突出了专业课程的育人价值。
- **地理教学特别是地理研学，是一个理想的机会，有利于加强公民对自身文化、身份、民族的认知和肯定。知国是爱国主义教育基础，爱国和报国是爱国教育最终目标—N. Steinhauer**

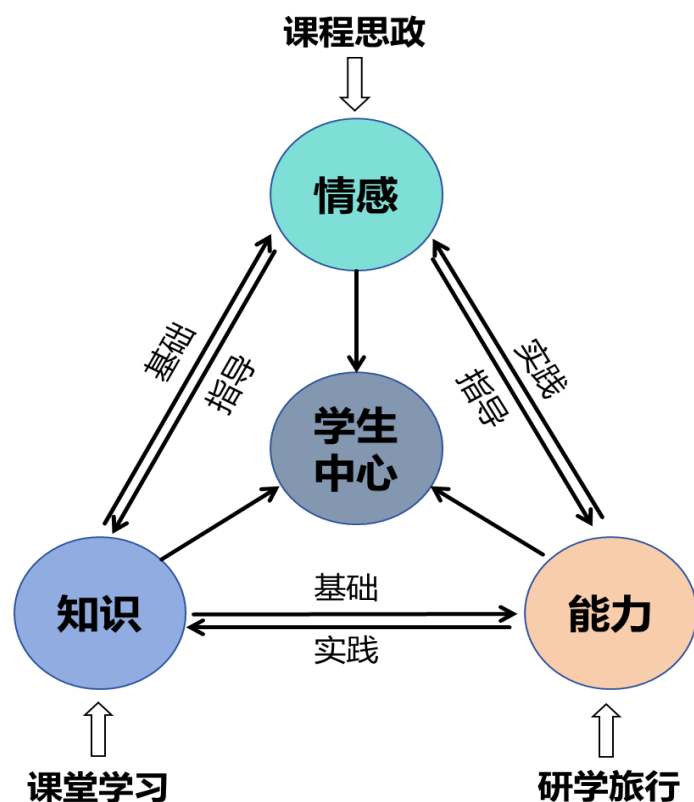


二、地理研学如何融入思政元素？

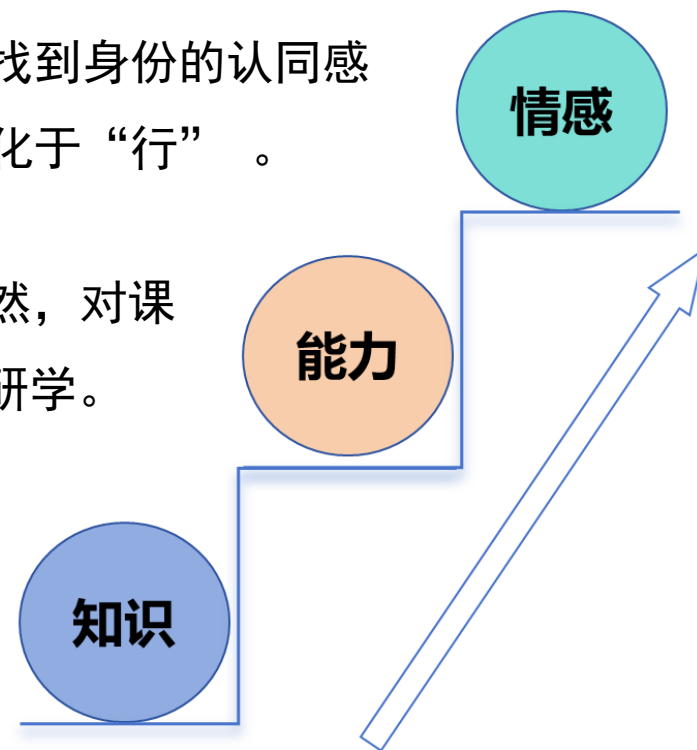


• 1. 理论基础

- 美国教育心理学家B.S.Bloom根据教育目标把学习分为：认知学习、动作技能学习、情感学习。



- **情感学习**：地理研学与思政融合，使学生获得对自然和民族的热爱，对国家建设和民族进步自豪，找到身份的认同感民族自豪感，并将之内化于“心”，而外化于“行”。
- **动作技能学习**：让学生走出课堂、走进自然，对课本知识进行实践，侧重地理实践力培养的研学。
- **认知学习**：是课堂教学，对课本知识内容的展开学习。



二、地理研学如何融入思政元素？



• 1. 理论基础

01

马克思主义基本理论

- **马克思主义哲学思想中的人的全面发展理论：**课程思政的目标与其相吻合，而马克思主义教育思想中对教育的实践性和社会性强调，为地理研学旅行提供了理论支持。

02

隐性教育理论

- **隐性教育理论强调：**
- 在教育过程中非正式的、潜在的、无意识的学习过程。在研学中，学生在学习与实践地理知识中潜移默化地受到思政教育。

03

多元智能理论

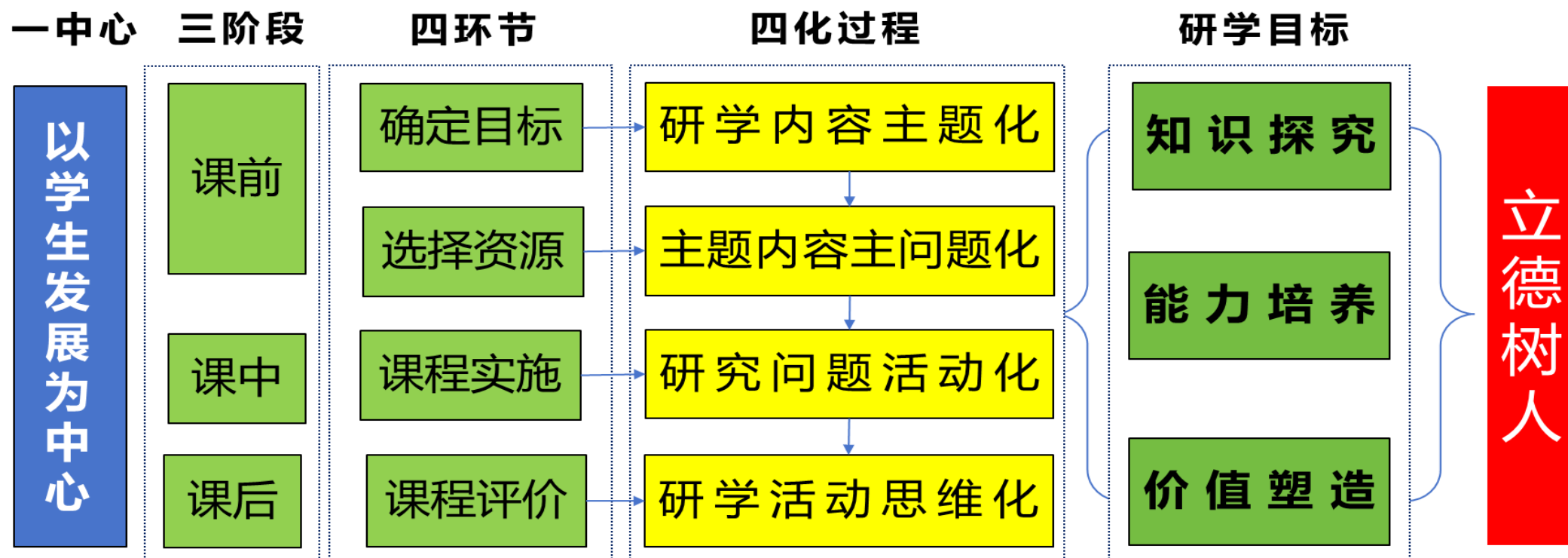
- **美国心理学家霍华德·加德纳：**
- 认为人类存在多种智能类型，包括语言智能、逻辑数学智能、空间智能、肢体运作智能、人际智能、自然探索智能等，研学与思政相融合为学生提供了多元化的学习体验，实现全程育人、全方位育人。

二、地理研学如何融入思政元素？



- 2. 模式构建：“四化一核心”的研学育人模式。
- 基于泰勒课程开发理论，以立德树人理念为价值引领，提出以思政贯穿研学始终的“1344”教学模式，实现知识探究、能力培养、价值观塑造三位一体的研学目标。

构建“1344”的研学育人模式



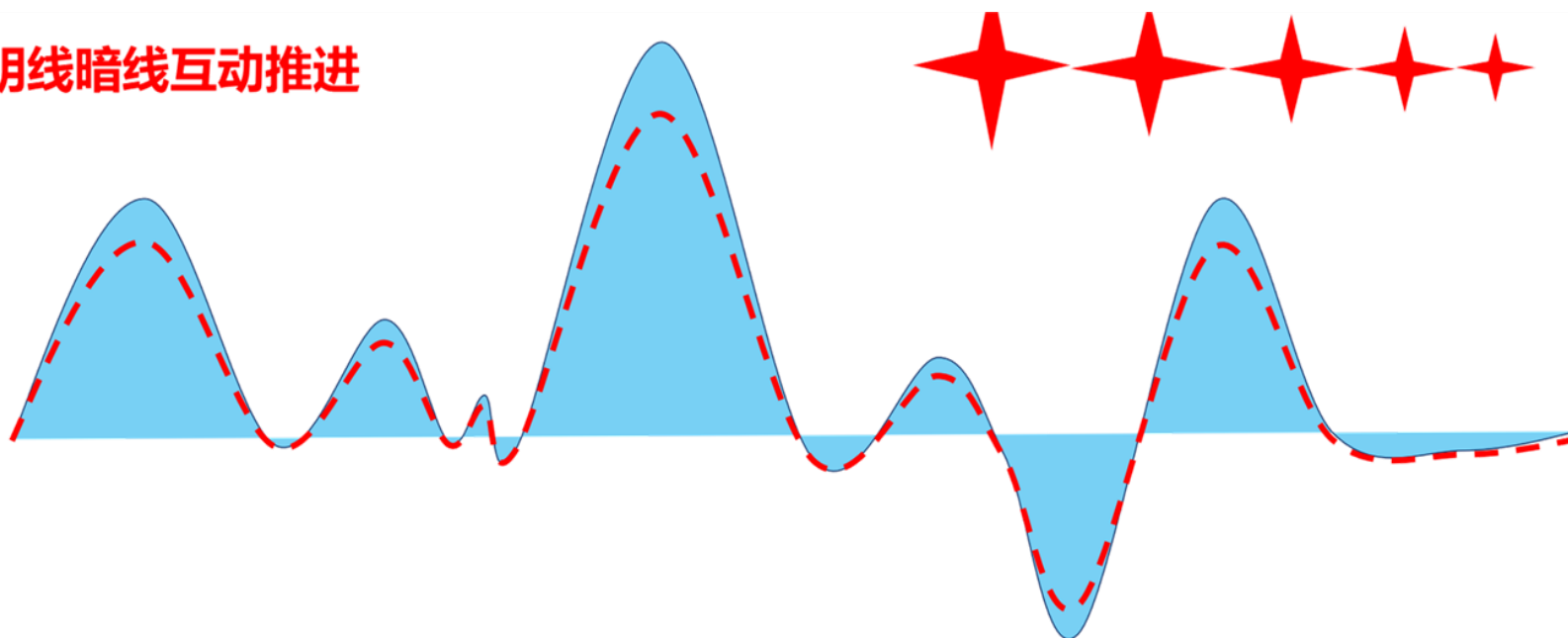
二、地理研学如何融入思政元素？



• 2. 模式构建：“四化一核心”的研学育人模式。

- 地理研学中追求育人润物无声：
- 注重课程思政教学设计，将立德树人融于知识传授过程，实现润物无声。
- 注重课程教学过程探究，各环节协同育人，育人目标落地生根。
- 促进教学方法改革和现代化教学手段应用，推动地理教学模式改变。

明线暗线互动推进



“盐溶于水”，“润物无声”，相互成就，协同效应

二、地理研学如何融入思政元素？

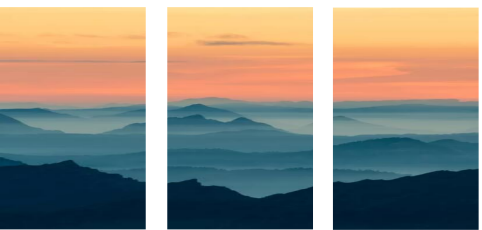


• 3. 思政元素挖掘

家国情怀	党和国家意识，理想信念，四个自信，社会主义核心价值观，民族精神、时代精神，中华优秀传统文化，国际理解、社会责任等	价值观
人文素养	道德情操：道德，奉献，正义等 人格和品德：情感，仁爱，自尊，生命观，健康，等 智力：观察，想象，思考，判断，推理，逻辑，思维，等	人生观
专业伦理	职业理想、精神，职业道德与规范，职业行为，生态伦理、专业认同等	世界观
科学精神	求真务实，开拓进取，勇于探究，勤于反思、学术诚信，认识论和方法论，理性思维、批判性思维，创新意识等	
学科思想	区域性思想、人与自然共同体、时空尺度思想、系统论思想；综合观察法、归纳法、演绎法、实证法、模型模拟法	

二、地理研学如何融入思政元素？

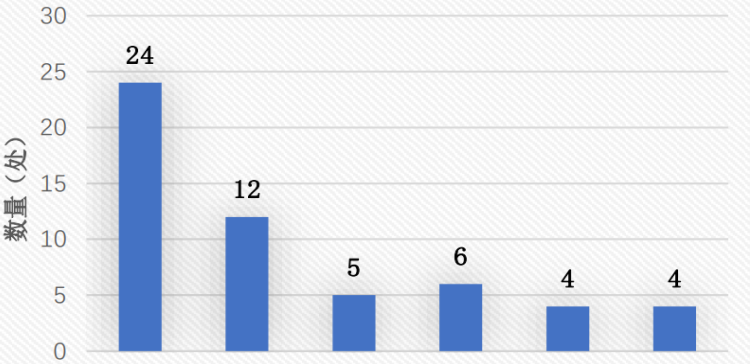
3. 融入策略



(1) 立足于课标与教材，深挖思政教育资源

表 5-1 人教版高中地理必修 1 中蕴含的思政元素及运用建议

教材章节		教材内容	蕴含的思政元素	运用建议
第一章 宇宙中的地球	第一节 地球宇宙环境	图：1.1 中国“风云四号”气象卫星拍摄的地球	家国情怀（国情认知、民族自豪感）	补充介绍我国近几年在航天领域取得的成就，如嫦娥六号、天宫空间站，丰富学生的国情认知，激发学生的民族自豪感。
		文：目前，地球是人类在宇宙中唯一的家园	生态意识（保护环境）；全球意识（人类命运共同体意识）	借助地球的特殊性这一知识点，倡导学生要在点滴生活中保护和爱惜人类共有的地球。借助近年来日益严峻的全球环境问题，深化学生对人类命运共同体的认识与理解。
		文：2016 年，我国在贵州建成了目前世界最大的单口径射电望远镜	家国情怀（民族自豪感）；科学精神（探索精神、科研攻坚）	讲明 FAST 是国家综合实力和强大科技创新能力的体现，提升学生的民族自豪感。借助天眼之父南仁东事迹，向学生渗透科研攻坚和勇于探索的科学精神。
	第二节 太阳对地球的影响	图：1.11 西藏冈底斯藏医学院的太阳能光伏电站	生态意识（节约资源）	创设课程思政教学情境，关闭教室窗帘和电灯，让学生想象没电的生活，使学生感受太阳给人类生活带来巨大影响，引导学生养成节约资源的良好习惯。



家国情怀 生态意识 哲学思维 科学精神 全球意识 道德修养

	文：太阳辐射对地球的影响	哲学思维（辩证思维）	巧借太阳辐射对地球带来的有利影响和太阳活动对地球带来的不利影响，引导学生看待事物要一分为二，培养学生的辩证思维。
第三节 地球的历史	图：1.24 地质年代表示意图（a）	科学精神（探索精神、协作精神）	讲解地质年代表的由来，阐明其背后是无数科学家和科研团队一代又一代的实践探索不断完善出来的，引导学生树立勇于探索和团结合作的科学精神。
第四节 地球的圈层结构	文：大气圈、水圈、生物圈与岩石圈相互联系、相互渗透	哲学思维（辩证思维）	巧妙借助地球外部圈层是一个相互联系的整体，引导学生用普遍联系的唯物辩证观点来认识地理现象和解决地理问题，锻炼学生的辩证思维。
问题探究 火星基地应该是什么样子	图：1.37“祝融号”火星车拍摄的火星地貌	家国情怀（文化自信）	向学生讲述“祝融”在中国传统文化中被尊为最早的神，补充介绍“神舟”“嫦娥”“玉兔”“天宫”“天问”等我国航天命名背后蕴含的文化内涵，增强学生的文化自信。
第二章 地球上的大气	图：2.3 大气污染现象举例	家国情怀（道路自信）；生态意识（保护环境）	把图中北京前后天气对比与我国创新、协调、绿色、开放、共享的新发展战略和我国走可持续发展道路紧密结合起来，使学生坚定道路自信，树立保护环境的意识。
	文：人类面临的全球性环境问题，如全球变暖、臭氧层破坏等，都需要国际合作才能解决	全球意识（人类命运共同体意识）；生态意识（保护环境）	用视频、图片等多媒体资源，展示臭氧空洞形成的原因，引导学生理解人类与地球环境的关系，强化学生的环境保护意识；同时，使学生认识到守护地球是每一个共同肩负的使命，强化学生作为人类命运共同体成员的责任意识和使命感。
	图：2.8《台海使棧录》初刻本	家国情怀（文化自信、爱国主义）	借助清代黄叔璥所著《台海使棧录》中对于台湾海峡的百年前观察记录，来弘扬我国的历史文化，进而增强学生的文化自信。向学生讲述台湾自古以来就是我国不可分割的一部分的事实，强化学生的国情认知和爱国主义情感。
	文：资料 1 我国华北地区的落叶阔叶林秋季景观	家国情怀（国情认知）；全球意识（人类命运共同体意识）；生态意识（节约资源、保护环境）	借助问题研究的资料，向学生介绍我国的“双碳”承诺，强化学生的国情认知；讲明只有各国携手合作，才能实现全球减排的共同目标，深化学生对人类命运共同体的理解与认同；引导学生树立节约资源与低碳环保意识。
第三章 地球上的水	图：3.1《宋书·天文志》中关于海水水量维持稳定的解释	家国情怀（文化自信）	借助《宋书·天文志》中记载的千年前我国众多先哲对海水水量维持稳定的解释，引导学生感悟古人智慧，阐明我国文化源远流长，增强学生的文化自信。
	表：3.1 地球上不同水体的更新周期	生态意识（节约资源、保护环境）；家国情怀（国情认知）	借助水体更新速度这一概念，向学生传达水资源的有限性和珍贵性，唤起学生节约水资源、保护水资源的责任感；向学生介绍我国人均淡水资源匮乏的国情，加强学生的国情认知。
	图：3.10“雪龙”号	全球意识（整体意识、国际和平意识）；科学精神	讲述我国“雪龙”号科考船的由来，引导学生树立国际整体意识；联系“俄乌冲突”事件，讲明战争只有失败者，呼吁学生树立国际和平

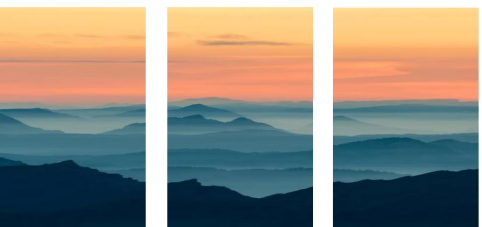
		（探索精神、不畏艰难）	意识：借助南极科考，引导学生学习科考队员那种不畏艰难、敢于探索、勇于创新的科学精神。激发学生对科学探索的热情和兴趣。
第三节 海水的运动	图：3.23 浙江温岭的江夏潮汐电站	科学精神（勇于创新）；生态意识（敬畏自然、节约资源）	借助浙江温岭的潮汐电站，使学生感悟科技创新为人类生活带来的变化，激发学生的创新精神和探索欲望；通过潮汐能够发电引导学生要敬畏自然，树立节约资源的生态意识。
文：洋流有利于污染物的扩散，加快了净化速度，但也扩大了污染范围		哲学思维（辩证思维）	借助洋流的影响，告诉学生事物总是具有两面性的，看待事物要做到“一分为二”，要学会用辩证的思维分析地理现象看待地理问题，锻炼学生的辩证思维。
问题探究 能否淡化海水缓解环渤海地区淡水短缺问题	文：资料 1 渤海海水冰资源量	家国情怀（国情认知）	借助渤海海水冰资源这一话题，进一步向学生介绍渤海所拥有的五大优势资源：渔业资源、港口资源、石油资源、旅游资源 and 海盐资源。通过这些介绍，增强学生对渤海的区域认知，使学生认识到渤海作为我国重要的海域之一，其丰富的资源对于国家经济发展和进步具有重要意义。
第四章 地貌	图：4.1 桂林漓江两岸地貌景观	家国情怀（国情认知、民族自豪感）；生态意识（保护环境）	借助桂林漓江两岸的地貌景观强化学生的国情认知，利用多媒体辅助教学带领学生感悟我国的大好河山，增强学生民族自豪感；渗透绿水青山就是金山银山的科学论断，引导学生树立保护环境的生态意识。
	文：《徐霞客游记·滇游日记二》	家国情怀（文化自信）	向学生讲明《徐霞客游记》是系统考察中国地貌地质的开山之作，是一部跨越文学与科学的著作，增强学生文化自信。
	图：4.20“人”字形线路示意图	家国情怀（爱国情感）；科学精神（攻坚克难、勇于创新）	讲述詹天佑的留学报国故事，增强学生的爱国情感；讲述詹天佑修建京张铁路的故事，呼吁学生在地理学习中树立不怕吃苦、勇于创新的科学精神。
	图：5.5 我国华北地区的落叶阔叶林秋季景观	家国情怀（道路自信）；生态意识（可持续发展、保护环境）	讲解我国“三北”防护林工程，引导学生认识到我国制定可持续发展道路的科学性，使学生坚定道路自信；根据防护林的建设目的，呼吁学生树立保护环境和可持续发展的生态意识。
第一节 植被	图：5.14 黑龙江垦区的黑土景观	家国情怀（国情认知）；生态意识（保护环境）	介绍东北的黑土地是我国的重要粮仓的基本国情，强化学生的国情认知；补充讲解我国的耕地保护政策，引导学生树立保护耕地的意识。
第二节 土壤	文：土壤是人类可以利用的珍贵的自然资源	家国情怀（国情认知）；生态意识（保护资源）	补充讲解我国人均占有耕地数量少、耕地后备资源不足、耕地总体质量不高，以及耕地面积不断减少的国情，号召学生保护耕地资源。
第六章 自然灾害	文：我国是世界上洪涝频繁且灾害严重的国家之一	家国情怀（国情认知）、道德修养（敬畏生命）	更新思政素材，补充讲解我国近年遭遇的洪涝灾害事件，让学生更加深入地了解我国的国情和面临的挑战，引导学生深刻体会灾难的无情与生命的宝贵，对待生命应心怀敬畏。
	表：6.1 2011 年我国“十大自然灾害事件”中的	家国情怀（国情认知）	更新思政素材，补充讲解近年我国洪涝灾害事件和干旱灾害事件，引导学生总结我国洪涝灾害和干旱灾害的特点，强化学生的国情认知。

		（探索精神、不畏艰难）	意识：借助南极科考，引导学生学习科考队员那种不畏艰难、敢于探索、勇于创新的科学精神。激发学生对科学探索的热情和兴趣。
第三节 海水的运动	图：3.23 浙江温岭的江夏潮汐电站	科学精神（勇于创新）；生态意识（敬畏自然、节约资源）	借助浙江温岭的潮汐电站，使学生感悟科技创新为人类生活带来的变化，激发学生的创新精神和探索欲望；通过潮汐能够发电引导学生要敬畏自然，树立节约资源的生态意识。
文：洋流有利于污染物的扩散，加快了净化速度，但也扩大了污染范围		哲学思维（辩证思维）	借助洋流的影响，告诉学生事物总是具有两面性的，看待事物要做到“一分为二”，要学会用辩证的思维分析地理现象看待地理问题，锻炼学生的辩证思维。
问题探究 能否淡化海水缓解环渤海地区淡水短缺问题	文：资料 1 渤海海水冰资源量	家国情怀（国情认知）	借助渤海海水冰资源这一话题，进一步向学生介绍渤海所拥有的五大优势资源：渔业资源、港口资源、石油资源、旅游资源和海盐资源。通过这些介绍，增强学生对渤海的区域认知，使学生认识到渤海作为我国重要的海域之一，其丰富的资源对于国家经济发展和进步具有重要意义。
第四章 地貌	图：4.1 桂林漓江两岸地貌景观	家国情怀（国情认知、民族自豪感）；生态意识（保护环境）	借助桂林漓江两岸的地貌景观强化学生的国情认知，利用多媒体辅助教学带领学生感悟我国的大好河山，增强学生民族自豪感；渗透绿水青山就是金山银山的科学论断，引导学生树立保护环境的生态意识。
	文：《徐霞客游记·滇游日记二》	家国情怀（文化自信）	向学生讲明《徐霞客游记》是系统考察中国地貌地质的开山之作，是一部跨越文学与科学的著作，增强学生文化自信。
	图：4.20“人”字形线路示意图	家国情怀（爱国情感）；科学精神（攻坚克难、勇于创新）	讲述詹天佑的留学报国故事，增强学生的爱国情感；讲述詹天佑修建京张铁路的故事，呼吁学生在地理学习中树立不怕吃苦、勇于创新的科学精神。
	图：5.5 我国华北地区的落叶阔叶林秋季景观	家国情怀（道路自信）；生态意识（可持续发展、保护环境）	讲解我国“三北”防护林工程，引导学生认识到我国制定可持续发展道路的科学性，使学生坚定道路自信；根据防护林的建设目的，呼吁学生树立保护环境和可持续发展的生态意识。
第一节 植被	图：5.14 黑龙江垦区的黑土景观	家国情怀（国情认知）；生态意识（保护环境）	介绍东北的黑土地是我国的重要粮仓的基本国情，强化学生的国情认知；补充讲解我国的耕地保护政策，引导学生树立保护耕地的意识。
第二节 土壤	文：土壤是人类可以利用的珍贵的自然资源	家国情怀（国情认知）；生态意识（保护资源）	补充讲解我国人均占有耕地数量少、耕地后备资源不足、耕地总体质量不高，以及耕地面积不断减少的国情，号召学生保护耕地资源。
第六章 自然灾害	文：我国是世界上洪涝频繁且灾害严重的国家之一	家国情怀（国情认知）、道德修养（敬畏生命）	更新思政素材，补充讲解我国近年遭遇的洪涝灾害事件，让学生更加深入地了解我国的国情和面临的挑战，引导学生深刻体会灾难的无情与生命的宝贵，对待生命应心怀敬畏。
	表：6.1 2011 年我国“十大自然灾害事件”中的	家国情怀（国情认知）	更新思政素材，补充讲解近年我国洪涝灾害事件和干旱灾害事件，引导学生总结我国洪涝灾害和干旱灾害的特点，强化学生的国情认知。

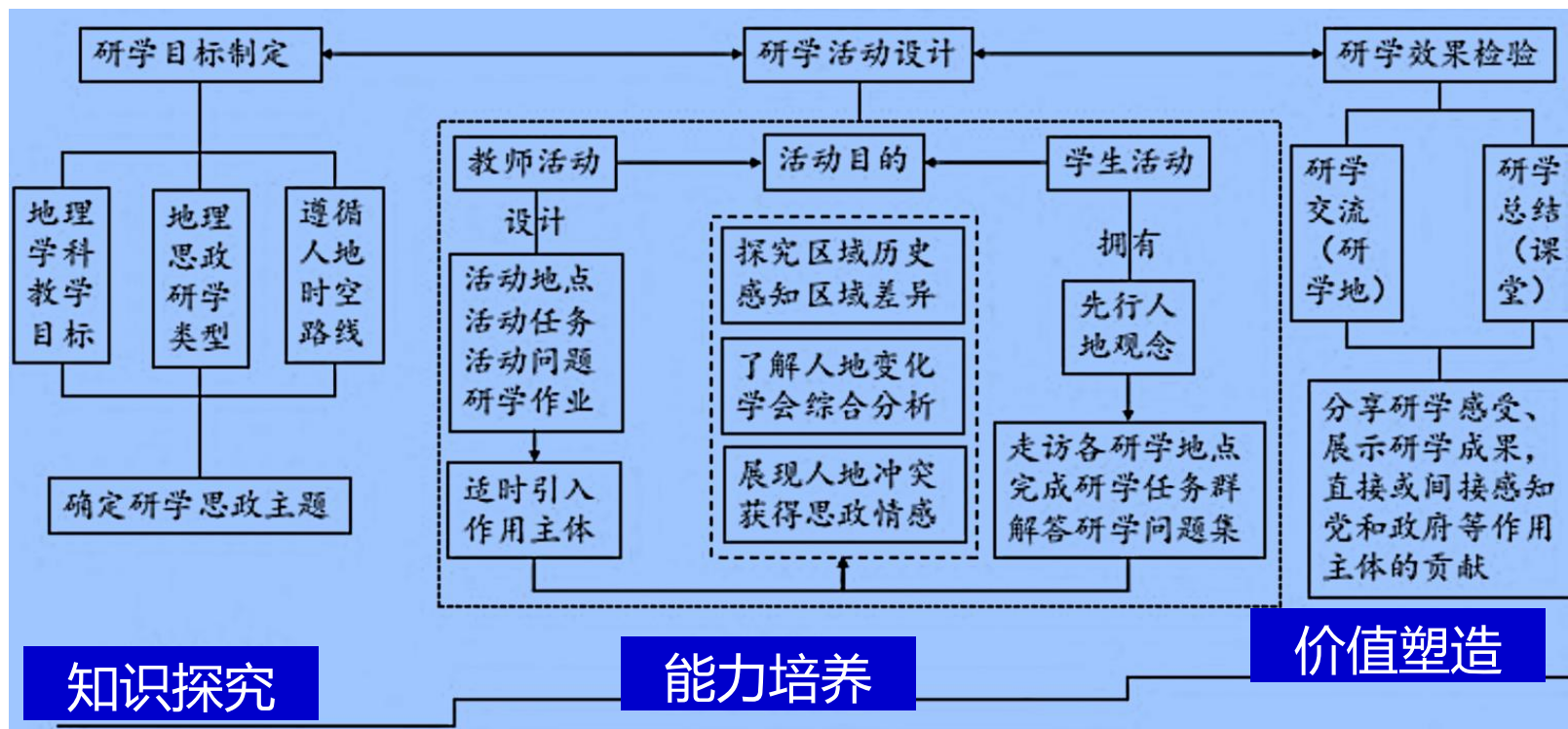
二、地理研学如何融入思政元素？



• 3. 融入策略



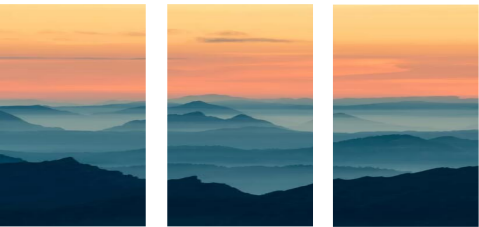
(2) 立足于思政目标，明确地理研学教学内容



基于人地协调关的地理研学思政模式（李婷，地理教学，2022）

二、地理研学如何融入思政元素？

3. 融入策略



(3) 立足于教学内容，开发特色乡土地理研学资源

研学主题	“探老口水利枢纽，究流域综合开发”	
研学目标	<div>1. 在实地使用地图软件的定位功能，能够在所绘地图中精确地标出老口航运枢纽工程所处的位置，同时结合大坝上下游的自然和人文要素，推断选址在此的原因；</div> <div>2. 收集郁江流域有关气候、水文、地形、地质等方面的资料，描述郁江流域的自然地理环境的特点，结合流域内的社会经济要素，概括老口航运枢纽的主要功能，通过实地考察与探究，解释这些功能里所蕴含的原理；</div> <div>3. 结合郁江流域梯级开发主要水利工程的图文资料，分析流域综合开发对区域发展的影响，并将分析思路迁移到整个珠江流域的分析；</div> <div>4. 在完成研学任务的过程中，通过对研学点的观测和体验等，能从中体会到流域综合开发中的因地制宜思想，领会到天地协调的重要性。</div>	
地点	广西郁江老口航运枢纽工程	
组织与开展形式	组织形式	学校自行包车组织
	开展方式	合作探究、任务驱动与教师引导
研学知识准备	仔细研读研学手册、查阅和收集有关老口枢纽上下游（郁江流域）相关的自然环境（如气候、水文、地形、地质等）和社会经济状况。	

准备	人员准备	学习团队组建：确定组长、记录员、拍摄员、发言人等，组员之间相互熟悉，填好手册上的小组信息、做好组内分工；带队教师的确定以及负责范围的划分。			
	物品准备	必要的防护用品与药品：如口罩、防晒防雨用品、防蚊虫药品、创可贴、云南白药喷雾等药品； 学习用品：文具（笔、尺子及橡皮等）、笔记本； 其他用品：相机、运动鞋、水杯、纸巾、零食（含垃圾袋）、扩音器（教师用）、必要的零钱、手机应用等。			
研学场所	研学内容	研学任务	思政元素的融入设计	预达成的思政目标	
	大坝	登上老口水利枢纽大坝，观察大坝周边环境，参观大坝主体（包含防洪闸、鱼道等），听负责人介绍大坝的建设过程、配套设施与运行机制等。	1. 站在大坝上，利用手机定位，在研学手册上所给的地图中标注大坝的具体位置； 2. 从自然和人文两个角度分析大坝选址的区位条件；	研学导师在讲述大坝建设过程中可以使用交互融入法，让学生猜测大坝建设所花的时间、建设时可能遭遇的难题，并在与学生的交互中可细说建设者们付出的努力和坚韧品质，同时可讲述建设大坝所需的巨大财力，是祖国的强大才得以支撑，渗透爱国情怀；也可使用类比法讲述其他国家斥巨资修建大坝的案例以及其背后的国力较量的深层逻辑；同时使用任务融入法，在探究大坝选址的任务中，融入科学思维；	感受强大国力，提升国民自豪感；科学工具的使用，培养科学思维
		在大坝上方俯瞰船闸，观察船闸运行过程和船只通行。	1. 对比邕江两岸的地质、水文、岸基、视线等的差异，分析船闸选址的原因； 2. 画出船闸运行原理图示，结合示意图讲述船闸工作的原理；	该场所主要使用任务融入法，学生依据所提供的任务，通过对邕江两岸的事物进行比较与归纳，同时通过推测船闸的修建对郁江流域航运的影响，将科学思维融入其中；也可以在完成任务的同时，提升学生的科研兴趣，培养团队合作与	培养科学态度与思维
船闸					

展厅		3. 结合资料，阐述老口船闸的修建对整个郁江流域航运的有利影响；	交流的意识，提升团队协作能力，增进团队情感；在阐述老口船闸对整个郁江流域航运的影响时可以融入全局观和区域的整体意识；	
	在展厅观察整个枢纽的布局以及周边的设施与环境；听负责人讲解各设施的作用与联系，咨询自己在观察过程中的发现的问题和现象；观看有关老口枢纽的视频。	1. 结合负责人的讲解，分析老口枢纽的建设，对南宁市区的供水、水环境以及防洪等方面的影响； 2. 结合展厅内的沙盘图，从自然环境角度分析老口枢纽建设后，可能带来的不利影响；	本场所主要通过交互融入法，在学生观察与询问中，通过小组合作分析任务中的问题时，融入批判性思维、天地协调观以及生态环境保护意识	培养科学态度与思维、环境保护意识和天地协调观念
	进入发电站内部，参观发电设施，近距离触摸发电模拟装置，浏览电站展示室内世界前几大发电站的简介内容。	1. 通过观察与触摸发电模拟装置，解释电站的发电原理； 2. 调查老口电站电机数量和年发电总量，计算出该发电量相当于多少吨标准煤的发电量，谈谈电厂对节能减排与环保的意义；	该场所主要采用“全身反应”融入法以及任务融入法，通过观察与接触发电模拟装置，让学生全身心投入研学中，在解释电站的发电原理时融入科学探索与研究；在调查和计算中融入科学严谨、对比的思维，在谈及节能减排与环保的意义时，融入能源消费结构的改变对于环保的影响。	提升科学探究的兴趣，培养环保意识
	参观亲鱼催产池、孵化（桶）车间、成鱼培育池、饲料贮藏室，听催产、培育的流程讲解；观察各种鱼类标本；亲身体验投喂成鱼	1. 结合参观时所见所闻所触，描述一条鱼在增殖站是如何从鱼卵到放流的？ 2. 结合在大坝上看到的鱼道，尝试分析修建鱼道和鱼类增殖站对于郁江流	该场所主要运用“全身反应”融入法，在描述一条鱼从孵化到放流的过程中，可以融入鱼类成长的不易，引起学生对生态与生命的思考；联系鱼道与增殖站修建的意义时，可以融入保护生态、人与自然和谐共生的重要性，可通过交互融入法，让学生谈谈假如这些鱼类	培养生态保护意识，人与自然和谐相处的认知，科学的思维方式

	过程，近距离接触鱼苗。	域甚至整个珠江流域生态环境的有利影响；	由于大坝的修建而灭绝了，其后果是什么，来引发危机意识；融入辩证思维，修建大坝有利，但也有弊（例如对洄游鱼类）	
三江口	查看两江交汇处周边的地理环境，观察两江交汇后的颜色变化；解读三江口周边的历史和三江口与邕江的关系	1. 通过观察并结合地图分辨出左右江； 2. 结合左右江流经地区的自然与人文因素，解释三江口处出现“泾渭分明”现象的原因；	该场所可采用交互融入法、类比融入法和“全身反应”融入法等，在学生观察和交流时融入审美意识，在解读宋村的历史、“邕”字写法与邕江起源时，融入乡土情感；在解释“泾渭分明”时，融入敢于探索、对比分析的科学态度与思维	培养审美情趣、热爱家乡的情感；同时培育科学思维与态度
总结与交流	1. 完成研学手册； 2. 研学总结会，以小组汇报为主，老师和组员进行必要补充与总结。			
评价与反思	1. 依据评价量表和研学总结会上各组的表现情况进行评价； 2. 反思研学方案在设计、实施（尤其是思政元素融入时）过程中存在的欠缺之处，并根据实际情况进行调整。			

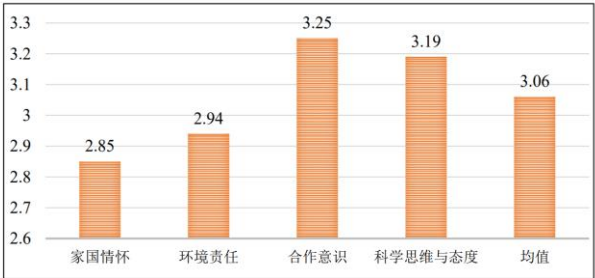


图 5-12 全体学生在四大类思政元素指标中取得的平均成绩

二、地理研学如何融入思政元素？



• 3. 融入策略



04 利用多种教学资源与手段，创新教学方法

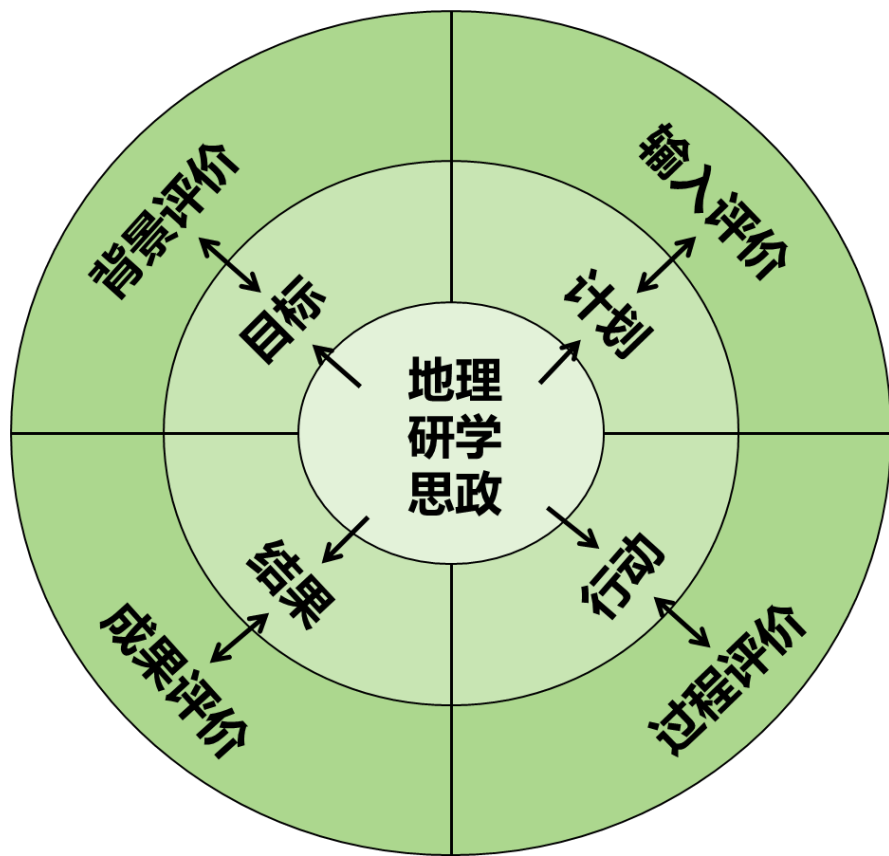
05 加强教师队伍建设与培训，提升教师思政素养

06 构建思政教育评价体系，完善思政化研学评价

三、地理研学融入思政如何评价？



• 1. 地理研学融入思政元素有效性评价模式



地理研学思政CIPP评价模式

- CIPP (Context-Input-Process-Product)评价模式
- 是一种基于教育改进的教育活动和教学效果评价模式，适合指导课程思政教学评价活动。
- 该模式在泰勒模式基础上，将教育评价分为四个部分：
 - 背景评价
 - 输入评价
 - 过程评价
 - 成果评价

三、地理研学融入思政有效性如何评价？



2. 地理研学融入思政元素有效性评价

中学地理课程思政过程评价指标

评价维度	功能指标	结构指标	评价指向
地理研学思政目标	F1：教学目标是否立足地理学科核心素养培养,兼顾思想政治与价值观教育； F2：教学目标是否统摄教学过程各环节	S1：教学标准准确、客观、可量化,同时体现地理学科核心素养和课程思政核心育人元素； S2：教学设计过程中能将课程思政阶段性目标分解为学习主题分目标和课时分目标； S3：教学目标价值观点鲜明，具有概括性和引领意义	教学目标
思政内容选择与组织	F3：地理课程思政学习主题的选择是否与课程进度和学生知识基础匹配； F4：思政内容是否能构成跨学科学习	S4：思政内容难度适中,能够衔接学生已有知识和新知识； S5：通过大单元教学设计组织地理课程思政学习单元(主题)； S6：能够以地理课程内容为核心选择综合性思政议题开展综合性学习或跨学科学习	地理课程思政教学内容及其呈现方式
学习任务设计	F5：是否设计有完善、连贯的思政学习任务群； F6：学习任务是否具有深度和探究价值	S7：学习任务群能够引导学生深刻思考,有助于提高思维灵活性； S8：学习任务提供开放性的真实问题,促进学习关键能力引导和必备品格形成； S9：学习任务贴合思政学习主题，并具有可迁移性	某一课时具体的学习任务
教学过程调控与反馈	F7：研学氛围是否能够调动学生参与，有助于课堂文化育人	S10：师生互动和谐,教师鼓励学生积极沟通交流,开展团队合作； S11：能采取辩论、讨论等多种教学方式解决思政疑难问题	地理课程思政教学模式的师生交互

- 3. 研学目标达成度评价
- 综合考虑学生在知识、能力、情感、态度和价值观等方面变化。

地理研学活动中思政元素融入的有效性评估框架

	知识掌握	能力提升	情感态度	价值观形成	行为表现
1	评价学生是否掌握了与思政相关的地理知识。	评价学生的地理实践能力、问题解决能力、批判性思维能力是否有所提高。	评价学生在研学活动中表现出的对国家、社会、环境的态度和情感。	评价学生是否形成了正确的世界观、人生观和价值观。	评价学生在研学活动中的参与度、合作精神、遵守规则等行为表现。
2	评价学生对地理现象背后的社会、经济、文化因素的理解程度。	评价学生在团队合作、沟通交流、创新创造等方面的进步。	评价学生是否展现出积极的社会责任感、集体荣誉感和爱国情感。	评价学生对社会主义核心价值观的认同程度。	评价学生在日常生活中的行为是否体现出思政教育的成果。

评价方法：问卷调查、访谈与讨论、观察记录、作品分析、前后测试、案例研究、长期跟踪等



- （1）地理研学融入课程思政是立德树人任务的必然要求，地理研学在“三全”育人中具有优势和引领作用。
- （2）提出以思政贯穿研学始终的“1344”地理研学融入思政元素的教学模式，实现知识探究、能力培养、价值观塑造三位一体的研学目标。
- （3）CIPP评价模式具有诊断性、形成性、终结性的特征，既包含了行为目的模式下教学活动对教学目标实现程度的考察，又关切了学生学习成效的体现，符合了课程思政建设质量评价的整体性需要，对地理研学思政评价具有重要借鉴。

**感谢各位专家！
敬请批评指正！**