

2024乌鲁木齐第十三届星韵地理研讨会暨全国中学地理教育网络教研现场会

壮美新疆 大观地理

新疆维吾尔自治区地理学会、新疆师范大学地理科学与旅游学院、星韵地理网 联合主办

乌鲁木齐八一中学（地址：乌鲁木齐市五星南路97号）

8月2日~3日



个人简介

梅永华

工作单位：贵州省遵义市红花岗区教师培训教研中心

遵义市红花岗区中学地理教研员，正高级教师，贵州省名师、骨干教师，遵义市初中地理名师工作室主持人。曾获贵州教学成果三等奖1次，遵义市教学成果一等奖1次、二等奖1次，遵义市教育科研成果奖一等奖1次、二等奖3次，遵义市优质课二等奖1次。





问题领悟·思维建模·实践应用

大单元主题学习下的进阶式教学

——以初中地理“认识区域地形特征”复习为例

贵州·遵义市红花岗区教师培训教研中心：梅永华

2024年8月 新疆·乌鲁木齐



一、目前初中地理复习中面临的共同问题

- 1. 知识 “清单” 复习备考难
- 2. 内容 “多杂” 知识取舍难
- 3. 复习 “短暂” 全面覆盖难
- 4. 作业 “题海” 提质减负难
- 5. 思维 “进阶” 训练培养难

二、大单元主题学习下的进阶式教学策略



路径
探索

问题领悟

思维建模

实践应用

具体
内容

引导学生整理课程标准和教材内容，对所学过的地理知识进行分析、归类确定为一个主题，领悟同类地理事物的共性特征问题，帮助学生更好地理解 and 消化，从而提高地理主题复习的效率。

需要围绕单元下确定的主题，梳理相关的知识点和概念，建立知识之间的联系和层次。引导学生理解知识的本质和规律，培养他们的逻辑思维 and 抽象思维能力。

需要设计具有层次性和挑战性问题进行强化训练，帮助学生应用所学建模思维，提升应用能力。对于基础薄弱的学生，通过基础题和巩固题进行强化应用；对于学有余力的学生，提供拓展题和探究题，激发他们的学习兴趣和探究欲望。

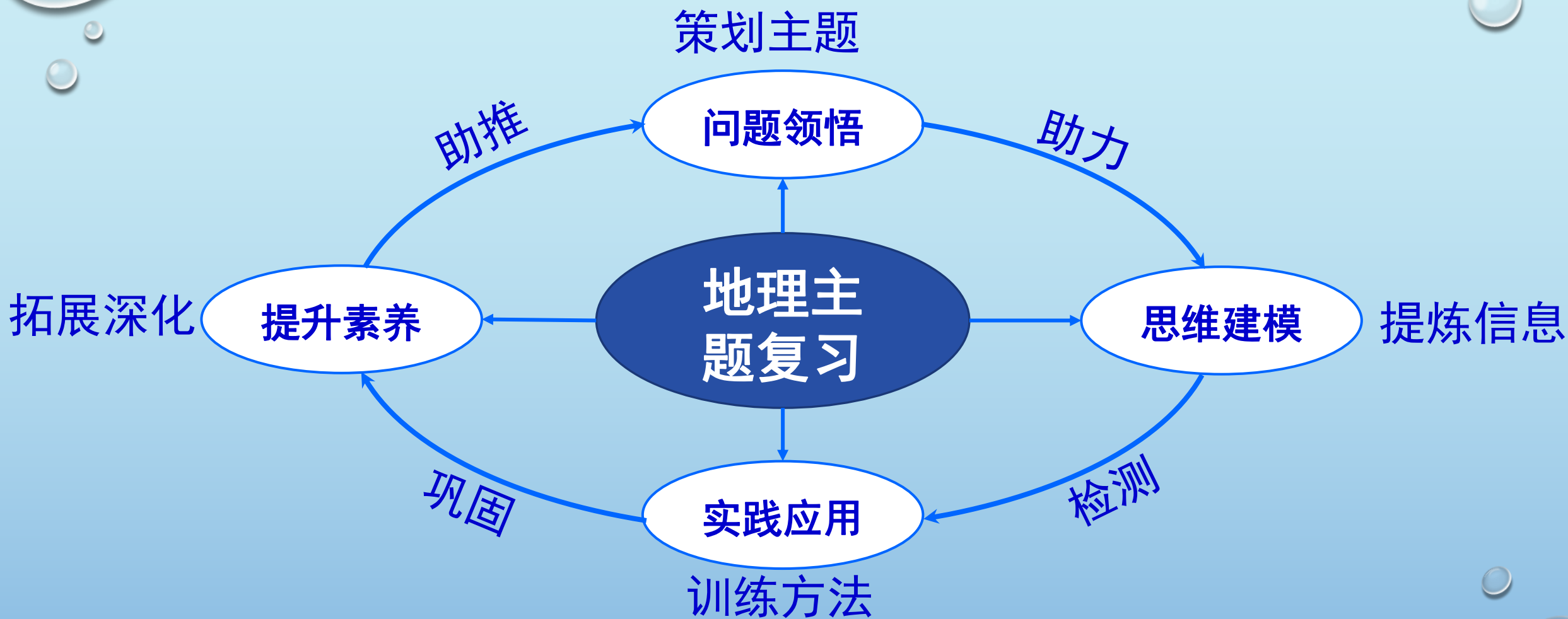


二、大单元主题学习下的进阶式教学策略

- 1. 策划主题，在情境中感悟共性
- 2. 提炼信息，在思考中建构模型
- 3. 训练方法，在实践中检验建模
- 4. 拓展深化，在巩固中提升素养



二、大单元主题学习下的进阶式教学策略





二、大单元主题学习下的进阶式教学策略

通过共性领悟、思维建模、实践应用、素养提升四个环节组织主题教学活动，让学生在主题问题情境中领悟，在提炼信息中助推思维建模，在实践运用中接受检验，在巩固中拓展深化，在深化中提升素养，在素养提升中助力新情境的理解，目的是引导学生将大量零散的地理知识进行系统化整合，消化形成清晰的知识网络，达到知识积累和地理思维能力进阶，实现有效备考。



二、大单元主题学习下的进阶式教学策略

1. 策划主题，在情境中感悟共性

复习的初期，教师引导学生

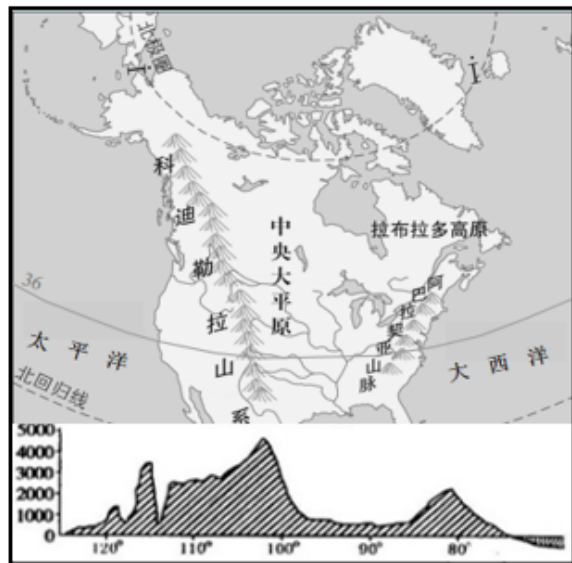
- (1) 整理课程标准要求 and 教材内容
- (2) 对复习归类整理分类确定主题
- (3) 领悟同类地理问题的共性特征

把零散的地理知识进行系统化的整合，归类取舍“多杂”地理知识点，掌握其发生、发展的规律，形成清晰的知识网络，帮助学生更好地理解和消化，为“短暂”的复习提高效益。

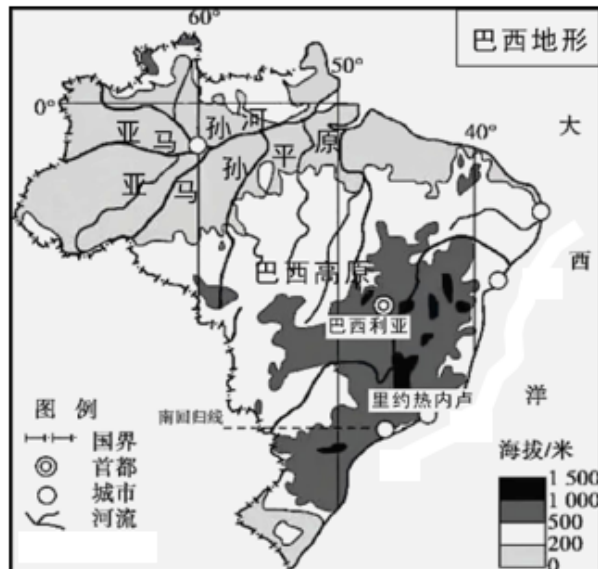


二、大单元主题学习下的进阶式教学策略

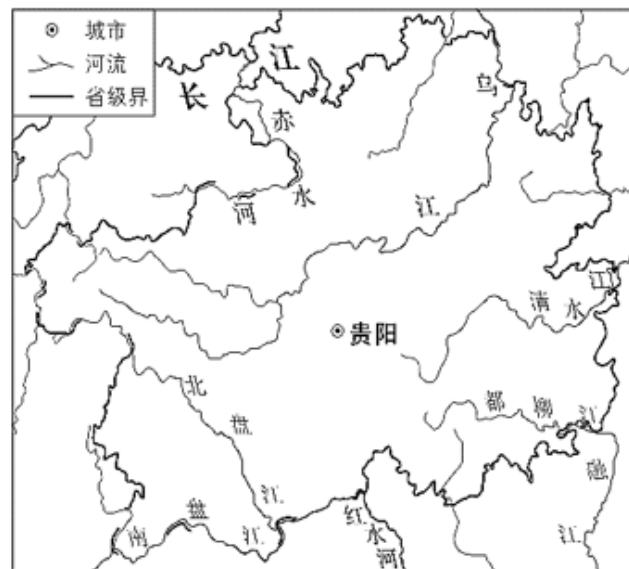
问题1： 根据以下三幅图及其地形特征的描述，找出地形特征描述中相同的语句，并进行分类。



北美地形分布和沿 36°N 地形剖面图



巴西地形分布示意图



贵州省水系分布

北美洲地形特征	巴西地形特征	贵州省地形特征
平均海拔较高，地势起伏较大，地形分为三大南北纵列带：西部是高大的山系，中部是广阔的平原，东部是低缓的山地和高原。	地形以平原和高原为主，地势南高北低。南部的巴西高原是世界面积最大的高原，北部的亚马孙平原约占巴西全境的 1/3。	地处云贵高原东部，地形以高原、山地为主，平均海拔 1100 米左右，地势西高东低，贵州省喀斯特地貌广泛发育。

二、大单元主题学习下的进阶式教学策略

2. 提炼信息，在思考中建构模型

结合主题内容，引领学生

- (1) 在共性基础中提炼共性规律
- (2) 在共性规律中厘清逻辑联系
- (3) 在逻辑联系中助力思维建构

目的是培养学生思维进阶，避免死记硬背，为后面区分不同空间尺度下自然地理特征和人文地理特征差异作好准备。思维建模可以采用多种方式，比如图表、模拟实验、案例分析等。



二、大单元主题学习下的进阶式教学策略

问题2：同学们再认真观察三幅图，其描述的区域尺度有何不同，根据问题1中找出描述方向相同的语言，构建不同区域尺度下描述地形特征的方法。

(1) 地形类型特征：

- ①五种地形比例情况；
- ②五种地形类型分布。

(2) 区域地势特征：

- ①起伏大小；
- ②总体趋势；
- ③平均海拔。

(3) 特殊地形区的分布。

(1) 地形类型特征：

- ①数量——五种地形的数量（或分布面积）占比，归纳出以某几种地形为主
- ②分布——以某参照物为中心，用方位描述每种地形的分布情况

(2) 区域地势特征：

- ①数量——区域内相对高度的大小来确定地形起伏大小和平均海拔
- ②分布——从方向变化来确定区域地势的总体分布大势

(3) 特殊地形区分布及分布的地区



二、大单元主题学习下的进阶式教学策略

3. 训练方法，在实践中检验建模

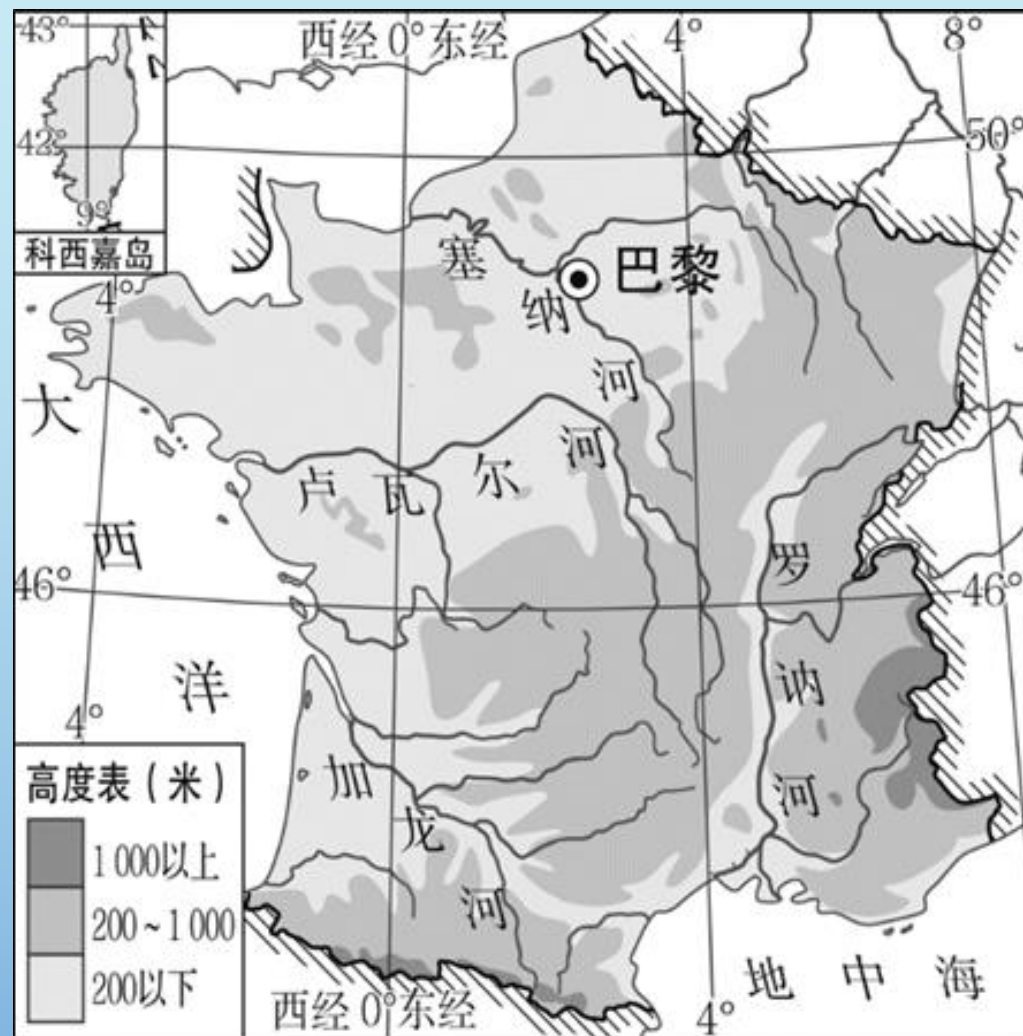
实践应用是运用已经建构的思维模型和能力去解决新问题的体现，是检测学生掌握知识运用能力的重要途径，同时也是教师获得反馈学生掌握复习内容的桥梁。

- (1) 选经典试题针对训练主题思维模型
- (2) 在实践检测学生思维建模运用效果
- (3) 在建模应用中发现不足并及时纠正

目的是让学生熟悉掌握思维建模，避免“题海”作业，让“减负提质”政策真正落地。地理巩固练习的方法有很多，关键在于不断地学习和实践。

二、大单元主题学习下的进阶式教学策略

巩固训练1：图2示意法国地形，读图描述法国的地形特征。





二、大单元主题学习下的进阶式教学策略

4. 拓展深化，在巩固中提升素养

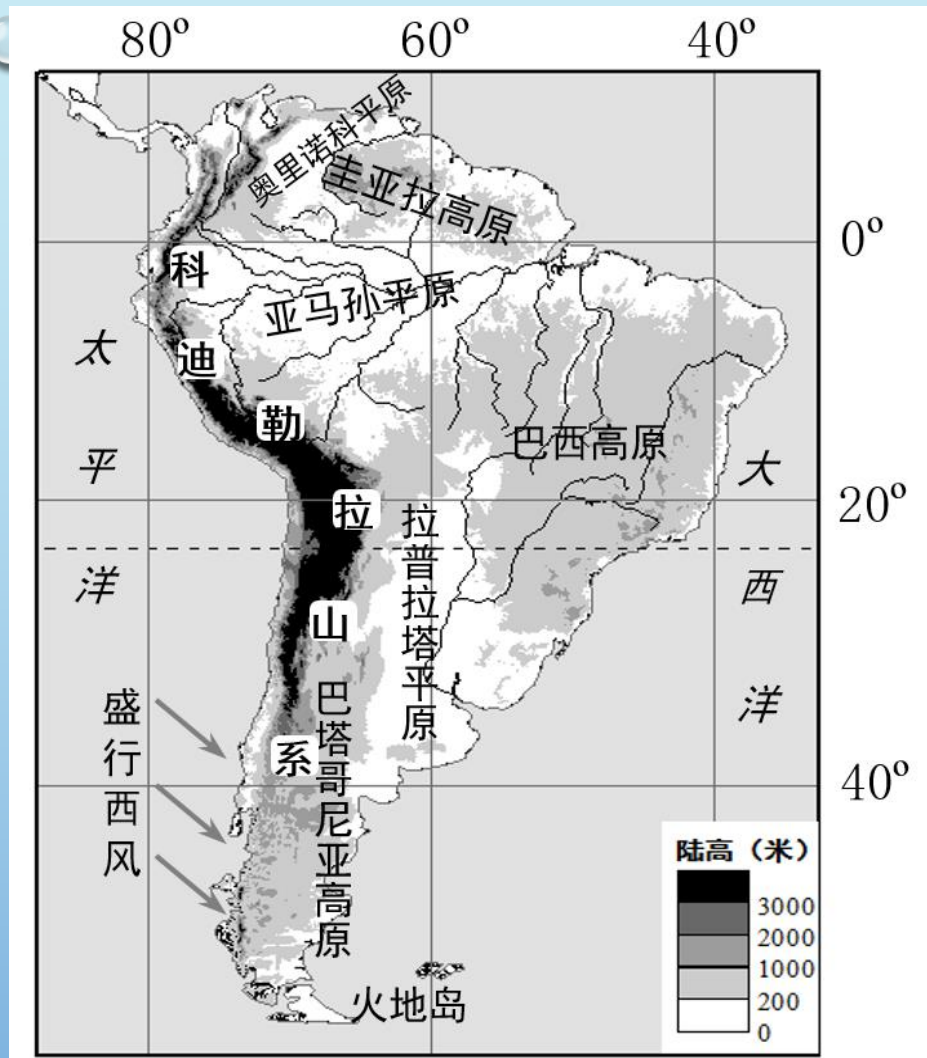
结合主题模型思维的建构和实践应用，再创设新的现实问题情境，在巩固的基础上提高学生综合解决实际地理问题的能力，从而提升学生的地理素养。

- (1) 创设新的现实问题情境
- (2) 调用模型思维解决问题
- (3) 做中学积累经验提升素养

让学生在解决现实问题中，做中学，学中练，不断积累经验，不断调用已经建立的模型思维对解决问题，让能力拓展深化，促进学生的综合素养提升到高阶层次。

二、大单元主题学习下的进阶式教学策略

巩固训练2：下图示意南美洲地形分布，读图完成下列要求。



- (1) 归纳南美洲的地形特征。
- (2) 比较安第斯山脉30°S以南东西部的降水差异，并说明其原因。



三、大单元主题学习下的进阶式教学效果

- 1. 策划主题，问题领悟后，可提高学生的学习兴趣，利于复习备考准备
- 2. 提炼信息，思维建模后，可助力多杂知识系统化，减少学生机械记忆
- 3. 训练方法，实践应用后，可检测思维建模的效果，利于减负提质落地
- 4. 拓展深化，提升素养后，可巩固中提升思维能力，利于进阶思维发展



四、大单元主题学习下的进阶式教学几点建议

- 1. 教师专业素养参差不齐，在主题选择和思维建模上差异较大，需要有经验的教师帮带；
- 2. 试题选择多依赖于网络，在筛选难度、针对性方面有待改进，选题需要分工团队协作；
- 3. 同一区域个体差异明显，相同难度的教学设计放在薄弱学校，在试题难度要适当降低。

通过精心设计的“问题领悟、思维建模、实践应用”的复习之旅，我们有效地引导学生深入理解了地理知识，同时在解决问题的过程中，锤炼了他们的高阶思维能力。这种复习模式不仅显著提升了学生的学习效果，还为他们的全面发展注入了新的活力。

2024年8月 新疆·乌鲁木齐