

2024乌鲁木齐第十三届星韵地理研讨会暨全国中学地理教育网络教研现场会

壮美新疆 大观地理

新疆维吾尔自治区地理学会、新疆师范大学地理科学与旅游学院、星韵地理网 联合主办

乌鲁木齐八一中学（地址：乌鲁木齐市五星南路97号）

8月2日~3日





个人简介

胡燕君

工作单位：上海世外教育附属浦江外国语学校

高级教师，2005年毕业于苏州科技学院地理科学专业。 曾获得区级论文评比一等奖；校本课程设计比赛一等奖；课堂教学评比二等奖；微课设计二等奖等。



上海世外教育附属
浦江外国语学校
Shanghai Pujiang Foreign Language School
Affiliated to WFL Education

指向综合思维培养的 初中地理大单元教学设计

胡燕君 上海世外教育附属浦江外国语学校



一、课题由来

单元教学设计

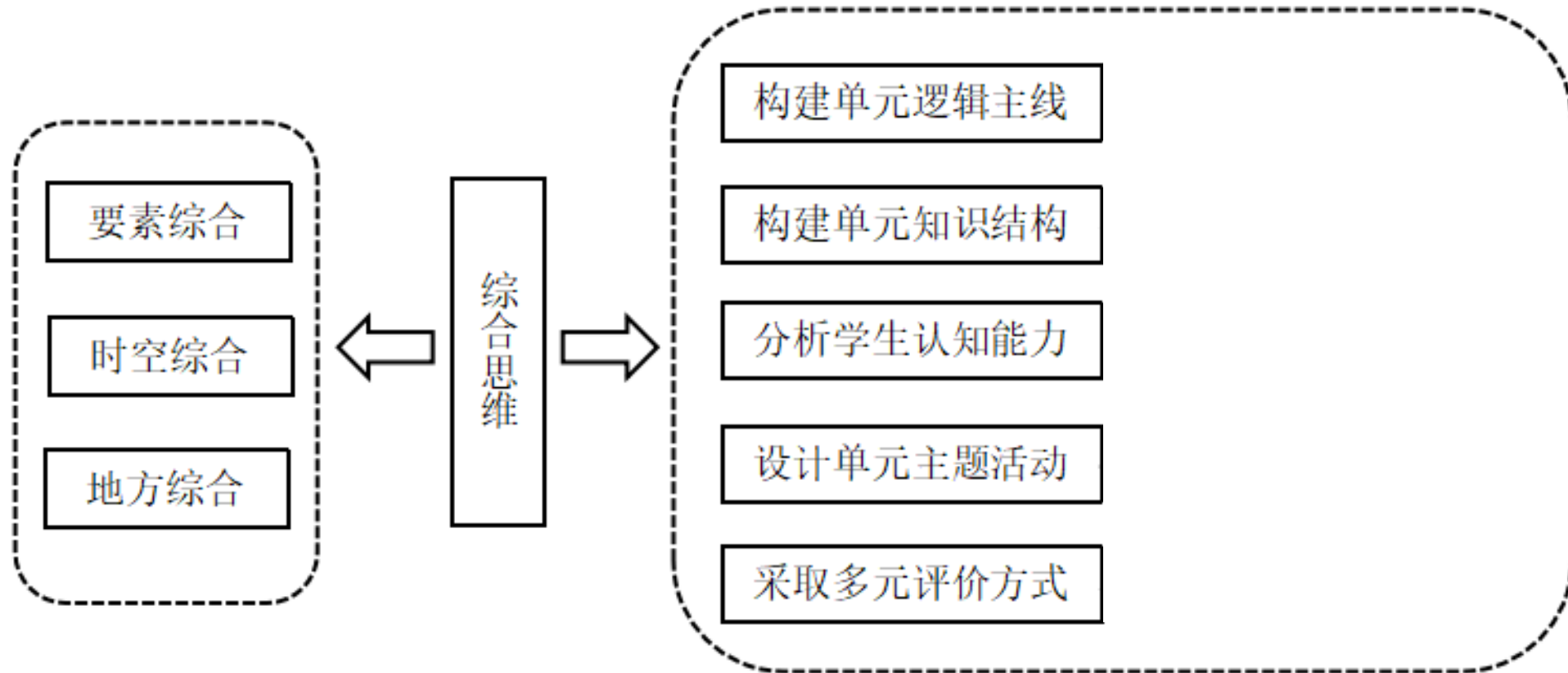
大单元教学设计

基于核心素养培养的大单元教学设计

指向综合素养培养的初中地理大单元教学设计



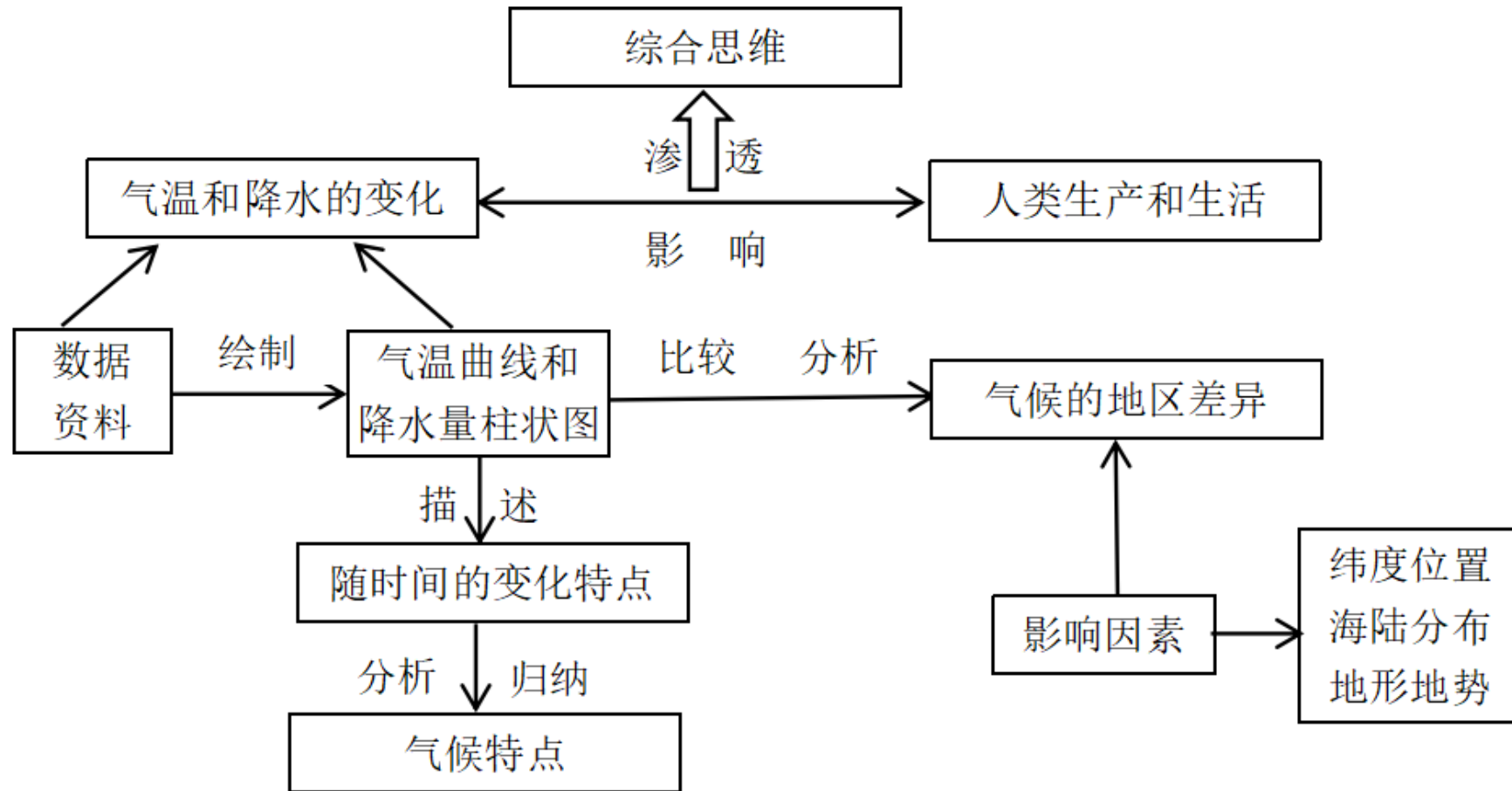
二、实施策略



指向综合思维培养的大单元教学设计实施策略



三、以“探秘鸟鸣麦收”为例



“气候”单元知识结构示意图



三、以“探秘鸟鸣麦收”为例

内容 要求	阅读世界年平均气温和1月、7月平均气温分布图，描述和简要归纳世界气温分布特点。
	阅读世界年降水量分布图，描述和简要归纳世界降水分布特点。
	阅读某地区气温、降水数据资料，并据此绘制气温曲线图和降水量柱状图，说出气温与降水量随时间变化的特点。
	阅读世界气候类型分布图，描述世界主要气候类型的分布特征；结合实例，说明纬度位置、海陆分布、地形等对气候的影响。
	运用地图和相关资料，简要归纳中国气候的特征；简要分析影响中国气候的主要因素。
学业 要求	能够运用地图及其他地理工具，说出气候等自然环境要素的基本状况，以及自然环境要素对人们生产生活的影响；能够观察、描述人类活动对自然环境的影响。

义务教育地理课程中与“气候”相关的要求



三、以 “探秘鸟鸣麦收” 为例

单元情境创设	引入：“割麦播谷”“算黄算割” 每当耳畔响起这种抑扬顿挫的鸟鸣声时，小麦又要收割了！而当麦收结束时，鸟鸣声也逐渐消失。这种鸟就是四声杜鹃。 教师引导学生思考：四声杜鹃真的那么神奇会催促人们“割麦”？接下来我们将探寻鸟鸣麦收的“密码”。	
活动一	探秘“鸟鸣”	
	主要过程	设计意图
【课时 1】 问题：四声杜鹃是一种怎样的鸟类？	1. 阅读文字材料、观看图片、聆听鸣叫声，增进对四声杜鹃的了解。 2. 对比不同地区四声杜鹃的鸣叫有什么区别？分析始鸣期有什么规律？ 3. 阅读四个地区的（广州、上海、西安、背景）的气温曲线图，判断始鸣期的气温。	通过设疑，激发起学生的好奇心，引导学生探究“气温”的欲望，既为下一环节学习“气温”作铺垫，也建立了课堂学习与实际生活的联系。

四声杜鹃是一种怎样的鸟类？

如何表示、表达和描述一个地区的气温？

为什么不同地区的气温有高有低？

什么是冬小麦？

如何表示、表达和描述一个地区的降水？

为什么一个地区的降水量有多有少？

四声杜鹃真的那么神奇会催促人们“割麦”？



三、以“探秘鸟鸣麦收”为例

评价等级	评价标准
须努力	能够根据提示，读取气温资料中的数据，绘制气温曲线图，绘制的图有较多环节的缺漏。只能说出几条绘图步骤。
良好	能够根据提示，读取和处理气温资料中的数据，绘制气温曲线图，绘制的图有少量环节的缺漏。能够说出大概的绘图步骤。
优秀	能够独立读取和处理气温资料中的数据，准确绘制气温曲线图和降水量柱状图。正确概括绘图步骤。
自我评价	
小组评价	
教师评价	

绘制气温曲线图和降水量柱状图表现性评价量表



上海世外教育附属
浦江外国语学校

Shanghai Pujiang Foreign Language School
Affiliated to WFL Education

THANKS

谢谢观看