

2024乌鲁木齐第十三届星韵地理研讨会暨全国中学地理教育网络教研现场会

壮美新疆 大观地理

新疆维吾尔自治区地理学会、新疆师范大学地理科学与旅游学院、星韵地理网 联合主办

乌鲁木齐八一中学（地址：乌鲁木齐市五星南路97号）

8月2日~3日



个人简介

工作单位

工作单位：安徽省淮南第五中学

个人简介

- 资深星友（参加过2009年——2024年星韵年会）
- 淮南市高中地理名师工作室主持人
安徽地理课程素养工作室核心成员
- 正高级教师、教育部科学素养测评专家



孙峰



再谈“落实课标 用好教材”

安徽省淮南第五中学 孙峰

手机：15855464744

2023年8月

关于开展2022年安徽省初高中地理优质课评选活动的补充通知

一、主题及内容

1.主题：落实课标，用好教材。

2.内容：

(1) 初中：（课标）

- 运用地图和相关资料，简要归纳中国地形、气候、河湖等的特征；
- 简要分析影响中国气候的主要因素。

(2) 高中：（教材）

人教版高中地理选择性必修三第二章第二节“中国的能源安全”、第三节“中国的耕地资源与粮食安全”。

2024年安徽省初中地理优质课比赛补充通知

1、参评形式：教学形式为**无生上课**，时间为20分钟。

2、参评课题及要求：

①严格遵循**2022年版课标**，课题从主题五的“**认识中国全貌**”中任选。

②参赛教师必须**结合生产生活开展实际地理问题研究**，**组织学生开展地理实践**，**形成课程资源展开教学**。

③**鼓励开展地理跨学科主题学习**。

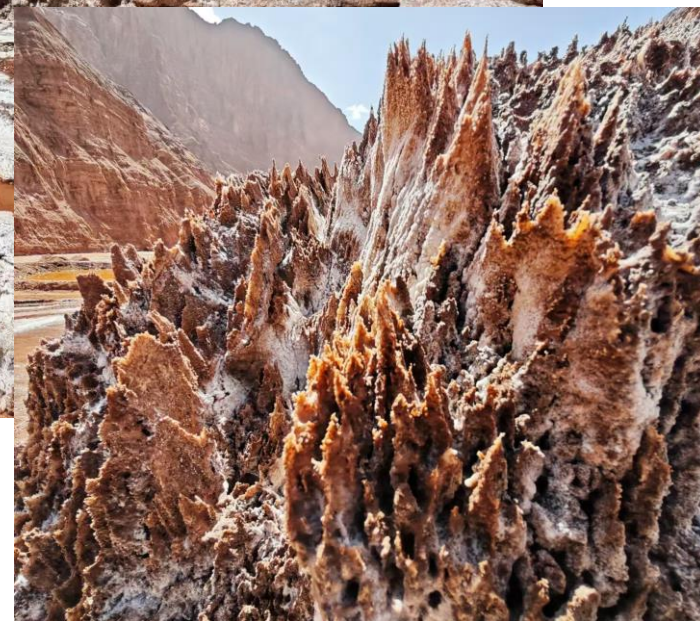
开展地理实践活动，提升地理教师专业素养







红柳沙包



托木尔大峡谷
谷——盐谷



帕米尔高原——慕士塔格雪山



胡杨树——异叶杨



骆驼刺



罗布人的独木舟——卡盆

亲们，后天车上研学小组探究问题如下（第1小组为主发言组，其他研学小组至少2人补充发言，也可提出其他研学问题交流），主发言小组长要分工协作，可查阅相关资料后总结发言：

1.在大巴车上我们穿越或路过一些大小不一的绿洲，通过野外观察和拍摄，结合拍摄的景观图或剪辑的视频，呈现从绿洲到荒漠典型的景观变化，并总结不同景观从绿洲内到外的分布有何特点？

2.由东向西经吐鲁番盆地西部边缘托克逊县的干沟峡谷进入南疆沿途，通过在车上观察，并拍摄典型地貌的景观图：黑山、风沙地貌、流沙河、流沙瀑等，结合干沟的大尺度地理位置，指出其典型的地貌景观小尺度的分布位置，并分析其成因；

3.分析在干沟峡谷行进图中大巴限时速40公里的原因？结合干沟的自然环境的整体性和新疆气候逐渐暖湿化的趋势，指出干沟峡谷进行的中，可能遭遇哪些自然灾害，应采取哪些有效应对措施？

4.通过野外观察，用花伴侣和形色App，分别扫描塔克拉玛干沙漠边缘的罗布人村寨沙丘、湖泊、塔河附近沿途典型的优势植被，指出其各自性状的特点与地理环境的适应性，及其利用价值；

5.通过调查走访或查阅相关资料，并结合拍摄的景观图和收集证据，分析罗布人可能是罗布泊后裔的原因？

6.通过野外观察，结合自己或无人机拍摄的新月形沙丘景观图（可用水印相机带方位角的功能，同时拍摄带水印和不带水印的照片），分析罗布人村寨附近的盛行风向，并结合拍摄的景观图中明显的人影或植被影子，命一组考查盛行风向、地方时计算和太阳🌞方位、植被分布差异的原创命题；

7.通过野外观察，并查阅相关资料，指出罗布人村寨附近沙漠游移湖泊的分布特点，并分析其成因；结合水平衡原理和旅游资源，阐述随着暖湿化趋势、对塔里木河生态补水以及旅游业的发展，沙漠游移湖泊的未来可能的变化及其对罗布人的影响；

8.通过野外观察，并结合拍摄的位置胡杨树的树叶景观图，指出同一棵胡杨树叶都有哪些不同的特点及其树干的特点。查阅相关资料，指出胡杨树的习性特点及其利用价值。并为罗布人村寨充分利用胡杨林发展旅游业献言献策。

困难

教师结合生
产生活

开展实际地
理问题研究

学生开展地
理实践活动

形成课程资
源开展教学

如何处理时
空尺度问题

如何使用教
材课程资源

1. 认识中国全貌——八年级上

- 运用地图，描述**中国**的地理位置与疆域特征，说明南海诸岛是中国领土的组成部分，钓鱼岛及其附属岛屿是中国固有领土，增强国家版图意识与海洋权益意识。
- 运用**中国**行政区划图，识别34个省级行政区，记住它们的简称和行政中心。
- 运用地图和相关资料，简要归纳**中国**地形、气候、河湖等的特征；简要分析影响中国气候的主要因素。
- 运用地图和相关资料，描述**长江、黄河**的特点，举例说明其对经济发展和人们生活的影响。
- 运用地图和相关资料，描述**中国**人口的基本状况和变化。
- 运用地图和相关资料，简要归纳**中国**的民族分布特点，树立中华民族共同体意识。

1. 认识中国全貌——八年级上

- 运用地图和相关资料，描述中国水资源、土地资源、矿产资源和海洋资源等自然资源的主要特征，举例说明自然资源与人们生产生活的关系，认识开发、利用、保护自然资源的重要意义。
- 借助地图和相关资料，举例描述中国农业、工业等生产活动的分布，并用实例说明科学技术在产业发展中的重要作用。
- 运用地图和相关资料，说明中国交通运输线的分布特征，以及高速公路、高速铁路的快速发展对人们生产生活的影晌。
- 运用地图和相关资料，描述中国主要的自然灾害和环境问题；针对某一自然灾害或环境问题提出合理的防治建议；掌握一定的气象灾害和地质灾害的安全防护技能。

课题

认识中国全貌

气候	特征
地形	特征
人口	变化
农业	分布
.....	影响
.....	措施

如何处理时空
尺度问题

实践活动

学生身边的
生产生活

乡土资源

.....

偶尔几次
短时间活动

案例1：



调查淮南人长途旅行公共交通出行方式

调查内容

1. 淮南人长途旅行公共交通出行方式：
2. 对应的交通枢纽：
3. 从商贸文化广场南门乘车到达该交通枢纽的距离及时长（借助电子地图）：

小组分工任务表

小组名称	公共交通调研组
组员	陈志文 永旭阳 麻长丰 夏晓峰
小组任务	调查淮南人长途旅行的公共交通出行方式 对应交通枢纽 从商贸文化广场南门乘车到达该交通枢纽的距离及时长（借助电子地图）
组内分工	合作完成 陈志文负责任务分配 前往各大交通枢纽，主要是汽车站、火车站，距离较远的可以通过调研获取信息

调查报告总结

1.说出淮南人长途旅行的主要公共交通出行方式。



公路运输



铁路运输



航空运输

2.各种交通枢纽距离市区的远近。

长途车站和普快火车站距离市区很近；
高铁站距离市区稍远，但也在半小时以内；
淮南没有飞机场，坐飞机要去合肥，路途远。

1

交通织就家与远方的梦途

2

中国交通图

3

交通运输的概念

利用交通工具把人和物从一个地方运输到另一个地方。

4

现代交通运输方式的种类

公路运输 铁路运输 航空运输 水路运输 管道运输

5

+

调查每种出行方式带来的不同体验和感受



调查内容

舒适程度（包括铺位类型、是否配有餐饮、卫生间等）

速度、票价、平均耗时
（以淮南到上海为例）

小组分工任务表	
小组名称	出行体验调研组
组员	张宇航、刘君昊、徐子航、 乔思涵
小组任务	调查每种出行方式带来的不同体验和感受 舒适程度（包括铺位类型、是否配有餐饮、卫生间等） 速度、票价、平均耗时（以淮南到上海为例）
组内分工	张宇航负责分配任务，并记录信息 写调查报告 大家合作完成调查 可以通过亲身体验、咨询司机、查阅资料、采访工作人员等方式完成。

14—22

根据不同的出行需求，选择合适的交通运输方式：

- 行程一：从重庆到武汉，沿途观赏三峡风光；
- 行程二：从武汉到上海，希望选择比较快捷、经济的出行方式；
- 行程三：从上海到杭州游览西湖、宋城、西溪等景点；
- 行程四：从杭州去香港迪士尼乐园，希望能最快捷、舒适的到达。



根据不同的出行需求，选择合适的交通运输方式：

- 行程一：从重庆到武汉，沿途观赏三峡风光；
行程二：从武汉到上海，希望选择比较快捷、经济的出行方式；
行程三：从上海到杭州游览西湖、宋城、西溪等景点；
行程四：从杭州去香港迪士尼乐园，希望能最快捷、舒适的到达。



22



23

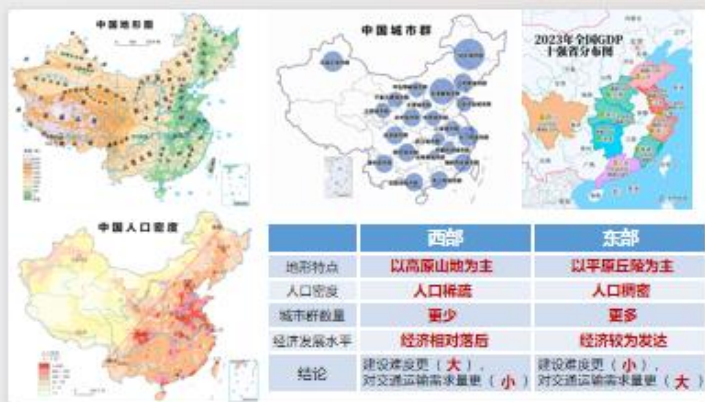


24

? 从全国总体情况看，我国交通运输线东西分布有何差异？为什么？
(小贴士：请从自然原因和社会经济原因两方面思考。)



25



26



27

我的假期旅行计划

【假期启程·行梦规划卷】

任务：制作“我的假期旅行计划”

我的假期旅行计划

目的地：

出行时间：

交通规划：



行程安排：

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

旅行



夏瑞祥

我的假期旅行计划



目的地：北京

出行时间：七月二十日

交通规划：



行程安排：

1. 抵达北京，前往三里屯吃美食
2. 去天安门广场看升旗，再去故宫
3. 去长城
4. 去颐和园、圆明园
5. 去天坛、恭王府，返程

旅行



实践今天设计的旅行计划，回来以后写成游记或者攻略，并与同学们分享。



【泰州】感受慢生活才是真惬意
2024.5.1-5.3

镜头的陪伴在泰州 41075



【池州】平天湖+芦江月亮湾两天轻松游
2023.8.19-8.20

镜头的陪伴在池州 224



【徐州】以后再次出发——徐州之旅
(一场说走就走的旅行) 2023.1.27-28

镜头的陪伴在徐州 10015



【芜湖】暑假芜湖亲子两日游《锦兹古镇、大白鲸》流水账游记2020.8.15-16

镜头的陪伴在芜湖 1999



【湖州】娃的龙之梦之旅——2024年的首次出游2024.1.27-29

镜头的陪伴在湖州 4154



【连云港/合肥】娃第一次看大海，圆梦之旅2023.9.30-10.4

镜头的陪伴在连云港 766



【滁州凤阳】凤阳是个好地方
2024.4.4-5

镜头的陪伴在凤阳 1472



【阜阳】春节期间的反向旅游
2024.2.15-16

镜头的陪伴在阜阳 1059



调查方式：

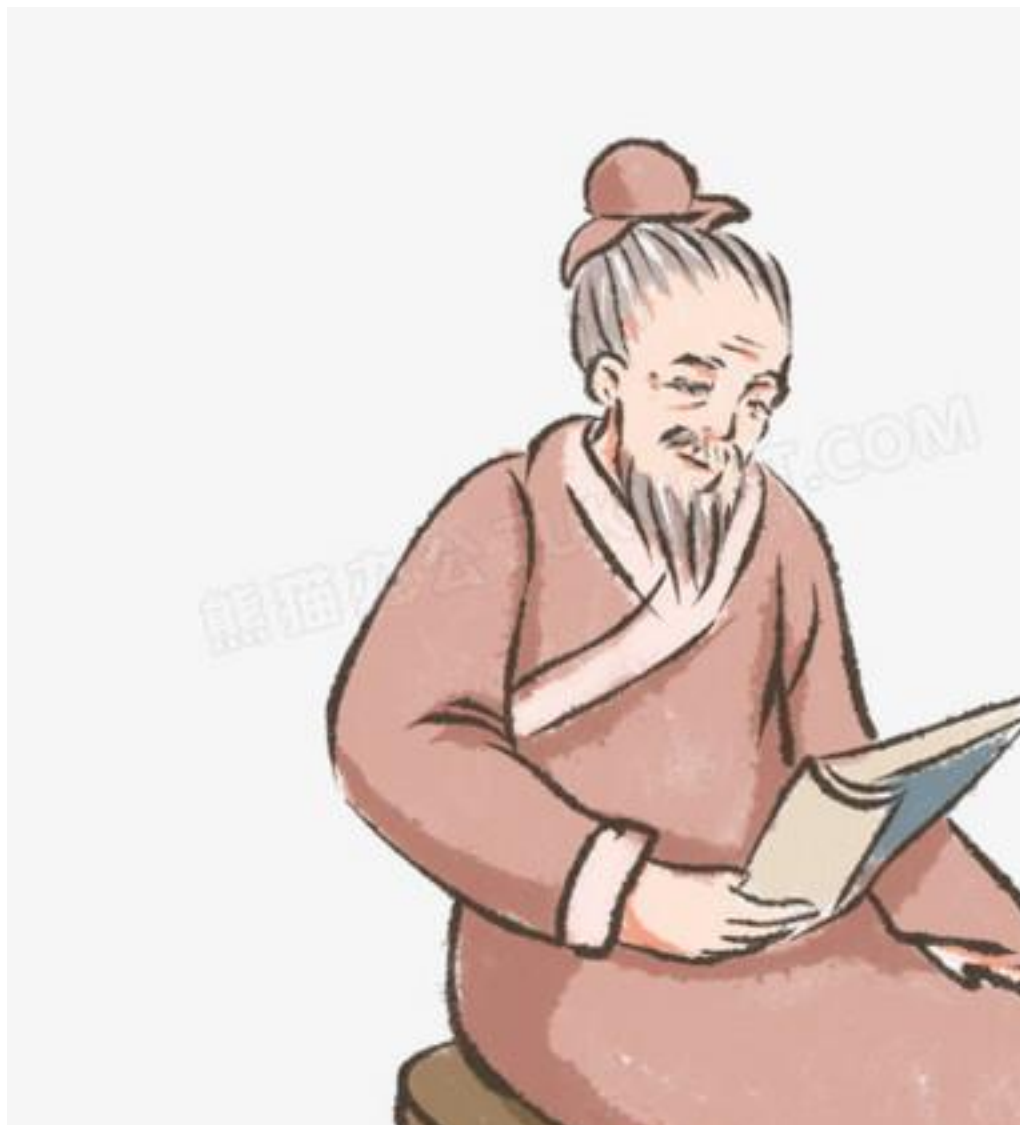
通过询问长辈、走访调查、查阅资料等方式。

2011年义务教育地理课程标准

- 比较不同交通运输方式的特点，初步学会选择恰当的交通运输方式。
- 运用地图说出我国铁路干线的分布格局。

2022年义务教育地理课程标准

- 运用地图和相关资料，说明中国交通运输线的分布特征，以及高速公路、高速铁路的快速发展对人们生产生活的影 响。



• 教书先生

• 老教材——新课标

- 格局：“格”是对认知范围内事物认知的程度，“局”是指认知范围内所做的事情以及事情的结果，合起来称之为格局。
- 不同的人，对事物的认知范围不一样，所以说不同的人，格局不一样。
- **格局：格：用于形容物体的空间结构和形式；局：布局，分布，摆放，安置位置。例如：这个书房的格局...**
- 在哲学上来说，格：指人格；局：指气度、胸怀。

案例2：



1



2



3



4



5



学习目标

学习目标



了解我国主要的铁路干线及分布格局



知道我国铁路交通运输的发展变化



懂得铁路交通运输对生产生活的影响



形成讲好家乡故事，讲好中国故事的意识

实践探究一：从淮南火车站出发看中国铁路交通的分布



实践探究二：从淮南火车站出发看我国铁路交通的发展变化

学习了解我国主要的铁路干线及分布格局后，实践小组去到淮南各火车站探究了我国铁路交通运输的发展变化。



实践探究三：我国铁路运输发展对生产生活产生的影响

分组探究 分组领取一份任务资源包，根据不同类型的材料、信息完成任务，得出结论并汇报。

小组1：图表分析

年份	铁路里程（公里）	铁路货运量（万吨）
2012	3641.3	303
2013	3732.6	314.5
2014	4165.1	354.4
2015	4665.9	400.7
2016	5187.1	450.1
2017	5777.2	506.1
2018	6486.6	572.8
2019	7402.2	659.5

分析表格信息并完成任务

小组2：视频采访



观看视频《网络购票为出行提速》并完成任务

小组3：问卷整理



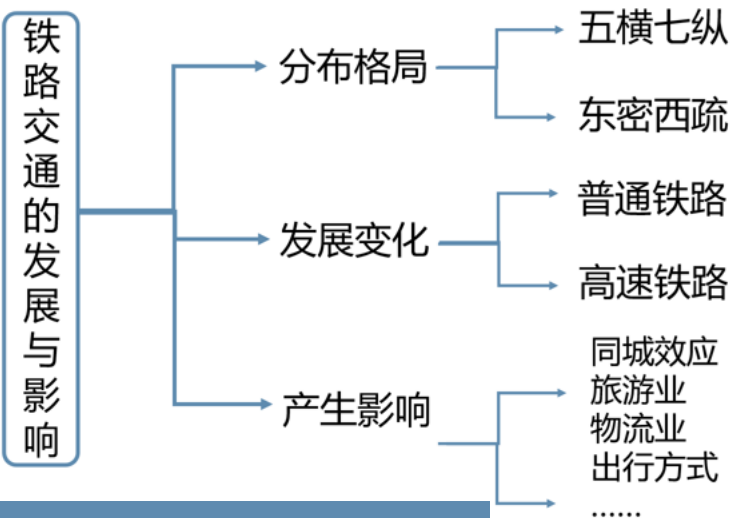
整理调查问卷并完成任务

■ 探究四：讲好家乡故事，讲好中国故事

小小宣讲员

结合生活实际及所学知识思考：根据我国铁路交通的迅速发展给我们的国家带来的日新月异的变化，讲好我们家乡的故事，讲好中国故事，为中华民族伟大复兴贡献青春力量

■ 课堂小结



■ 课后作业

作业1：请你根据所学知识对家庭成员讲述我国铁路运输快速发展的感悟，记录故事概述并在全班交流分享。

作业2：安徽省既有灵幻奇秀的黄山风光，又有楚风汉韵的淮南寿县；既有徽风皖韵的西递宏村，又有皖东明珠琅琊风光。请你查询安徽著名旅游景点、各地之间铁路路程时间及车次，设计一条合理的暑假省内旅游线路攻略。



“教、学、评”一致性

- 先搞清楚“教什么”——教学目标、教学内容
- 再研究“怎么教”——“大单元”、“跨学科”、“地理实践活动”

还是一纲多本。
多种版本的教材
进行了更新，秋
季应该可以开始
使用。



课标细化
学习目标

教师结合生
产生活

开展实际地
理问题研究

学生开展地
理实践活动

形成课程资
源

开展教学活
动

合理使用教
材课程资源

- 一个年轻老师的二轮复习计划——准备讲100个微专题！

河流水文特征、
三角洲、冲积扇、
辫状水系、游荡河流
河流阶地、河漫滩
牛轭湖、瀑布、峡谷
河流袭夺

165个微专题

目 录

微专题 1 人口性别比、抚养比、人口红利、人口问题	1	微专题 41 病虫害	70	微专题 83 汽车产业	139	微专题 126 石油储备基地	208
微专题 2 人口相关问题	2	微专题 42 农作物生长习性	72	微专题 84 芯片	140	微专题 127 核电站	209
微专题 3 第七次人口普查	4	微专题 43 海水稻、沙漠水稻、杂交水稻推广非洲	75	微专题 85 口罩	142	微专题 128 新能源开发	211
微专题 4 人口迁移	5	微专题 44 马铃薯	76	微专题 86 商业区位	143	微专题 129 资源安全、能源安全、石油安全、生物安全、食品安全、生态安全	214
微专题 5 农民工	6	微专题 45 核桃	78	微专题 87 康养产业	144	微专题 130 生态农业	216
微专题 6 疗养胜地	7	微专题 46 棉花	80	微专题 88 现代服务业	146	微专题 131 粮食安全	217
微专题 7 人口统计图	9	微专题 47 白色黄金---大豆	82	微专题 89 直营店	147	微专题 132 植物工厂	219
微专题 8 节能建筑	10	微专题 48 玉米带	84	微专题 90 地摊经济	148	微专题 133 地理足迹	220
微专题 9 湾区经济	12	微专题 49 菌	85	微专题 91 交通线路	149	微专题 134 绿水青山就是金山银山	221
微专题 10 城市通风走廊、森林城市、城市绿心 (道)	14	微专题 50 油菜	87	微专题 92 地铁	151	微专题 135 自然保护区	224
微专题 11 迁都	17	微专题 51 亚麻、剑麻、黄麻、蕉麻	89	微专题 93 公交车	154	微专题 136 碳排放	226
微专题 12 国家级新区	18	微专题 52 水果产业	90	微专题 94 电动汽车	157	微专题 137 共享经济 (共享单车、共享汽车、共享办公、共享快递盒等)	228
微专题 13 同城化	21	微专题 53 新疆瓜果产业	92	微专题 95 高铁	158	微专题 138 国际合作	231
微专题 14 城乡一体化	23	微专题 54 中药材	94	微专题 96 内河航运	160	微专题 139 蓝色国土	232
微专题 15 通勤距离	24	微专题 55 栽培	95	微专题 97 航线	162	微专题 140 跨境	233
微专题 16 大城市辐射带动	26	微专题 56 特殊农田 (梯田-垛田-台田)	98	微专题 98 港口	163	微专题 141 北斗导航系统	235
微专题 17 精准扶贫	28	微专题 57 立体农业	99	微专题 99 集装箱	164	微专题 142 5G	236
微专题 18 脱贫攻坚	29	微专题 58 基塘农业	100	微专题 100 工程建设施工方式	167	微专题 143 互联网+	237
微专题 19 乡村振兴	31	微专题 59 绿洲	102	微专题 101 大气污染+雾霾	169	微专题 144 二十四节气	239
微专题 20 新农村建设与美丽乡村	33	微专题 60 农牧交错带	103	微专题 102 水污染	171	微专题 145 纸文化	241
微专题 21 特色小镇	34	微专题 61 特殊的农业类型	104	微专题 103 水体富营养化	172	微专题 146 酒文化	244
微专题 22 生态城市建设	36	微专题 62 高标准农田	106	微专题 104 咸潮	173	微专题 147 茶文化	245
微专题 23 撤县设区	37	微专题 63 土地荒漠	108	微专题 105 土壤污染和固体废物污染	174	微专题 148 文化创意产业	247
微专题 24 城市群	39	微专题 64 土地流转	111	微专题 106 漂浮	175	微专题 149 民居	248
微专题 25 工业化与城市化	46	微专题 65 虚拟水、虚拟耕地、虚拟粮食……	112	微专题 107 垃圾分类	177	微专题 150 桥	251
微专题 26 中华老字号、地域文化	48	微专题 66 合作社	113	微专题 108 生态系统	179	微专题 151 古城	254
微专题 27 古建筑	50	微专题 67 农事安排	115	微专题 109 沼泽、湿地	181	微专题 152 古道	256
微专题 28 主体功能区	52	微专题 68 物候	116	微专题 110 红树林、海滩	184	微专题 153 非物质文化遗产的保护	259
微专题 29 堇作法	53	微专题 69 世界灌溉工程遗产	117	微专题 111 防护林	184	微专题 154 服饰、饮食、民俗与地理环境	260
微专题 30 育种基地	54	微专题 70 农业文化遗产	118	微专题 112 荒漠化、石漠化、红漠化	186	微专题 155 地名	262
微专题 31 地膜覆盖	56	微专题 71 农作物地理标志	120	微专题 113 盐碱地	188	微专题 156 长江经济带	263
微专题 32 温室大棚	57	微专题 72 国家地理标准保护产品	121	微专题 114 土壤盐碱 (渍) 化	190	微专题 157 三峡大坝	265
微专题 33 套袋技术	58	微专题 73 工业 4.0	122	微专题 115 地面沉降	192	微专题 158 黄河三角洲	266
微专题 34 农业技术—间作、套种和轮种	59	微专题 74 独角兽企业	124	微专题 116 资源综合开发与利用	193	微专题 159 滑雪场的区位条件	268
微专题 35 无土栽培	60	微专题 75 工业集聚与工业分散	125	微专题 117 资源型城市及转型	195	微专题 160 冰雪经济	269
微专题 36 滴灌	62	微专题 76 大数据中心	126	微专题 118 农业可持续发展	197	微专题 161 旅游资源开发条件评价	271
微专题 37 砂石覆盖	64	微专题 77 微笑曲线	128	微专题 119 清洁生产	197	微专题 162 旅游规划与旅游活动设计	273
微专题 38 植物 (作物) 结实	66	微专题 78 产业转移	129	微专题 120 从产业结构角度分析区域发展	200	微专题 163 旅游业发展对区域地理环境的影响	275
微专题 39 农产品品质	67	微专题 79 中国企业走出去	130	微专题 121 从可持续发展的角度分析	201	微专题 164 红色旅游	276
微专题 40 农产品的市场竞争力	68	微专题 80 新兴产业	134	微专题 122 因地制宜发展经济	202	微专题 165 摄影	278
		微专题 81 石化工业	136	微专题 123 输油 (气) 管道建设	204		
		微专题 82 临港、临空产业	137	微专题 124 稀土	205		
				微专题 125 可燃冰	206		

- 为什么要复习微专题？
- 怎样复习微专题？
- 微专题和高考题之间的关系是什么？
- 二轮复习中，教材如何使用？
- 高三复习中如何理解课标？

一、把握好地理学科的基本思想

【刊首语】把握好地理学科的基本思想

原创 吴儒敏 中学地理教学参考 2023年06月30日 08:01 陕西

《普通高中地理课程标准（2017年版2020年修订）》和《义务教育地理课程标准（2022年版）》（以下统称为“课程标准”）均强调，地理课程要充分体现地理学科独特的育人价值。地理教学如何落实这一要求？途径和方法有很多，但根本出发点只有一个，那就是**把握好地理学科的基本思想**。

- 首先，要明确地理学科有哪些独特的育人价值，它们与地理学科思想有何关系。
- 其次，要明确地理学科有哪些基本思想。“基于区域”“指向综合”是地理学科的基本思想方法，是其他思想诸如因地制宜、可持续发展的源头。这也是区域性和综合性被列为地理学科基本性质的原因。
- 最后，要明确教学如何体现地理学科基本思想。“基于区域”要求我们高度重视“构建格局”，引导学生像地理学家一样“经天纬地、谛分审布”，不仅能基于经纬网等熟识世界和中国地形、气候、河湖、人口等的分布大势，更能习惯性地把地理事象放进不同尺度区域中加以认识，最终学会以地图为载体，建立可以熟练调用的地理事象空间编译体系。

特别是高中地理教学，不能脱离时空讲要素特征，不能抛开区域讲地理过程，而要特别重视规律、原理的“落地”分析。例如，学习水循环时，要结合不同类型的流域，分析水循环各环节与流域特征的关系。“指向综合”要求我们高度重视“关联过程”，引导学生像地理学家一样“穷天地之变，究万物之理”，理解地理环境是不同尺度区域多要素综合作用的结果，任何地理事象都是地理过程的产物，多种地理过程交织在一起进行物质、能量、信息的传输、转化和储存，实现圈层和地区间的相互作用。仍以水循环的学习为例，要联系大气环流理解蒸发、水汽输送和降水等环节，要联系岩石圈物质循环理解径流及水循环的地理意义。

把“基于区域”和“指向综合”两者相结合，其重点就是引导学生认识到“地理格局与过程的耦合”，即地理过程既塑造地理格局，又受特定时空格局的“制约”。例如，任何河流地貌都是内外力因素在特定时空综合作用的结果，同时，形成的河流地貌如三角洲又会对径流、海水运动等地理过程产生显著影响，进而影响下一阶段河流地貌的发育。这一点在教学中往往容易被忽略，需要引起足够的重视。

作者吴儒敏，安徽省地理教研员，普通高中地理课程标准测试组成员，义务教育地理课程标准测试组成员，中国教育学会地理教学研究会理事，安徽师范大学硕士研究生导师。

——选自《中学地理教学参考》2023年7月·上旬

二、建立以“系统”为核心的自然地理复习课程

2024年武进区暑期名师大讲堂

地貌系统

暑期名师大讲堂高中地理
——地貌系统



签到二维码

讲课人：陈国祥
江苏省前黄高级中学

2024年7月4日

暑期名师大讲堂高中地理
——地貌系统



签到二维码

以“系统”为核心的自然地理复习课程

- 第一单元 空间分析
- 第二单元 宇宙环境
- 第三单元 气候系统
- 第四单元 水系统
- 第五单元 地质作用与地貌系统
- 第六单元 生态系统
- 第七单元 土壤系统
- 第八单元 地球表层系统



- (1) **边界**：边界类型与系统开放性；
- (2) **物质、能量与信息**：输入、输出、迁移与转化；
- (3) **要素→结构→功能**：要素形成结构，结构具有功能；
- (4) **演化过程与分布格局**：不同时空尺度上的变化与分布；
- (5) **干扰-响应机制**：正负反馈与动态平衡；
- (6) **耦合**：人-地关系。

“地质作用与地貌系统”单元设计

必修一第四章 地貌

- 第一节 常见地貌类型（喀斯特地貌、河流地貌、风沙地貌、海岸地貌）
- 第二节 地貌的观察（顺序、内容）
- 问题研究：如何提升我国西南喀斯特峰丛山地的经济发展水平

选必一第二章 地表形态的塑造

- 第一节 塑造地表形态的力量
- 第二节 构造地貌的形成
- 第三节 河流地貌的发育
- 问题研究：崇明岛的未来是什么样子

复习课程第五单元

- 第一节 岩石圈层
- 第二节 地质作用
- **第三节 地貌系统** ← **上承地质
下启地貌**
- 第四节 构造地貌
- 第五节 流水地貌
- 第六节 冰川和冰缘地貌
- 第七节 其他地貌（如喀斯特地貌、风成地貌、黄土地貌、海成地貌等）

第三节 “地貌系统” 的主要内容



地貌是构造、营力和时间的函数

- 根据侵蚀循环的思想，戴维斯提出了著名的三项式公式——“地貌是构造、营力和时间的函数”。
- “构造”是指内力作用，包括静态地质构造和岩石；
- “营力”是指外力作用，也叫过程；
- “时间”是指地貌发育的时段，也叫阶段。
- 戴维斯关于地貌发育因素的认识，包括了内、外力作用和组成物质，其独特之处是把“时间”作为影响地貌发育的因素。在地貌发育的边界条件(气候、构造运动、区域侵蚀基准面)长期处于相对稳定的条件下，地貌形态会随着时间(发育阶段)的不同而不同，因此“时间”也成了地貌发育的因素。

高中地理课程标准

1.4 通过野外观察或运用视频、图像，识别3~4种地貌，描述其景观的主要特点。（必修1）

1.3 结合实例，解释内力和外力对地表形态变化的影响，并说明人类活动与地表形态的关系。（选择性必修1）

1.9 运用图表并结合实例，分析自然环境的整体性和地域分异规律。（选择性必修1）

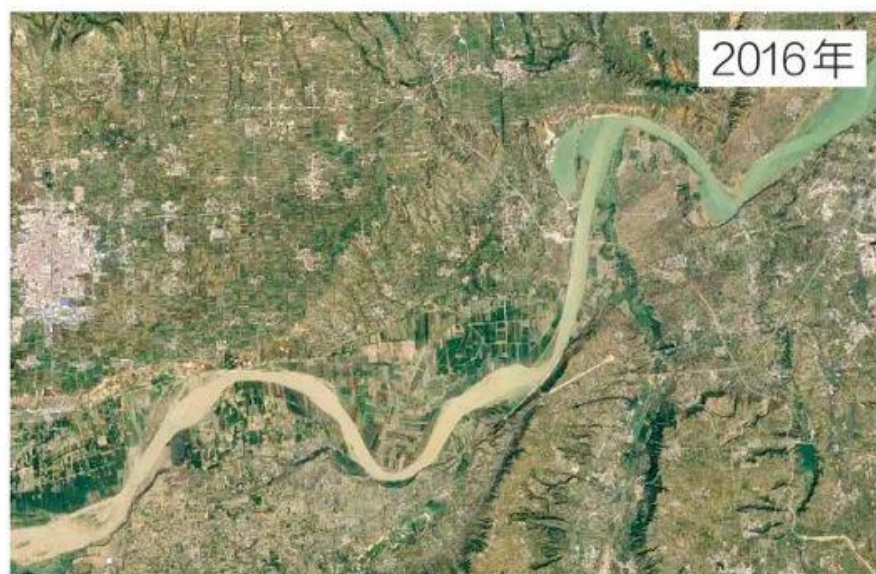
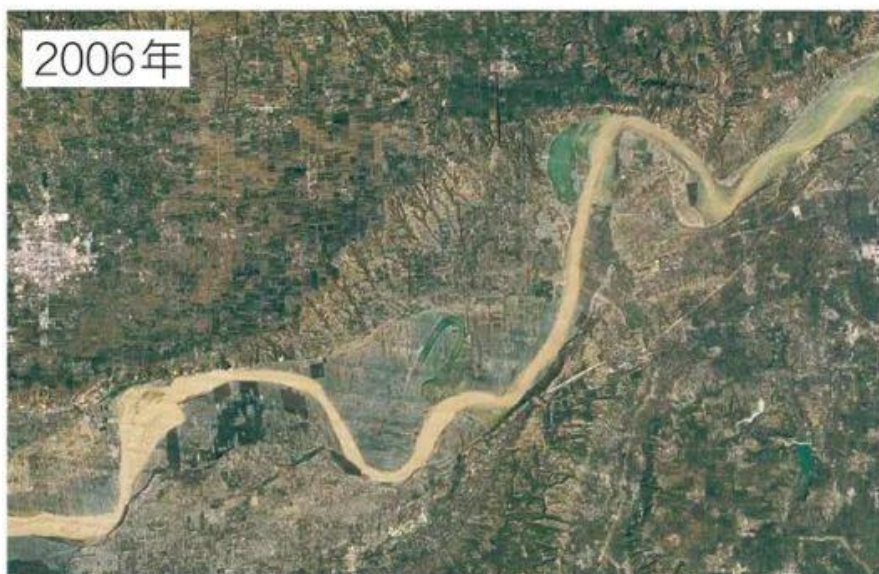
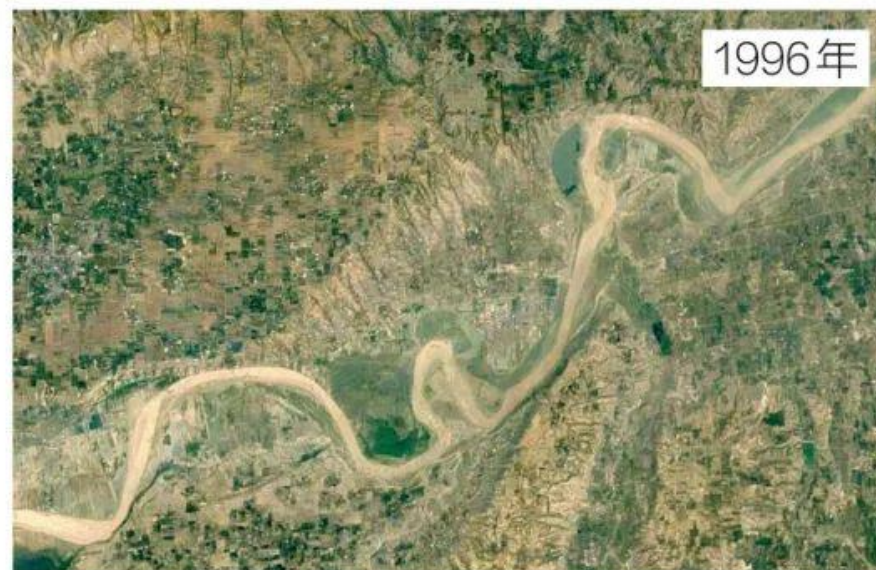
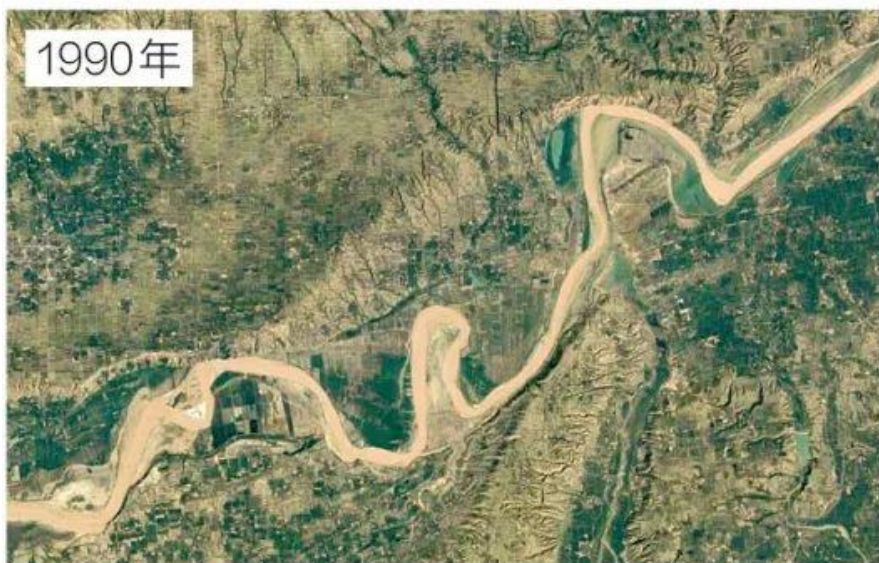


图 2.34 黄河中游一段河道的变化

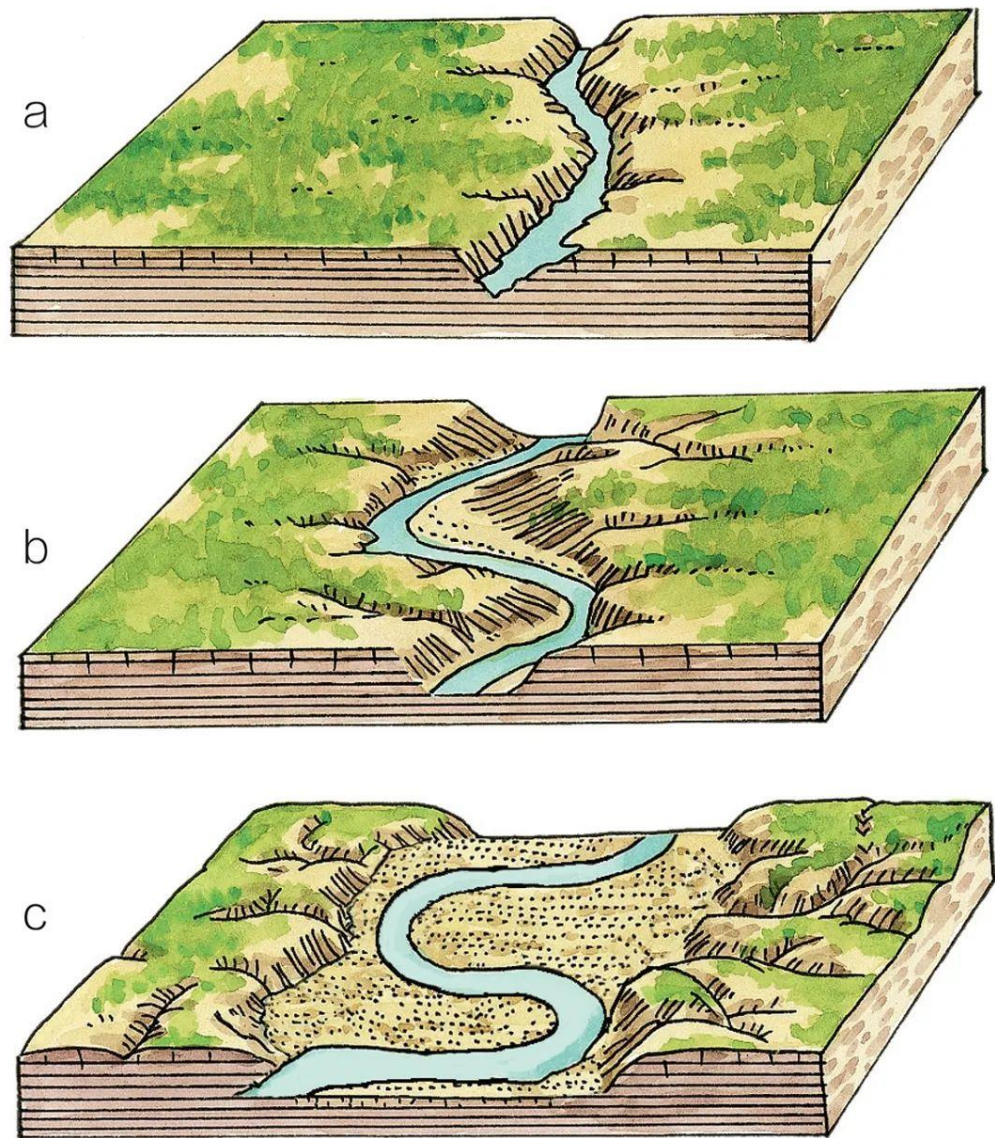


图 2.27 河谷的演变

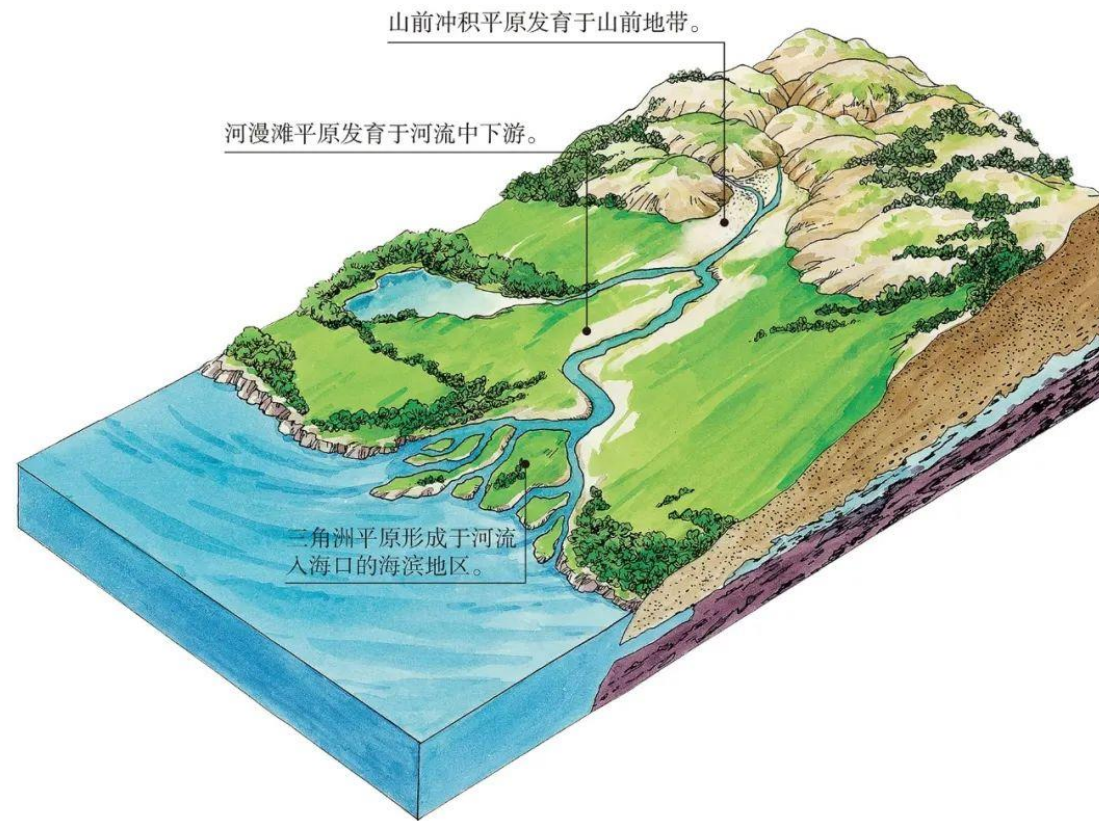
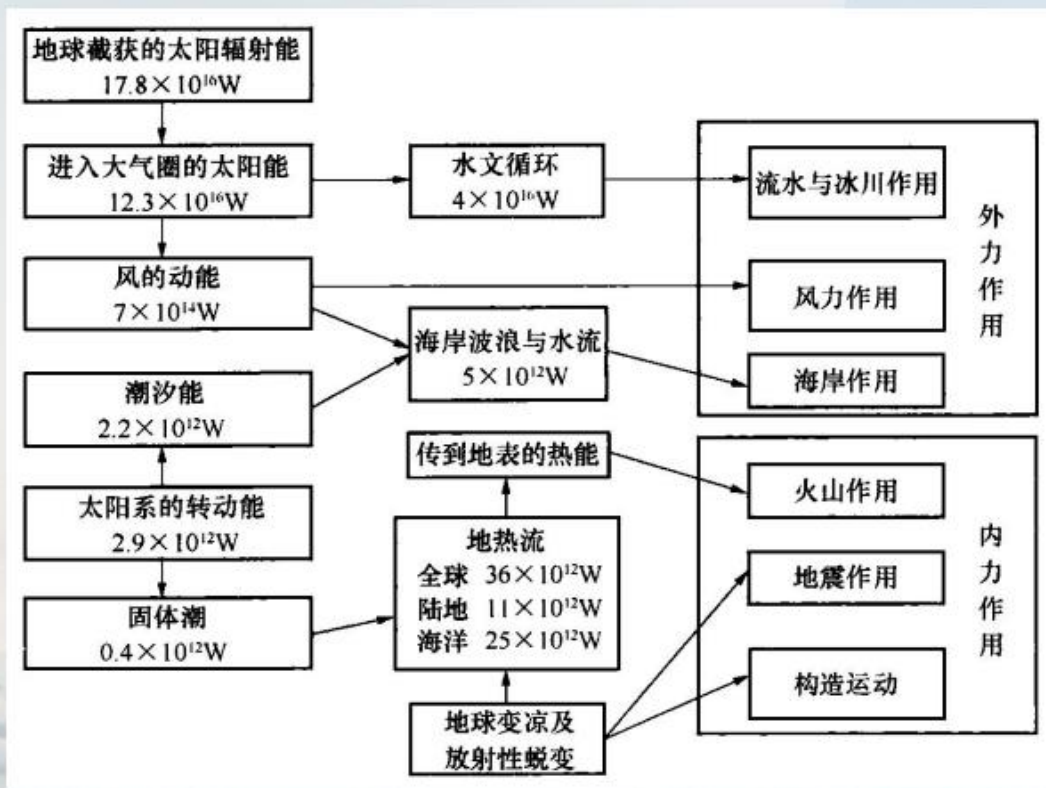


图 2.30 冲积平原的组成

(7)地貌生成的能源系统与作用系统

- 地貌作用有三种总能源，即太阳的辐射能，地球冷却和放射性蜕变的热能，太阳系引力的转动能。



地质作用的能源系统

自然环境的统一演化和要素组合

喀斯特地貌

自然环境要素每时每刻都在演化，如地貌的侵蚀变化。在流水侵蚀下，高原的峡谷不断拓宽，高原面萎缩，逐步演化为山地，山地逐步侵蚀为丘陵，进而演化成平原。自然环境的演化，是要素间物质迁移的结果，正是水与岩石间的物质迁移导致了流水地貌的演化。一个要素的演化必然伴随着其他各个要素的演化，各个要素的演化是统一的。例如，山地演化为丘陵的过程中，坡面变缓，地表径流减少，水土流失减弱，在成土过程作用下土壤逐渐变厚，植被也更为发育，大气湿度也有所增加。



如何上好一节课？

大道至简
——落实课标 用好教材