

2025中国·大庆 第十四届星韵地理研讨会暨全国中学地理教育网络教研现场会

育地理智慧 上大庆加油

大庆实验中学（秀水路4号）

8月2日~3日



个人简介

孙德勤

工作单位：张家港市鹿苑中学

张家港市鹿苑中学书记、校长。正高级教师，教育硕士。苏州市优秀教育工作者，姑苏教育青年拔尖人才、苏州市学科带头人，港城教育领军人才，张家港市中学地理名师工作室主持人；苏州市地学会理事，淮阴师范学院城市与环境学院兼职教授，《地理教育》杂志审稿专家。





■ 地理学科核心素养：
人地协调观、综合思维、区域认知、
地理实践力

■ 2017版高中课标：指人们运用空间-区域的观点认识地理环境的思维方式和能力。

■ 2022义务教育课标：指人们从空间一区域的视角认识地理环境及人地关系的思维方式和能力。

■ 综合思维：要素综合、时空综合、
地方综合



◆今天存在于地理学中的大量混乱，或许源于认识到显然存在许多种地理学和许多可能的世界。由于我们既不知道选择何种地理学，也不知道瞄准哪种可能的世界，所以不知所措。我们冒着成为教条主义者的风险，是因为试图将所有的世界强行塞入一个非常有限的模式中。在这样做时，我们轻视、忽视或遗忘了其他可能性。

——约翰斯顿《哲学与人文地理学》193

地方、空间、区域、地域；
地形、地貌；
整体性、综合性；
空间-区域的观点、综合的观点.....



2025年星韵地理研讨会·大庆

区域认知：内涵重构与培养路径

张家港市鹿苑中学 孙德勤

2025年8月2日



目录

- ◆一、概念：区域和区域认知
- ◆二、路径：
 1. 原则
 2. 空间-区域的观点
 3. 过程：
 - (1) 区域描述
 - (2) 区域解析
 - (3) 区域评价
 - (4) 区域推理
- ◆三、建议



◆ 区域和区域认知

- ◆ 按一定目的和标准划分的空间单元。是在地区差异基础上划定的。具有一定的范围、形状和边界。

——人教版高中地理教材 选必2

- ◆ ①：区域认知包含“用区域的方式认识”和“对区域本身的认识”两个方面的含义。

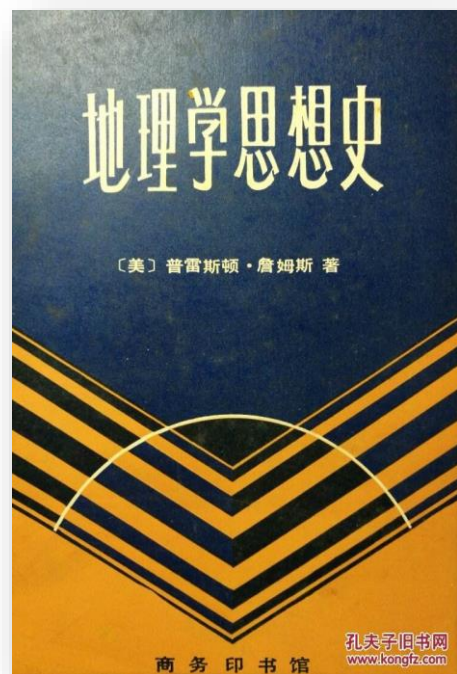
区域认知

认知区域

——①. 区域认知及其培养重点解析[J]. 地理教育, 2017(1):4-6.

“人们用‘区域地理学’一词作为一种新的教学方法，来区别于传统的按政治单元、百科全书式的资料堆砌的需要记住的政治地理学。在这个意义上，区域不过是另一个容器。约翰·赖特把这种区域称之为‘垃圾箱’，因为它只收容了一个人为限定的容器内所论述的事物。”（423页）

[美]普雷斯顿·詹姆斯

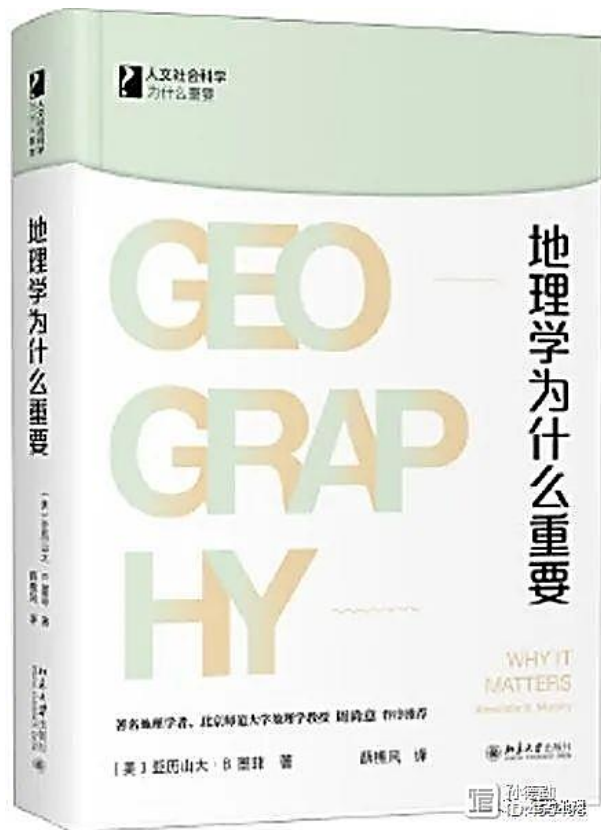


◆ 区域认知

◆ 理论→理解→理念 课标→课堂→课例

- ◆ ① 区域认知不是区域地理知识，它是在认知区域的过程中通过掌握一定的知识与方法而逐渐形成的一种素养或能力。
- ◆ ② 区域认知与认知区域相联系，但不能等同于认知区域。认知区域是对区域地理学习过程的一个简称。
- ◆ ③ 区域认知的主体是地理学习者（包括地理教师），其能力水平在时间上有强弱之分，在层级上有高低之分。
- ◆ ④ 区域认知的地理学属性决定了它的发展水平受地理学思想与理论发展的影响。





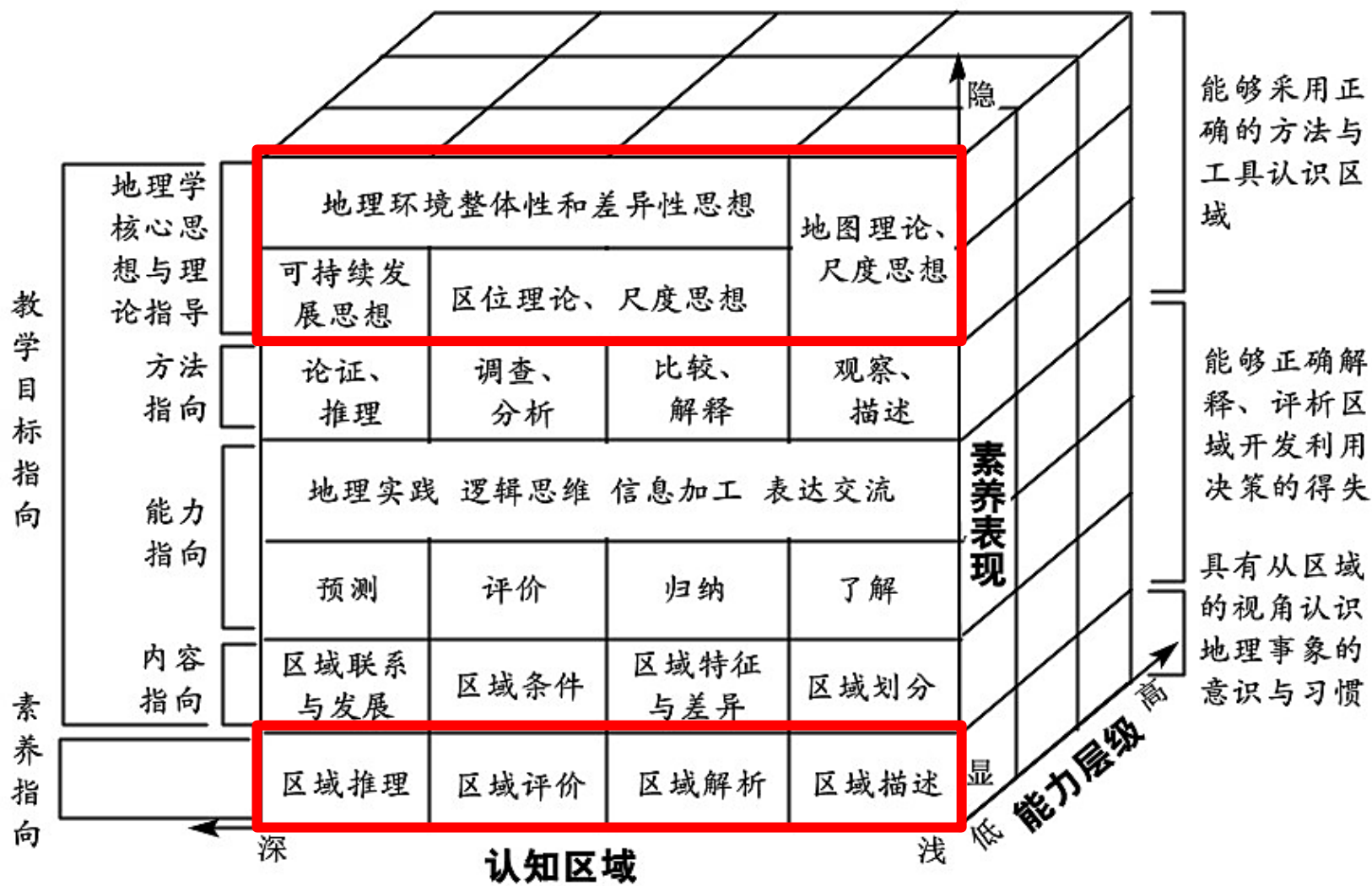
例：比如20世纪初的一些学者，包括专业的地理学家，从**环境决定论**出发，断言热带地区的人民懒惰，难成大事。

例：再如北京的城市绿化，早先盲目引进洋树种、草种，大面积的铺草坪，致使每年每平方米的绿化用水定额提高了0.4立方米，不仅增加了绿化成本，而且使本来就处于中等生态脆弱的半干旱的北京更加缺水。2019年，北京城市绿化从**人地协调观**出发，关注自然与社会的整体性交互作用，纳入生态城市、海绵城市、智慧园林、乡土树种等新理念、新方法，让园林绿化活起来，为首都绿色可持续发展奠定基础。

②.地理思维:地理学科关键能力的应然指向 [J].教育文汇,2022(01):31-35.



区域认知的素养指向及教学目标系统图



③. 地理思维视角下区域认知的培养路径探索——以“青藏地区”复习课为例 [J]. 中学地理教学参考, 2023, (25): 27-30.



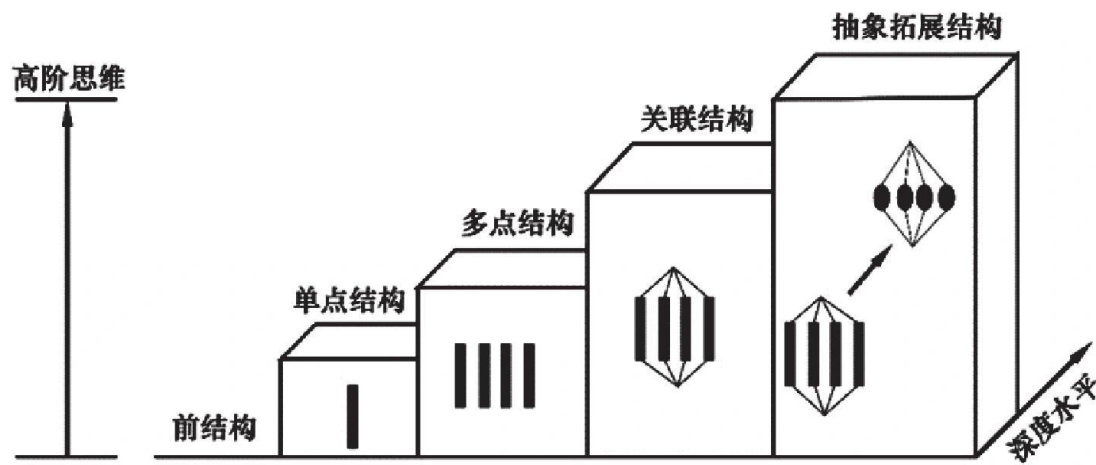
二 路径

- ### 1.原则
- ◆ ①紧扣课标要求（课标解读）；
 - ◆ ②以地理学核心思想为指导（地理思维）；
 - ◆ ③遵循能力发展规律（学习进阶）。

余文森：要“超越简单的具体知识，去理解和把握具体知识背后的学科方法、学科思想与学科价值；超越表层的符号形式，去理解和把握符号形式背后的逻辑根据、思想方法与价值意义。只有做到这两种‘超越’，学科知识的教学才能有助于学科核心素养的形成”。



布鲁姆的“教育目标分类”（思维认知层级）



比格斯的Solo分类理论（可观察的学习成果结构）

二 路径

2.空间-区域 的观点

- ◆①空间视角;
- ◆②主要观点;
- ◆③相关理论;
- ◆④素养指向。

空间-区域视角	主要观点		相关思想、理论	区域认知
空间-区域位置	在哪里	区域位置与划分	地图理论	区域描述
空间-区域分布	有什么 在哪里	地理事物分布与描述	尺度思想、地图理论	
空间-区域整体与 差异	是怎样 为什么	区域内部各要素之间相 互关系及区域间差异	地理环境整体性和差异性思想 区位理论	区域解析
区域条件	有什么 是怎样	区域条件描述与评价		区域评价
空间-区域关系	是怎样 为什么	区域间联系与影响	区位理论、尺度思想	
空间-区域发展	会怎样 为什么	区域发展准则与预测	区位理论、可持续发展思想	区域推理



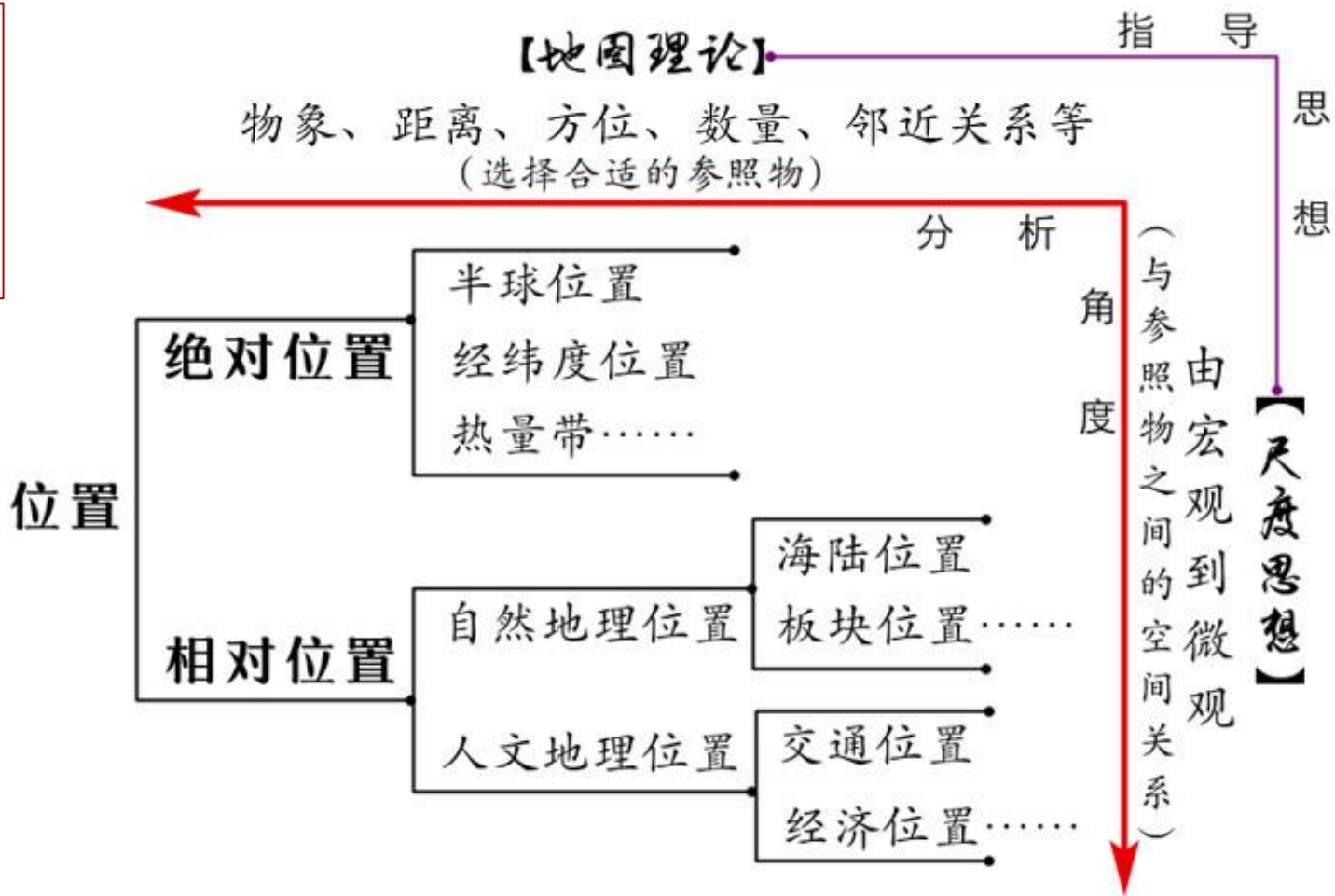
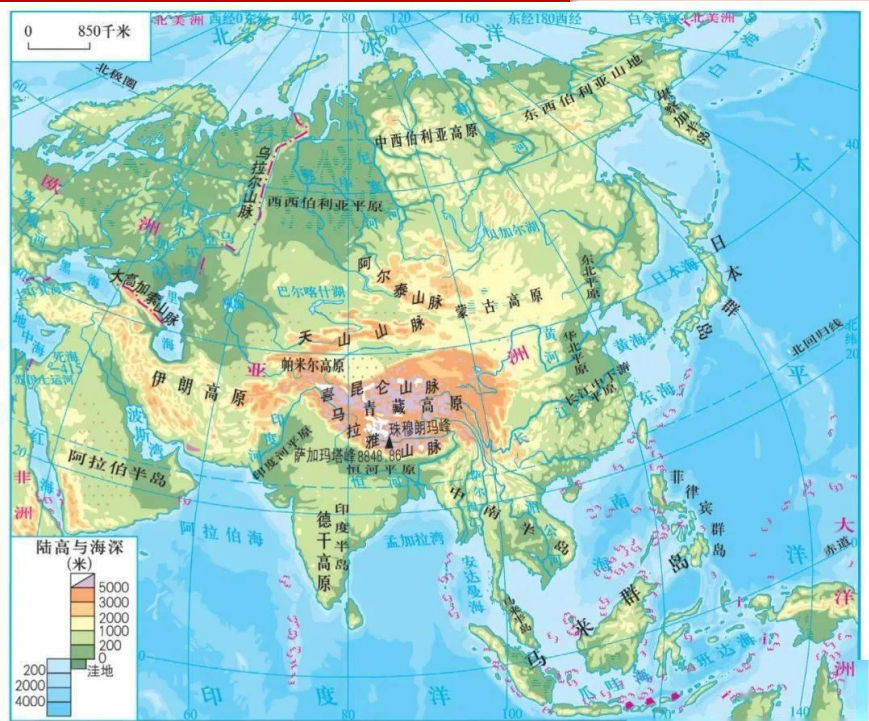
二 路径

3.过程

会找
会描述

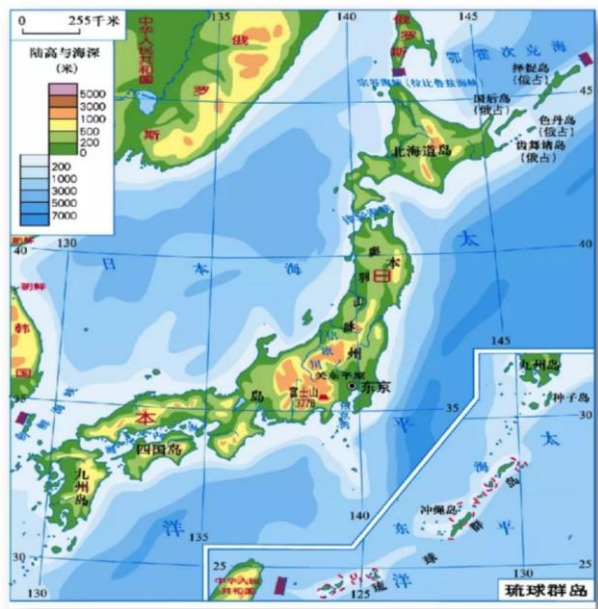
(1) 区域描述 (位置、分布、特征)：在哪里、有什么？

①运用地图和相关资料，描述某大洲的地理位置、描述某地区的地理位置、说出某国家的地理位置、范围、领土构成和首都……



◆ (1) 区域描述 (位置、分布、特征): 在哪里、有什么?

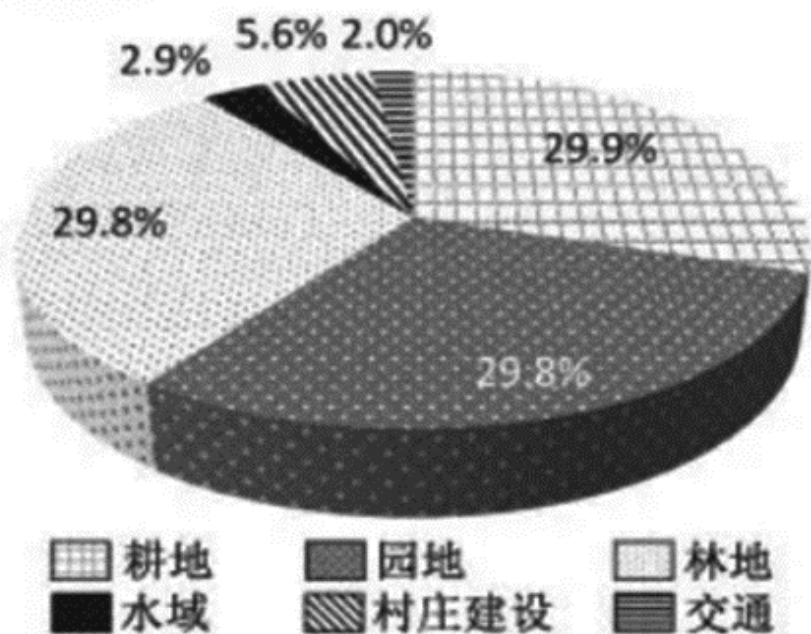
描述角度	主要内容
地形特征	● 类型、分布 类型多样或单一; 以哪类地貌类型 (平原、高原、山地、丘陵、盆地) 为主; 分布状况 (范围、方位)
	● 特殊地貌 喀斯特地貌广布, 海岸线曲折等
	● 地势特征 起伏总体状况 (如地势起伏大、地势低平), 高低变化趋势 (如中间高四周低)



会找
会描述

理论： 地图理论（物象、距离、方位、数量、邻近关系等）

2019年江苏高考

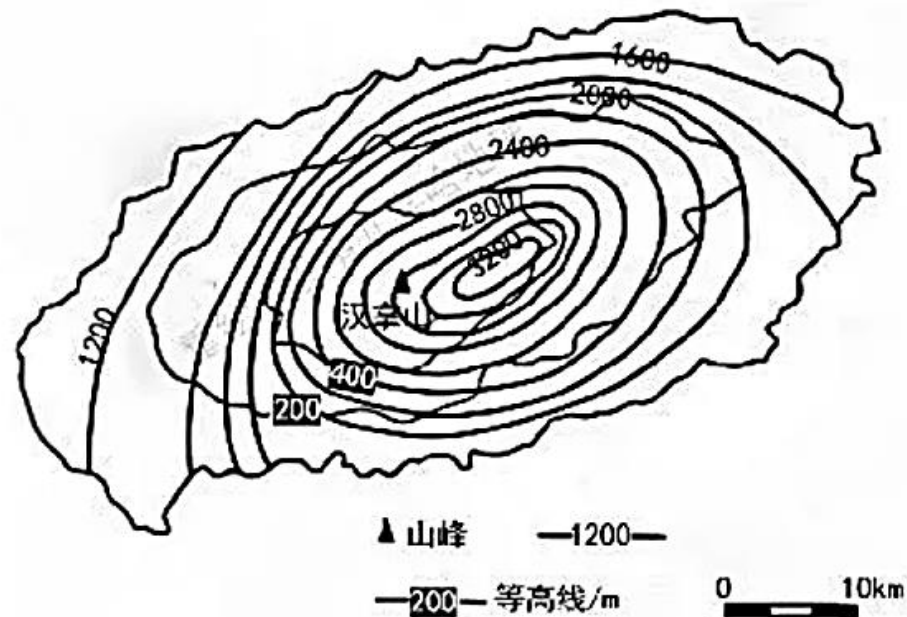


(1) 该村土地利用**结构的主要特征**有_____。（2分）

类型多样；以园地和林地为主，耕地较少

2025年江苏高考

材料二：图1为“济州岛位置及周边洋流分布示意图”，图2为“济州岛地形及年降水量分布图”。



(1) 描述济州岛的年降水量空间分布特征。（4分）

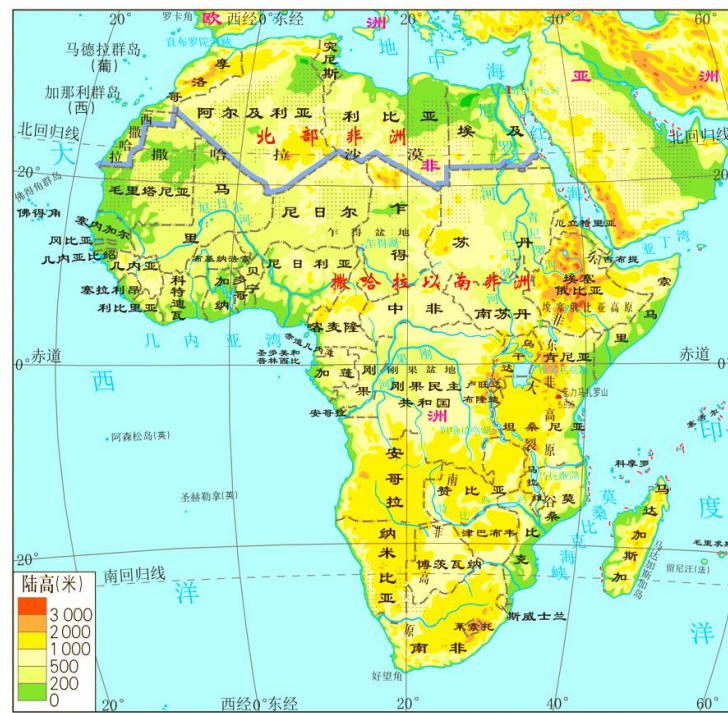
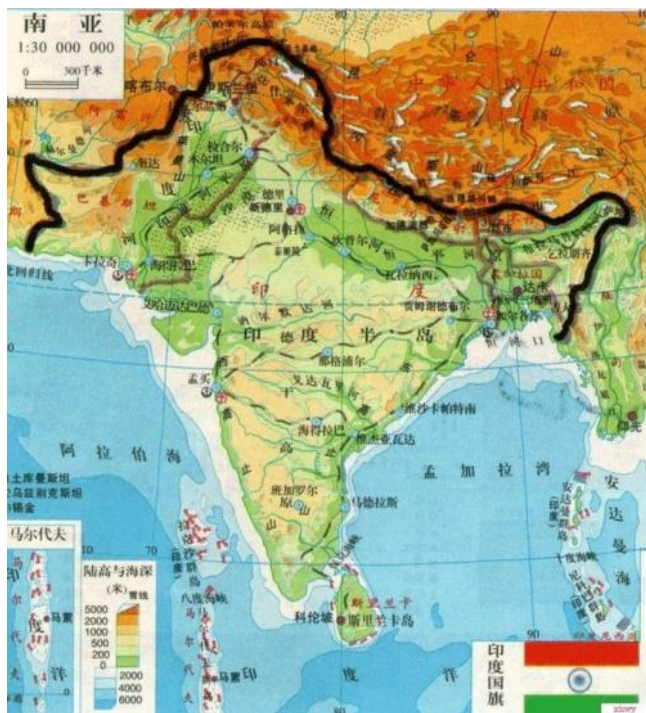
分布不均；最大值位于汉拿山东侧；
由中部山区向四周递减；
降水量汉拿山东北侧较多西南侧较少。

◆ (2) 区域解析 (内部要素关联、整体特征、差异的影响): 是怎样、为什么?

会描述
能解释

①运用地图和相关资料,描述某地区的地理位置,简要归纳自然地理特征,说明该特征对当地人们生产生活的影晌。

印度和撒哈拉以南的非洲,主要气候的特征都是全年高温,干湿季明显,为何一个地区粮食可以大量出口,而撒哈拉以南的非洲却饥荒严重?



1985年1月28日,迈克尔·杰克逊邀请46位大牌巨星录制了《四海一家》(We are the world)专辑,为非洲筹到了一千万美元的善款。当时,一个麦当劳巨无霸汉堡包在美国的售价是0.75美元。

依据地理位置进行推理、关注地理环境整体性和差异性思想

	印 度	撒哈拉以南的非洲
主要气候类型、特征	热带季风气候 全年高温，旱雨两季	热带草原气候 全年高温，干湿两季
自然灾害	水、旱灾害	旱灾、蝗灾
地形、耕地	高原、平原 耕地面积广、土壤较肥沃	高原、盆地 土壤较贫瘠
主要粮食作物 单产	水稻、小麦 单产较高	木薯、玉米 单产低
人口特征	人口多	人口多、增长快
应对措施	兴修水利工程、培育良种	引进良种（中国的杂交水稻）、技术
其他		经济落后、种植技术水平低、生态环境恶化、战乱

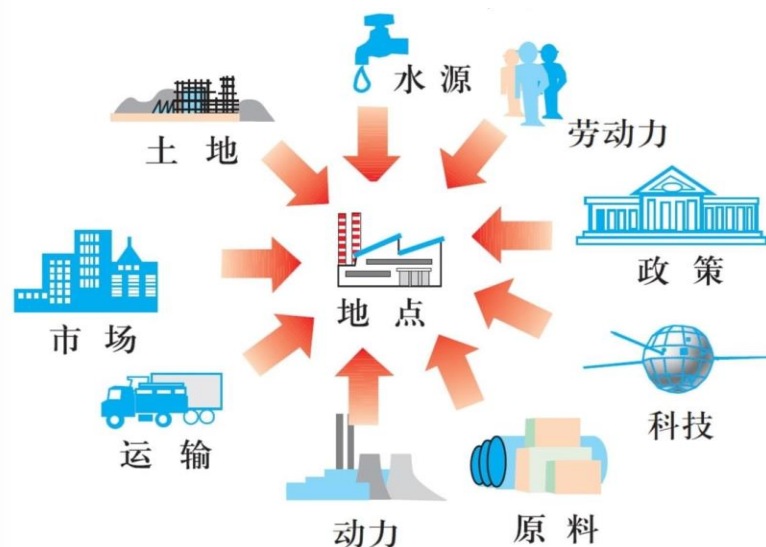
◆ (3) 区域评价 (分析区域条件、评价优劣): 有什么、是怎样、为什么? 会归纳能评价

①运用地图和相关资料, 联系某国家的自然地理环境特点, 结合实例简要分析该国因地制宜发展经济的途径。

■ 日本的经济 (关注区位理论)

日本的工业主要分布在濑户内海和太平洋沿岸。

日本的工业发展方式: ①进口-加工-出口型
②海外投资



1. 优势:

- ①技术水平高;
- ②劳动力素质高;
- ③海运便利;
- ④资金雄厚;
- ⑤国家政策支持。

2. 劣势:

- ①国土狭小;
- ②劳动力不足;
- ③工资水平高;
- ④矿产缺乏;
- ⑤能源不足;
- ⑥市场小。

◆（4）区域推理（结合现在、对发展、影响进行推理）：会怎样、为什么？

会归纳
能推理

①运用地图和相关资料，说明中国交通运输线的分布特征，以及高速公路、高速铁路的快速发展对人们生产生活的影

青藏铁路修建对青藏地区有何影响？（关注可持续发展思想）

- ①改善西藏交通，促进资源开发，推动经济发展；
- ②加强西藏与内地的经济文化交流；加强民族团结；
- ③推动科技创新，尽量减少了对生态的影响。

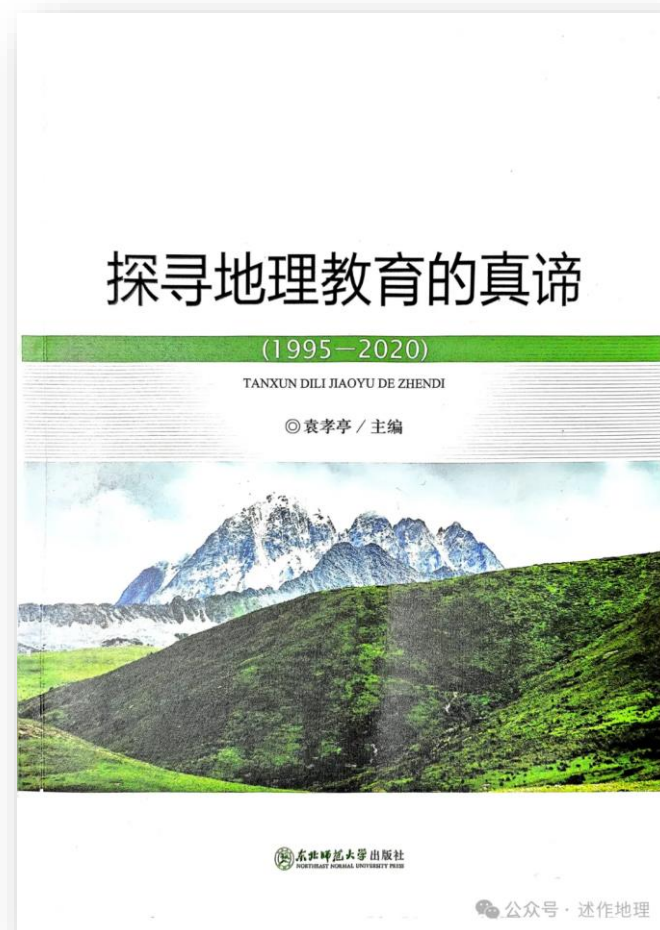


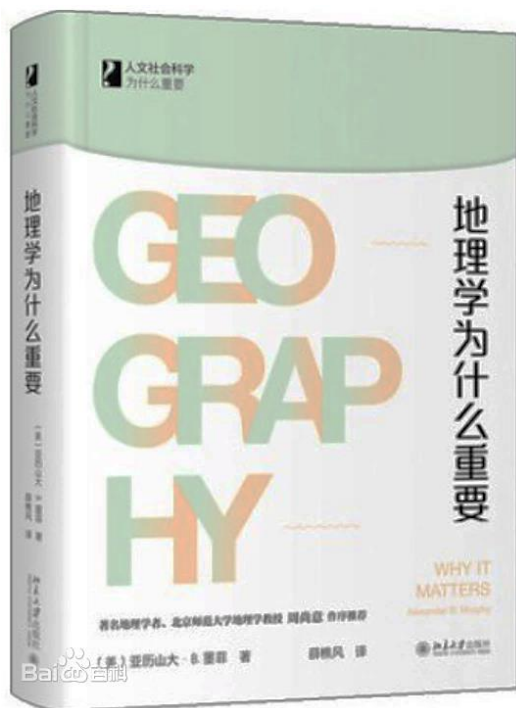
三 建议

- 1.结合初高中教学实际;
- 2.关注地理学核心思想与理论的理解与运用。

地理学思想——思考地理问题所遵循的范式，是剖析地理教学“机理”的逻辑起点，据此可以分析、归纳地理教学独有的原理与规律，进而可以明确学科教学向什么方向“走”，更清楚地知道如何“走”。

——袁孝亭





- ◆ 地理学是一个令人沉醉而立意宏大的研究领域，因为它有着以地理视角透视世事的洞察力。
- ◆ 地理学为我们提供了工具，去思考从别处看世界的样子。它使我们更加认识到社会与自然的坚韧与脆弱。

◆ ——亚历山大·B. 墨菲《地理学为什么重要》

