

2025中国·大庆 第十四届星韵地理研讨会暨全国中学地理教育网络教研现场会

育地理智慧 上大庆加油

大庆实验中学（秀水路4号）

8月2日~3日



个人简介

刘权

工作单位：长沙市雅礼实验中学

长沙市信息技术与学科融合团队地理学科专家，长沙市地理名师工作室成员，曾任教科室主任、地理教研组长等职。在全国中学地理原创试题设计大赛、湖南省在线集体备课大赛、长沙市地理智慧课堂教学竞赛、长沙市地理教师教学技能竞赛等赛事中均获一等奖；主持或参与多项课题，多篇论文在湖南省、长沙市论文评审中获奖与发表；曾获“全国优秀科技辅导员”“青年教师标兵”“青年岗位能手”“十佳教师”“优秀共产党员”“教育信息化先进个人”等荣誉。





高中地理概念教学 设计与实践思考



汇报人：长沙刘叔

contents

目录

- 话题引入：初中教学到高中教学
- 概念界定：知识教学与概念教学
- 操作范式：概念为本的KUD模式
- 案例分析：“锋与天气”概念教学
- 实践反思：概念尺度与教学深度



一、话题引入：初中教学到高中教学



初中地理教学 → 高中地理教学

最先遇到的挑战是什么？



二、概念界定：知识教学与概念教学

地理知识

知识教学

地理概念

概念教学

关于地球表面自然现象、人文现象及其相互关系的信息总和。

- 太阳活动，是指太阳释放能量的不稳定性所导致的一些明显现象。
- 太阳黑子出现于光球层。
- 流水塑造的地貌，称为流水地貌。
- 尼罗河三角洲是流水堆积地貌。
- 人口分布是指一定时期人口在一定地区范围的空间分布状况，通常以人口密度来衡量。
- 我国黑河—腾冲线以东人口密度大，以西人口密度小。

——摘自湘教版必修一、二教材



二、概念界定：知识教学与概念教学

地理知识

知识教学

地理概念

概念教学

- 太阳活动，是指太阳释放能量的不稳定性所导致的一些明显现象。
- 太阳黑子出现于光球层。
- 流水塑造的地貌，称为流水地貌。
- 尼罗河三角洲是流水堆积地貌。
- 人口分布是指一定时期人口在一定地区范围的空间分布状况，通常以人口密度来衡量。
- 我国黑河—腾冲线以东人口密度大，以西人口密度小。
——摘自湘教版必修一、二教材

地理概念是对地理事物、现象、过程或关系的抽象概括和总结。这些都能称为地理概念吗？



二、概念界定：知识教学与概念教学

地理知识

知识教学

地理概念

概念教学

赶进度？

讲不完？

这一节我们
不讲！

以系统传授学科知识为核心的教学方法

是否促进高阶思维培养和深度学习推进

以核心概念为中心的教学方法



三、操作范式：概念为本的KUD模式

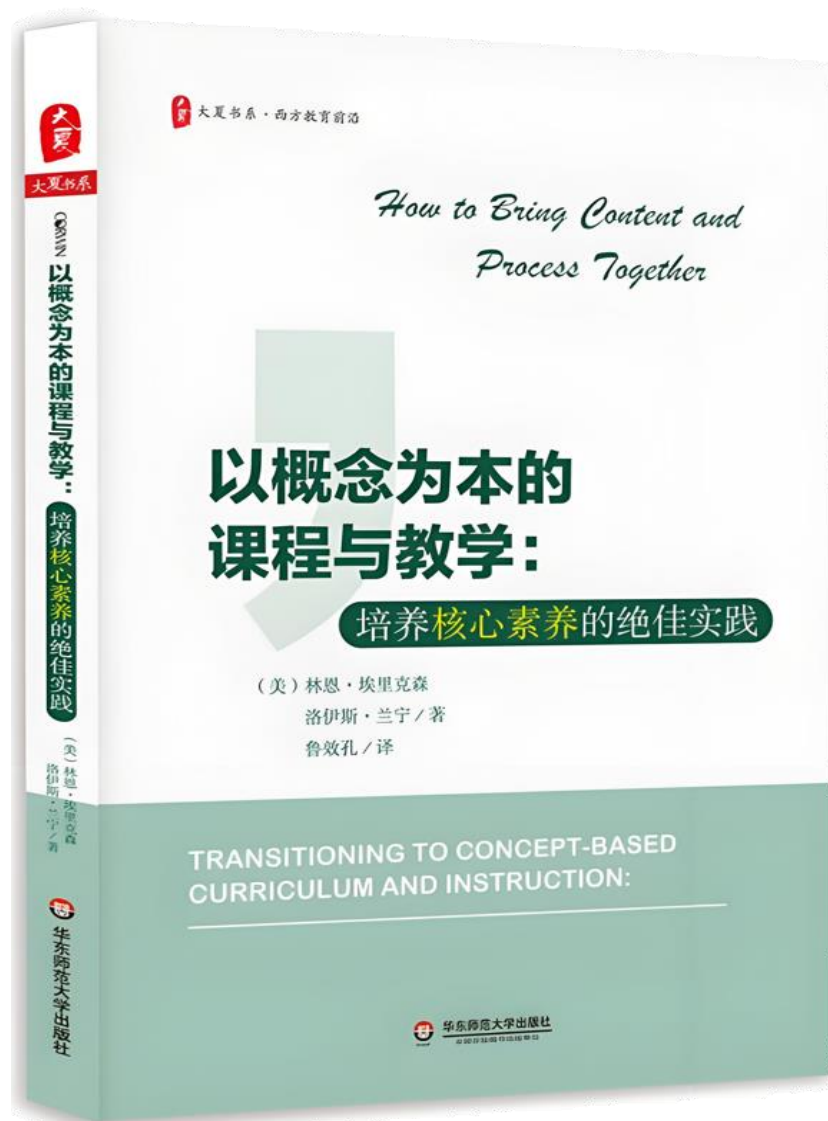
“

概念为本的课程模式提

供了一个不同层面心智处理的清晰描述：在事实性层面上能“知道”，在概念性层面上能“理解”，在技能和过程层面上能“做”。

”

Know Understand Do





三、操作范式：概念为本的KUD模式

K

事实层面知道什么？

冷锋、暖锋、准静止锋等具体锋面的形成、判读及影响等

U

概念层面理解什么？

“锋面”的本质

D

技能层面能做什么？

跨情境理解其他“锋面”



四、案例分析：“锋与天气”概念教学

W 2025届高考地理一轮复习课时16 锋与天气学历史案

新功能



< 1 / 5 >

W 冲刺2025届高考地理一轮复习 锋与天气 导学案

新功能



< 1 / 10 >

课程标准	学习目标
运用示意图，分析锋、低压(气旋)、高压(反气旋)等天气系统，并运用简易天气图，解释常见天气现象的成因。	1. 结合资料，说明气团及锋面的特点及形成。 2. 结合材料，说明冷锋、暖锋及准静止锋的形成与影响。 3. 结合所在地区的天气特征，提出正确防范不良天气的措施。

——网络案例一轮复习《锋与天气》教学目标



四、案例分析：“锋与天气”概念教学

K

事实层面知道什么？

1.自主复习，掌握冷锋、暖锋、准静止锋等锋面的形成、判读及影响。

U

概念层面理解什么？

2.拓展探究，通过露点锋主题活动理解锋面系统的本质。

D

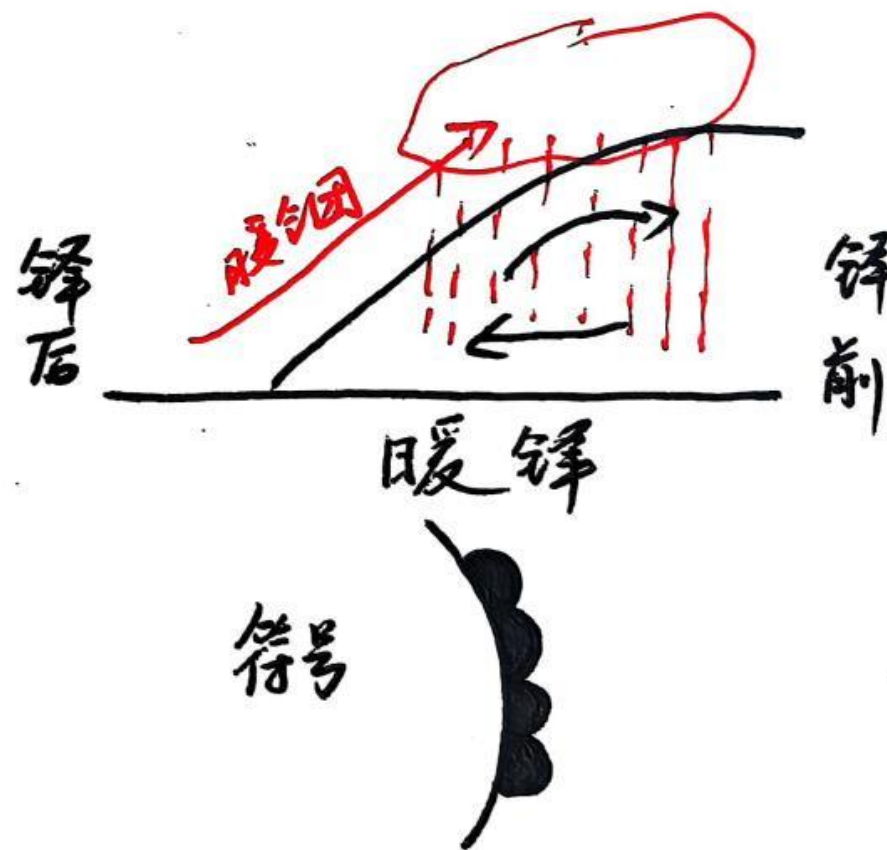
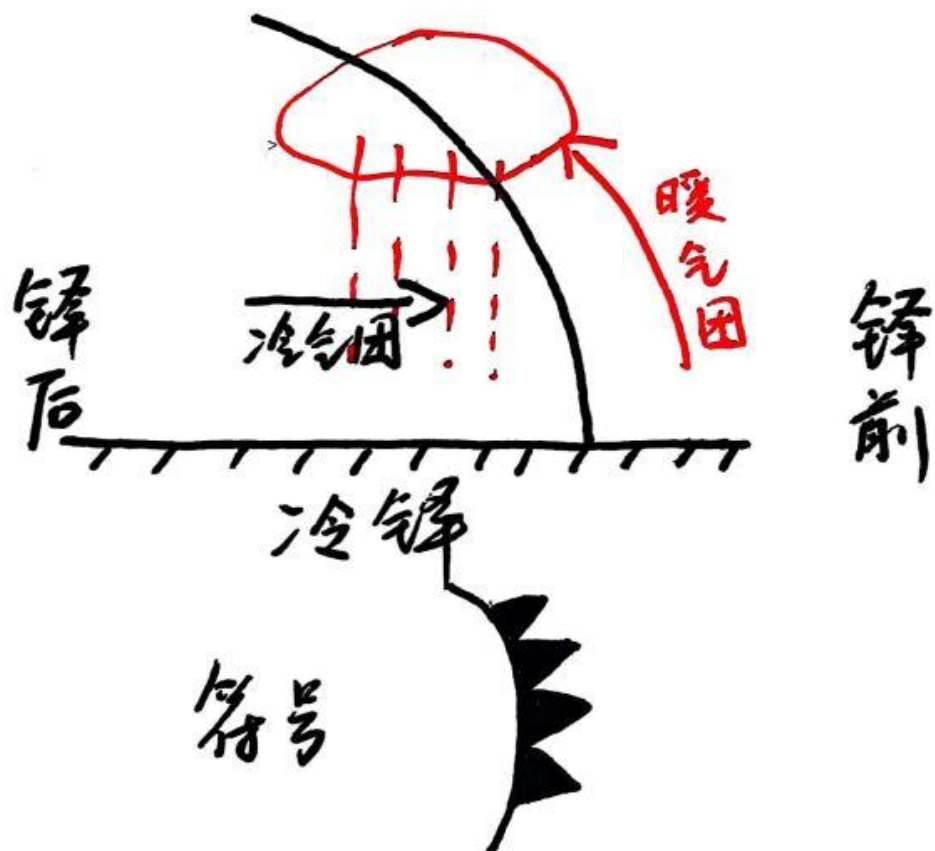
技能层面能做什么？

3.延伸应用，通过天气系统锋面的理解描述河口锋的特征及影响。



四、案例分析：“锋与天气”概念教学

事实层面知道K

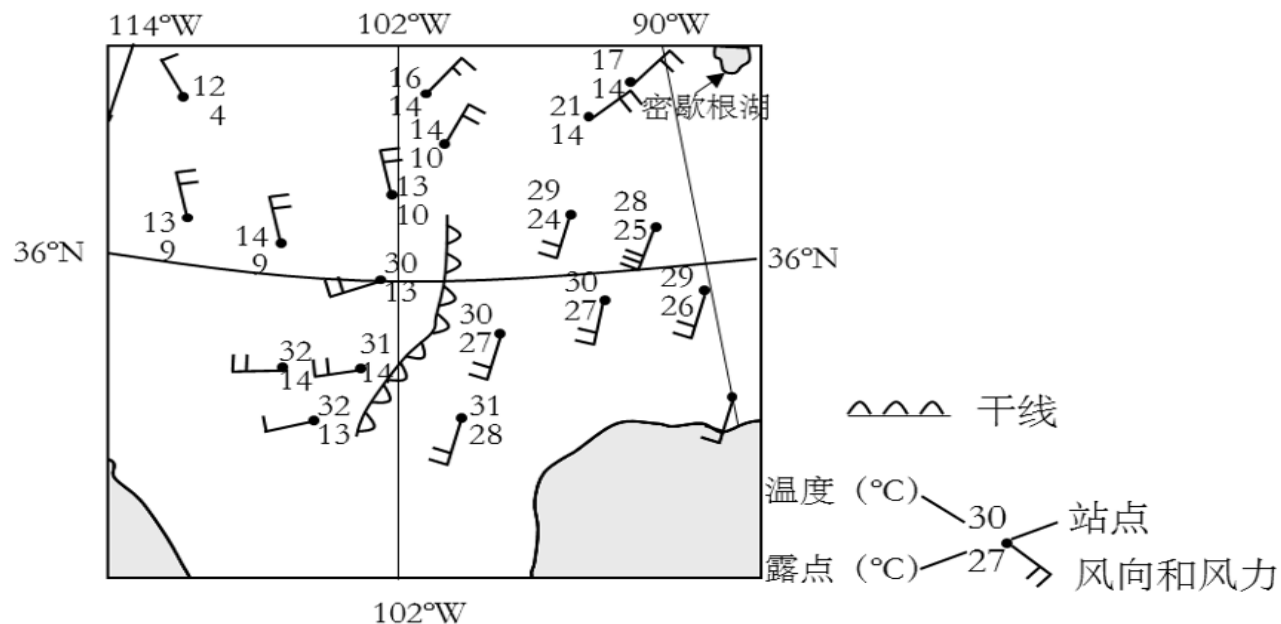




四、案例分析：“锋与天气”概念教学

<试题情境> (2020山东卷) 阅读图文资料，完成下列要求。**概念层面理解U**

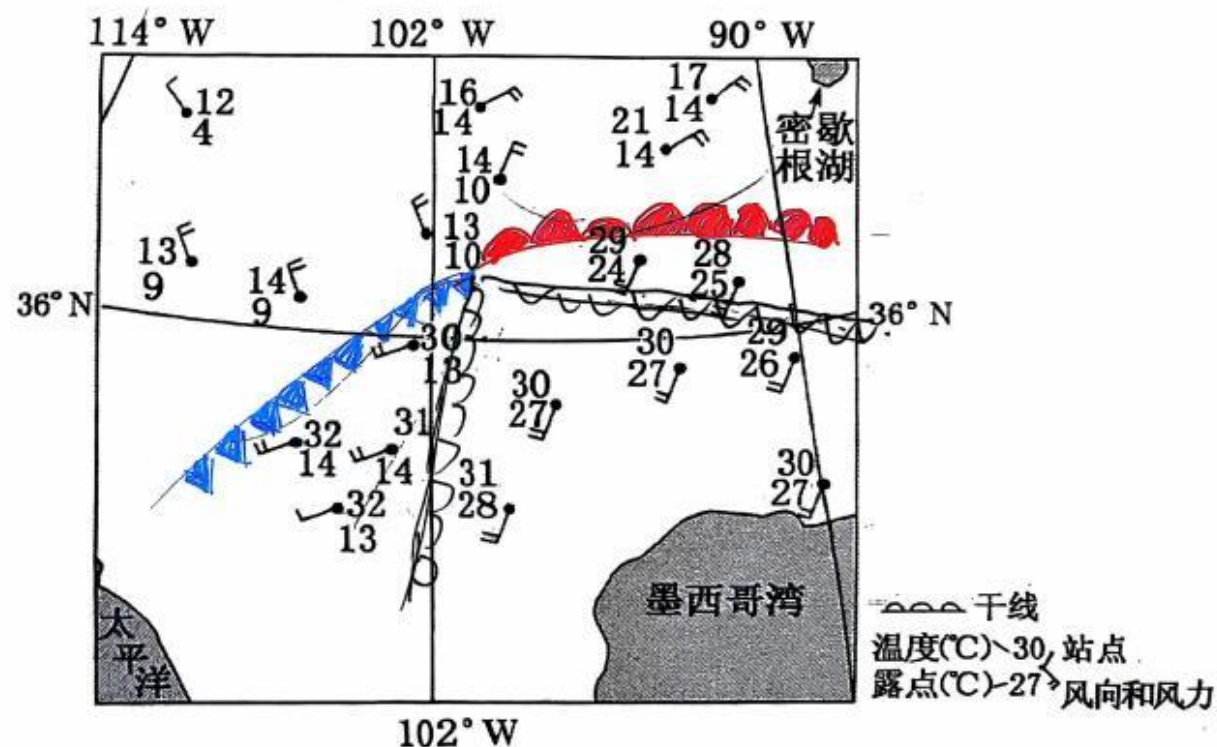
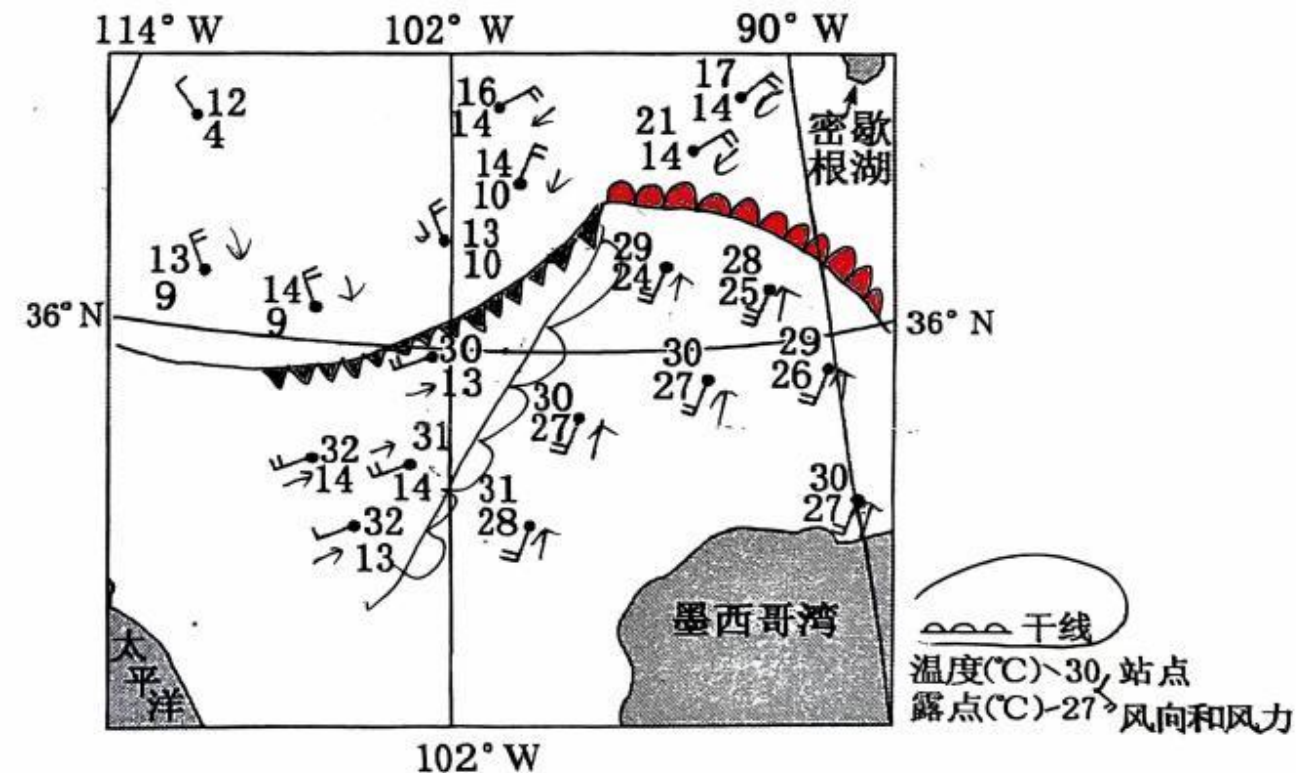
露点是空气因冷却而达到饱和时的温度，其数值越大，反映空气中水汽含量越大。一般情况下，温度相同时湿空气要比干空气密度小。两个温度相近的干、湿气团相遇所形成的锋，称为干线。如图为北美洲部分地区某时刻主要气象要素分布形势示意图，来自极地、太平洋和墨西哥湾的三种性质不同的气团，在落基山以东平原地区交汇形成三个锋：冷锋、暖锋和干线。





四、案例分析：“锋与天气”概念教学

概念层面理解U

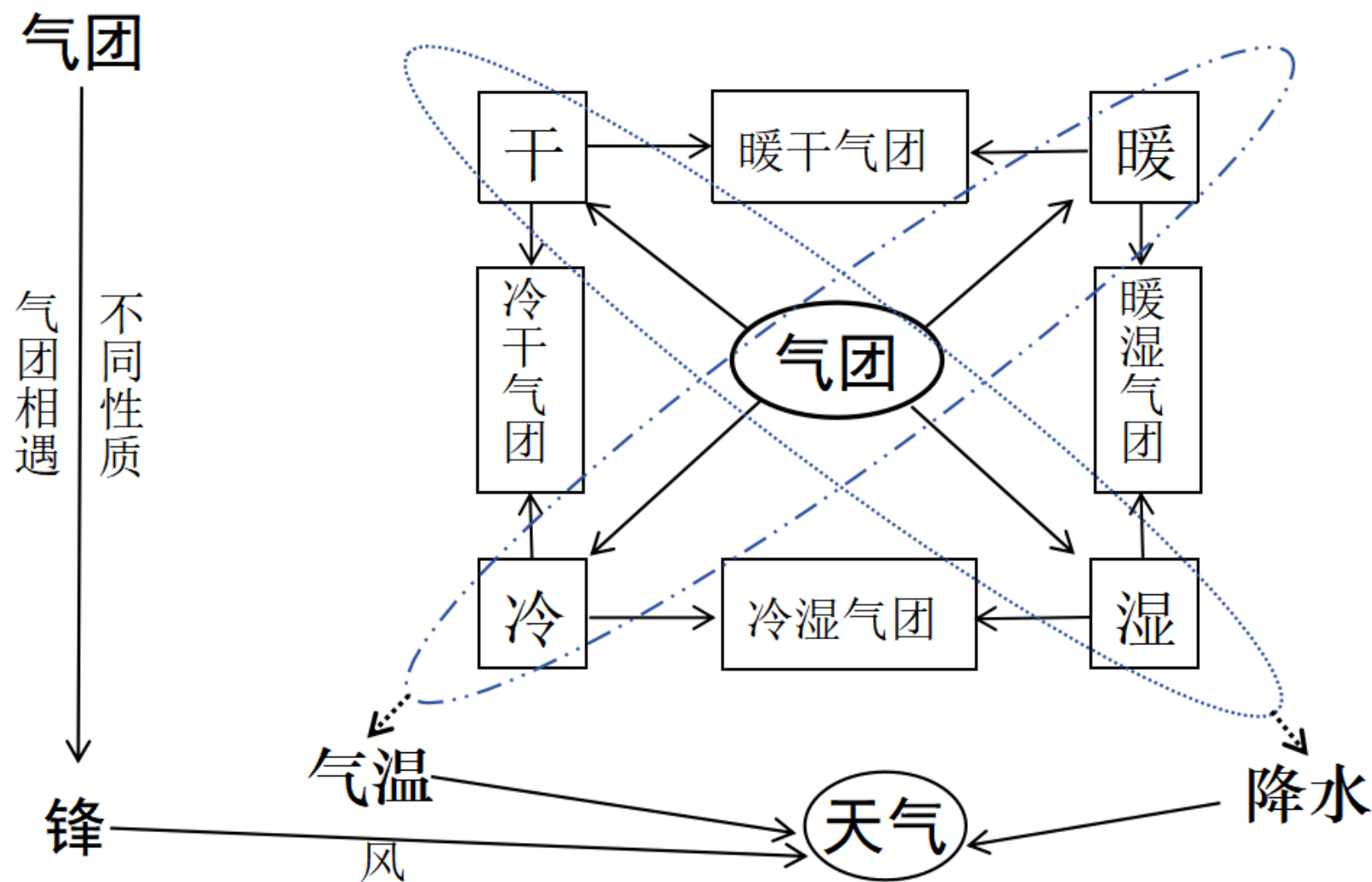


“气团是指位于对流层下部、在水平方向的一定范围内，温度、湿度等物理性质相对均匀的大团空气。两种不同性质的气团相遇后，它们之间的交界面叫作锋面。”（湘教版教材概念）



四、案例分析：“锋与天气”概念教学

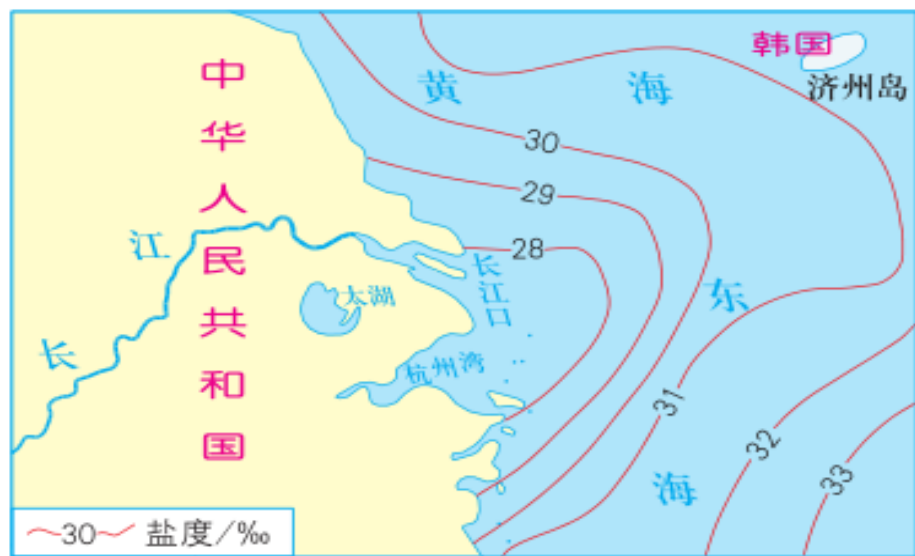
概念层面理解U





四、案例分析：“锋与天气”概念教学

技能层面能做D



长江口盐度分布（夏季）

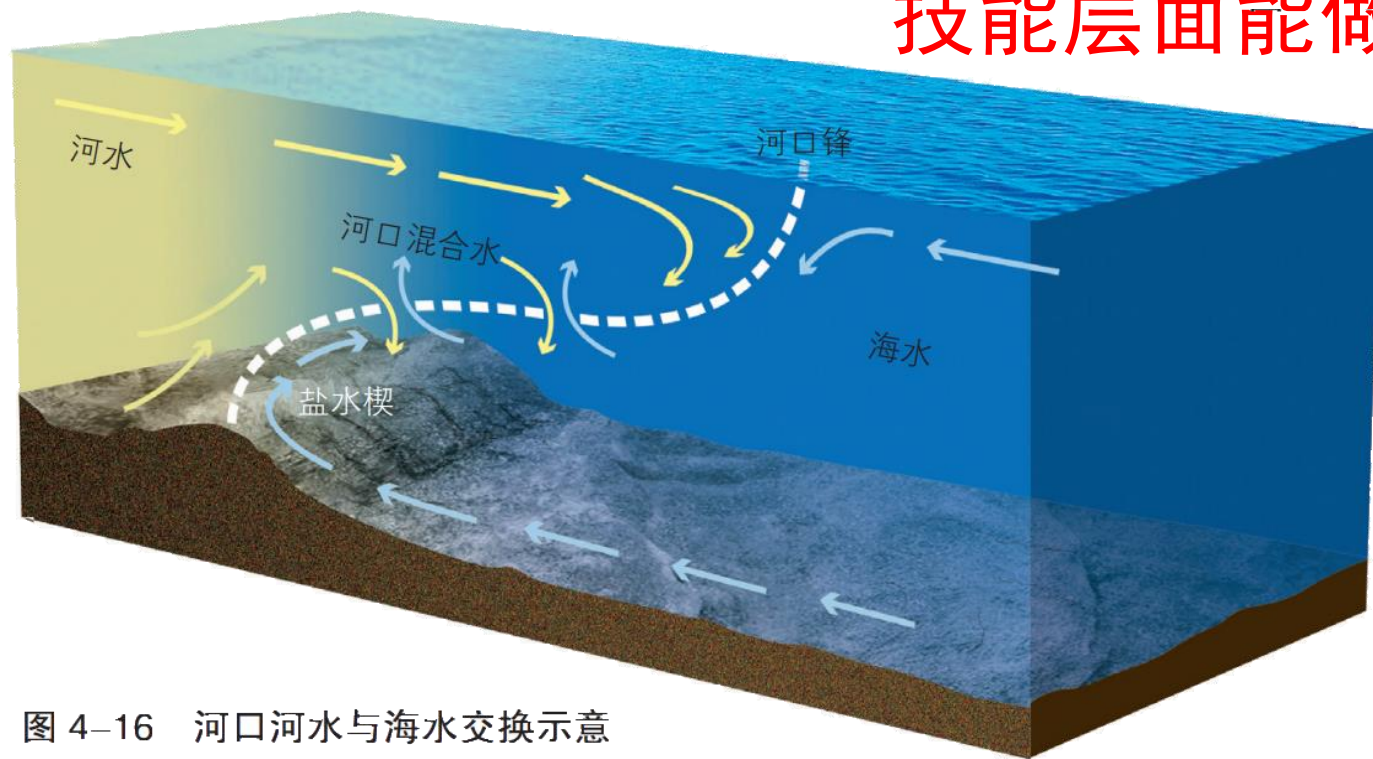


图 4-16 河口河水与海水交换示意

- 【思考】
- 1.推测长江河口锋位置的季节变化特点并说明原因。
 - 2.说明长江河口锋锋面处易积聚污染物的原因。



四、案例分析：“锋与天气”概念教学

霞口北部沿岸。从 B1、B2 断面图上来看,在 B203 站和 B105 站附近,北黄海冷水团在 15m 水深以下与山东半岛沿岸水形成一个明显温度、盐度、密度锋面(图 4)。在 B201 站与 B202 站之间的底层水域,其盐度和密度特性比其周边海水的盐度和密度均略高(图 5),而与锋面处水的盐度和密度较为接近,说明北黄海冷水团与山东半岛沿岸水形成

图 3 夏季底层水温度分布(单位:℃)

Fig.3 Temperature distribution at bottom in summer (unit:℃)

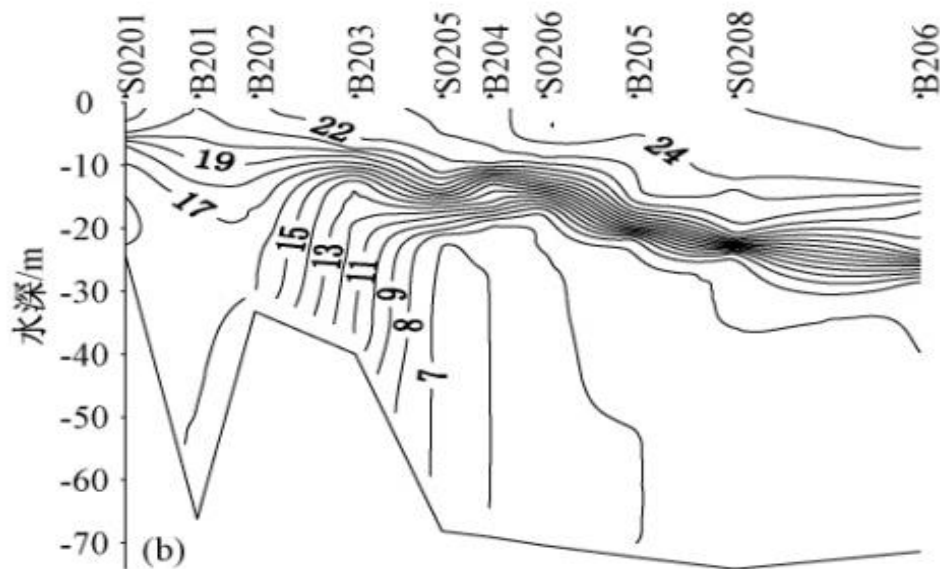
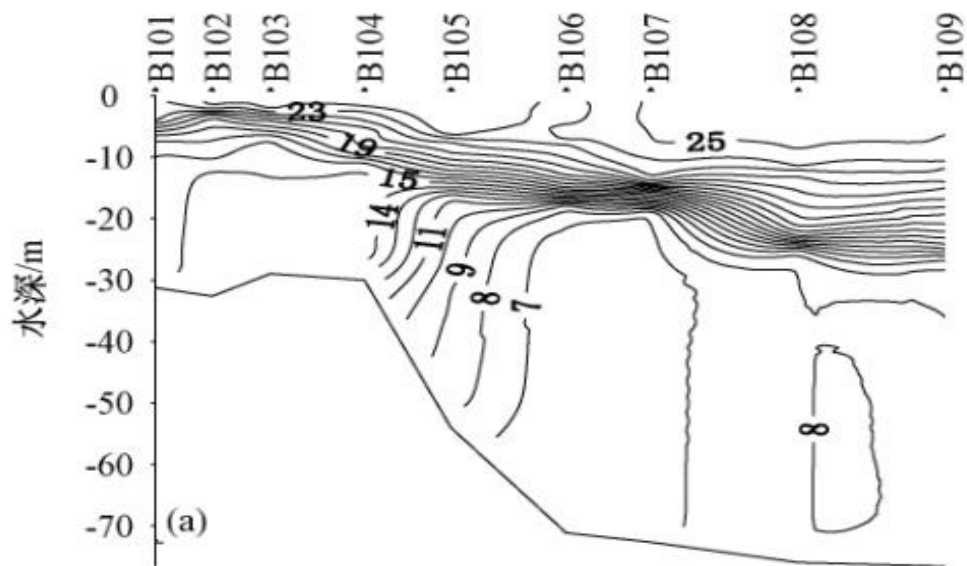
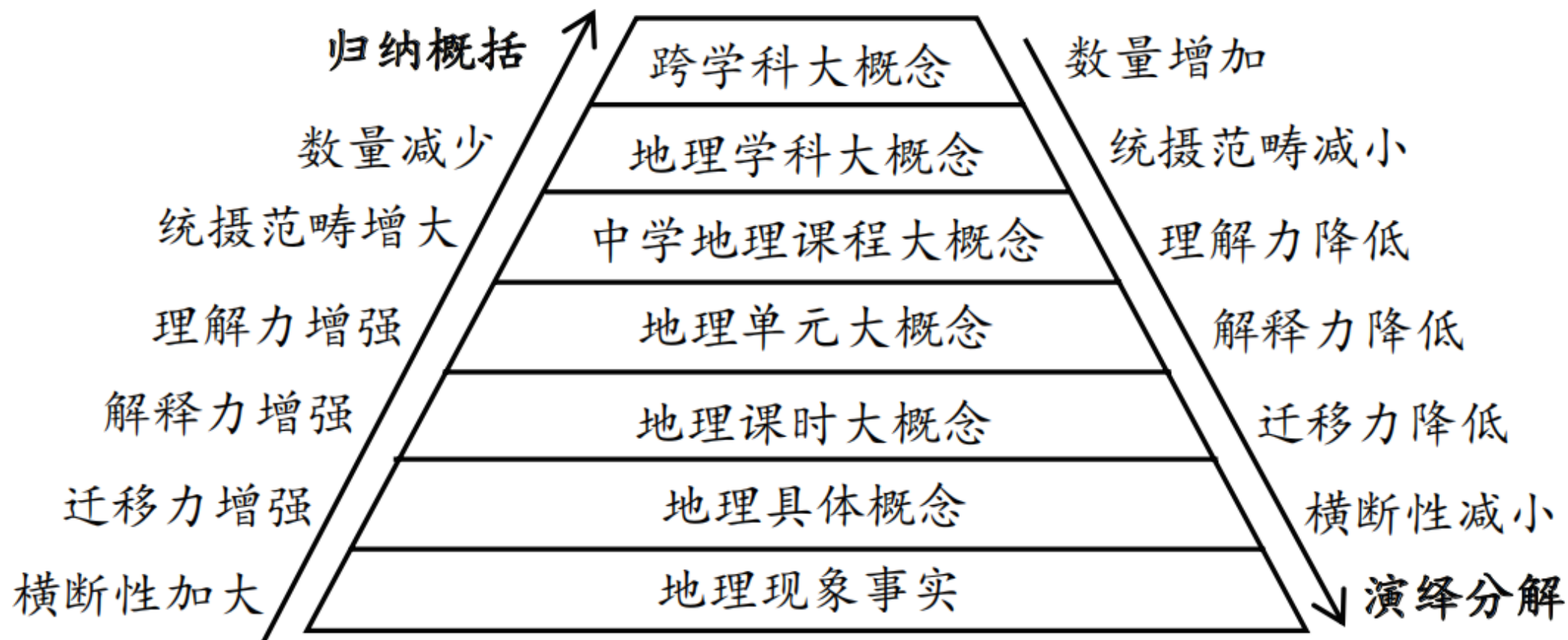


图 4 B1、B2 断面夏季温度分布(单位:℃)

Fig.4 Temperature distribution at Section B1 (a) and at B2 (b) in summer (unit:℃)



五、实践反思：概念尺度与教学深度



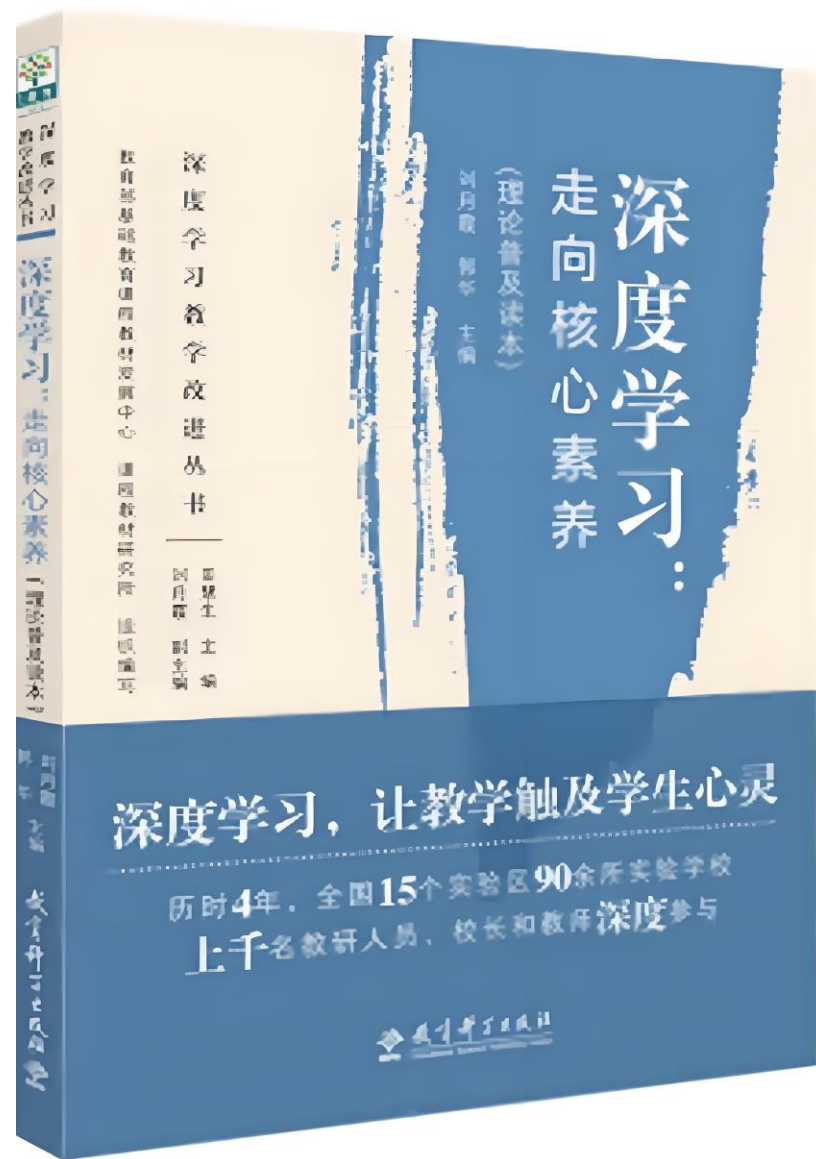
多层次结构的概念体系

——李春燕·中学地理“大概念”下的单元教学设计



五、实践反思：概念尺度与教学深度

“地理试题呈现的试题情境要求学生面对陌生的、复杂程度较高的真实问题时，需要表现出能够创造性地分析、较快形成解决思路、迅速进行决策、快速整合资源解决问题的可迁移的素养，这是深度学习学科育人的追求，也是立德树人的本质要求。”





感谢聆听！

敬请指导！



2025中国·大庆 第十四届星韵地理研讨会暨全国中学地理教育网络教研现场会

育地理智慧 上大庆加油

大庆实验中学（秀水路4号）

8月2日~3日

