

2025中国·大庆 第十四届星韵地理研讨会暨全国中学地理教育网络教研现场会

育地理智慧 上大庆加油

大庆实验中学（秀水路4号）

8月2日~3日



个人简介

陈焜

工作单位：福建省长乐第一中学

中学二级教师，曾获福建省中小学教师教学大赛三等奖，福州市优秀教学能手大赛一等奖，福州市师生信息素养提升实践活动（教师部分）课件组三等奖，曾获福建省普通高中优秀校本作业设计。参加福建省基础教育课程教学研究课题1项，发表论文多篇，其中核心期刊论文1篇。多次开设市级公开课。

例谈高考模拟试题 解构与教学反哺

陈焜 福建·福州

content

四

判

壹·高考模拟试题的功能定位

贰·例谈“新疆海鲜陆养”题组

叁·解构思维冲突 落实诊断功能

壹·高考模拟试题的功能定位

高考模拟试题的命制则是基于**对历年高考真题的研究**，模拟试题具备**诊断、检测、评价**的功能，引领着高考复习的方向。

高考模拟试题的来源多种多样。

教育
主管
部门

教育
培训
机构

质检
试卷

期刊
杂志

教辅
书籍

教育
网站

社交
媒体

校本
作业

命题
竞赛

壹·高考模拟试题的功能定位

数量大量增加,质量参差不齐

- ①执着于取材顶级期刊，理论深奥且偏离高考要求
- ②材料详略不当，缺乏关键信息，阻碍学生思维连贯性
- ③设问模糊，答案与问题不对应，削弱学生对知识的信心

如何合理编制、选择、使用高考模拟试题以指导复习备考，成为了广大一线教师们面临的难题。

贰·例谈“新疆海鲜陆养”题组

【2024·某地质检】近几年新疆海鲜养殖业快速发展，对虾、螃蟹等鲜活水产已占领本地市场，并通过冷链物流运往我国东南等地区，以其特有品质博得消费者青睐。部分水产完成风干、盐焗等加工工艺后亦大量销往其他省市及海外。据此完成1-3题。

1.与东南地区相比，新疆海鲜特有品质形成的原因是（ ）

A.水域盐度高 B.昼夜温差大 C.太阳光充足 D.生长周期长

2.新疆水产品用于加工的比例较高，主要原因有（ ）

①物流成本较高 ②当地地广人稀 ③加工技术发达 ④加工附加值高

A.①② B.①③ C.②④ D.③④

3.新疆水产养殖的密度明显低于沿海省份，主要原因是（ ）

A.养殖技术落后 B.环境承载力低 C.劳动力供应少 D.市场需求量小

贰·例谈“新疆海鲜陆养”题组

【参考答案】 1.D 2.A 3.B

表 1 本题我校答题情况

科目组	小题（1）平均分	小题（2）平均分	小题（3）平均分
物理	0.86	1.13	2.23
历史	0.58	0.85	1.62
总数	0.75	1.02	2.00

表 2 本题我校学生选择不同选项的人数占比

科目组	小题（1）选项分布				小题（2）选项分布				小题（3）选项分布			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
理科	32.33	27.07	10.53	28.57	37.59	6.77	32.33	21.80	3.01	74.44	14.29	6.77
文科	26.92	43.59	8.97	19.23	28.21	10.26	42.31	17.95	0.00	53.85	24.36	20.51
总数	30.33	33.18	9.95	25.12	34.12	8.06	36.02	20.38	1.90	66.82	18.01	11.85

贰·例谈“新疆海鲜陆养”题组

地理试题响应现代社会对国民基本素养的要求，紧密联系生活、社会生产实际，围绕人地关系设置问题，引导学生构建认知地理环境及其与人类活动之间关系的能力和素养，形成正确的人口，资源，环境和发展的观念，树立人地协调观。

——《地理高考试题分析(2024)高考蓝皮书》



人类根据自然环境与自身需求合理安排经济活动的空间组织,是人地协调的实际应用。

贰·例谈“新疆海鲜陆养”题组

纯文字材料构建生活情境

逻辑思维

格局

新疆-我国东南
-其他省市
及海外

过程

养殖、物流、
加工、销售

机制

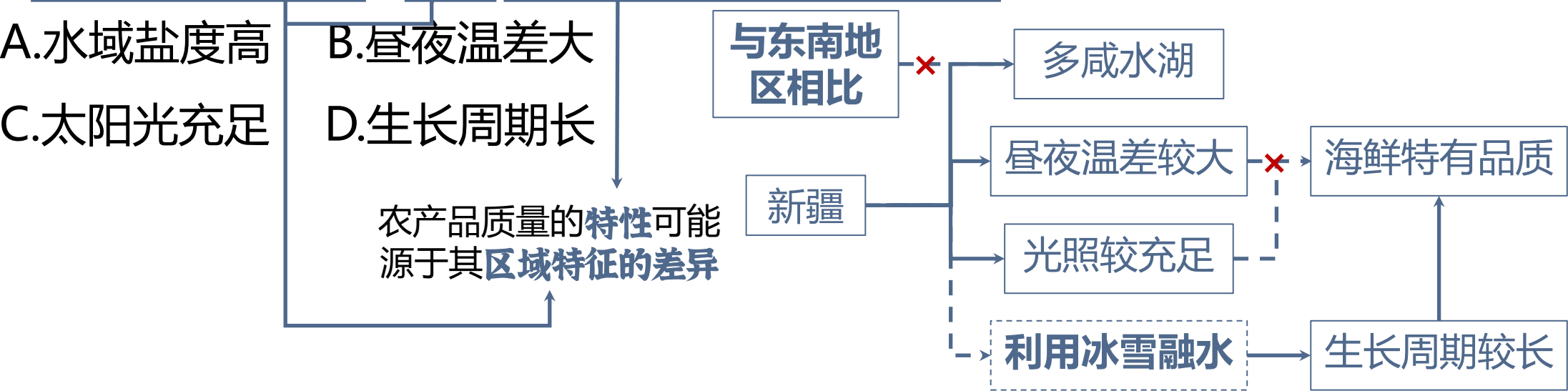
根据自然环境
与自身需求合
理安排经济活
动的空间组织

从材料获取关键信息的能力

贰·例谈“新疆海鲜陆养”题组

【2024·某地质检】近几年新疆海鲜养殖业快速发展，对虾、螃蟹等鲜活水产已占领本地市场，并通过冷链物流运往我国东南等地区，以其特有品质博得消费者青睐。部分水产完成风干、盐焗等加工工艺后亦大量销往其他省市及海外。据此完成1-3题。

1.与东南地区相比，新疆海鲜特有品质形成的原因是（ ）



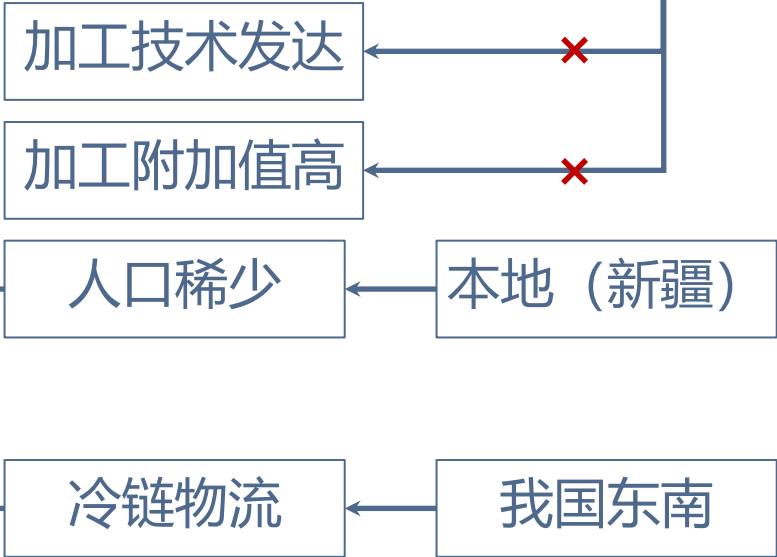
贰·例谈“新疆海鲜陆养”题组

【2024·某地质检】近几年新疆海鲜养殖业快速发展，对虾、螃蟹等鲜活水产已占领本地市场，并通过冷链物流运往我国东南等地区，以其特有品质博得消费者青睐。部分水产完成风干、盐焗等加工工艺后亦大量销往其他省市及海外。据此完成1-3题。

2.新疆水产品用于加工的比例较高，主要原因有（ ）

- ①物流成本较高
- ②当地地广人稀
- ③加工技术发达
- ④加工附加值高
- A.①②
- B.①③
- C.②④
- D.③④

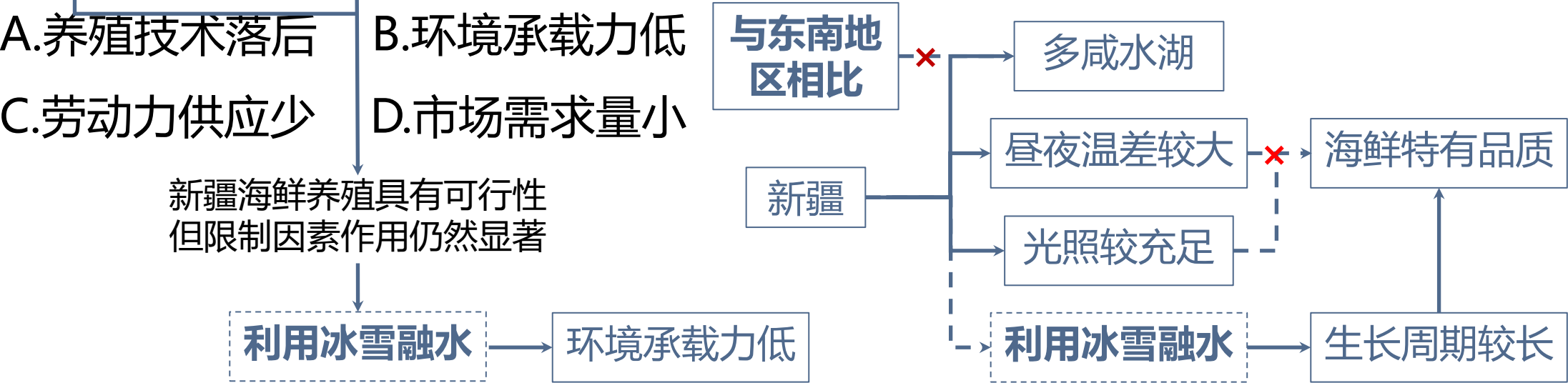
非加工(鲜活)
比例较低



贰·例谈“新疆海鲜陆养”题组

【2024·某地质检】近几年新疆海鲜养殖业快速发展，对虾、螃蟹等鲜活水产已占领本地市场，并通过冷链物流运往我国东南等地区，以其特有品质博得消费者青睐。部分水产完成风干、盐焗等加工工艺后亦大量销往其他省市及海外。据此完成1-3题。

3.新疆水产养殖的密度明显低于沿海省份，主要原因是（ ）



贰·例谈“新疆海鲜陆养”题组

专题	知识点	试题出处
农业与区域农业发展	农业区位因素与区位选择	21福建17； 22福建1、 3； 23福建1； 24福建1
	区域农业生产特点	21福建18 (2) (3) ； 22福建3； 23福建1、 2
	区域农业可持续发展	22福建1； 23福建3； 24福建2、 3

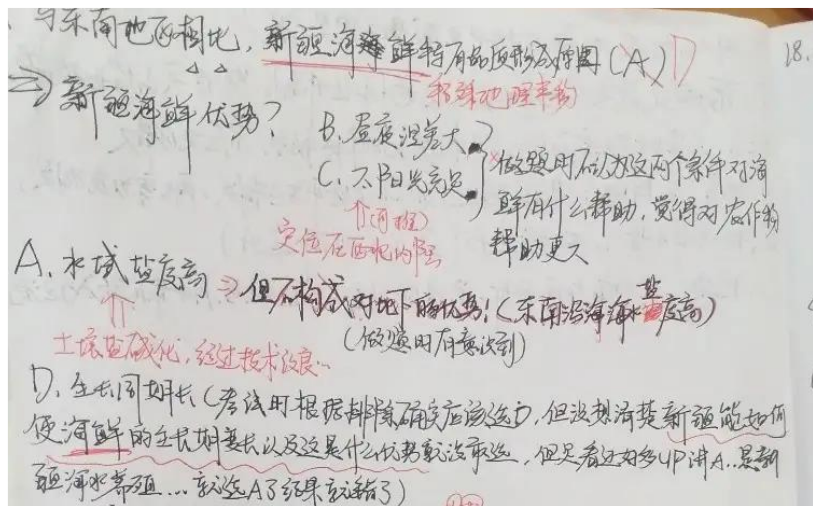
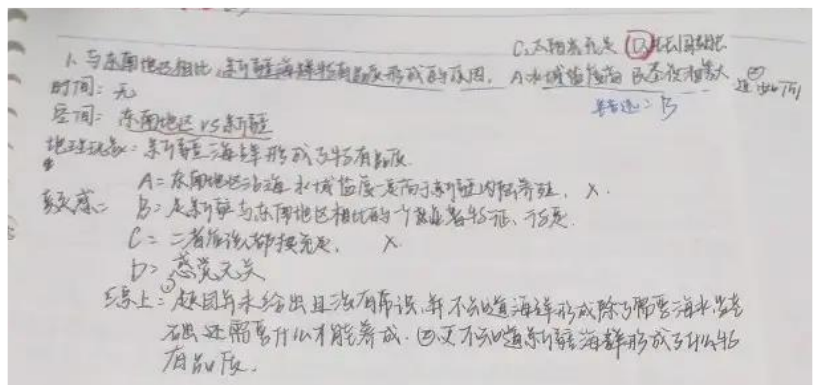
新疆“海鲜陆养”
↓
区域发展过程中
人地关系的演变
↓
区域特色农产品“
破圈”发展的原因

紧密结合区域特征进行农业活动成因或影响的考查,且研究小尺度区域农业发展
已成为命题方向

贰·例谈“新疆海鲜陆养”题组

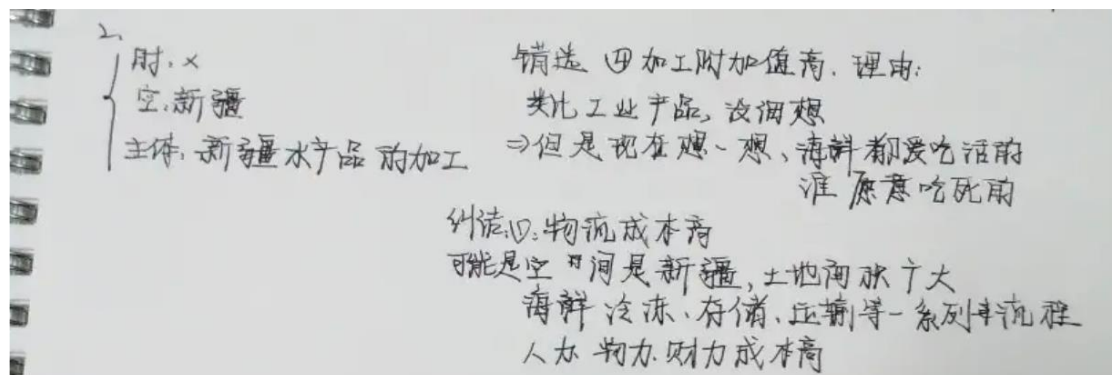
本组试题深挖新疆地区“海鲜陆养”产业的各环节活动，围绕人地关系追溯成因进行设问，**其共同点在于基于区域差异性解释地理现象差异**，而设问的所有地理事项凸显出“鲜活”的特征。**在学生较为熟悉的区域（东南沿海、新疆地区）与地理事物（水产养殖）中发现反常现象，制造思维冲突**，需要学生使用的思维方法主要为**对比思维与批判性思维**，检验学生**区域认知、综合思维与人地协调观**。

贰·例谈“新疆海鲜陆养”题组



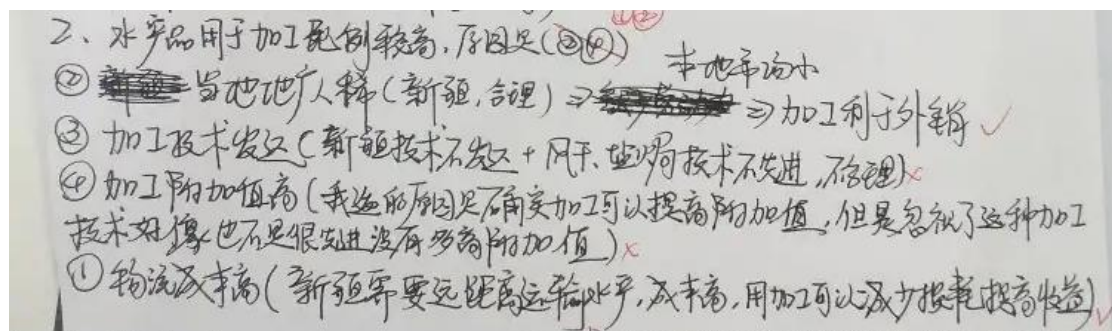
以上两种错误思路的共性在于**学生对水产养殖的区位条件较为熟悉**，但是对于**知识点仍停留在“只知其然，而不知其所以然”**的层面，从而倒在了看似熟悉实则不然的新情境面前。此外，学生**无法从材料认知新情境**，反而求助于题外信息，则反映出学生解题方法的不足。

贰·例谈“新疆海鲜陆养”题组



从以上思路可以看出, 学生对产业区位要素的确较为熟悉, 但是无法置于具体情境下加以甄别, 最终导致错误。此题暴露了学生筛选信息、逻辑推理能力方面的不足。

“附加值较高”错选率最高, 恰是诊断功能的体现。其原因可能在于思维惯性, 又或是概念不够明晰。



贰·例谈“新疆海鲜陆养”题组

第 页
____ 年 ____ 月 ____ 日
____ 年级 ____ 班 座号 ____ 学生 ____

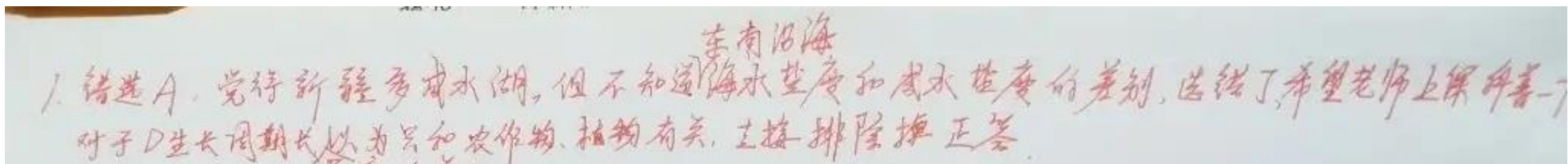
2. 正确答案: ①④
我的答案: ②④
问题: 材料中“新疆海鲜陆养”是指本地市场, 部分以加工后“其他省市及海外”, 说明新疆海鲜
主要服务于本地市场, 加工产品主要服务于其他省市及海外①如何理解? 是说海鲜物
流成本高所以通过加工方式提高附加值, 提高产品利润吗? 如果是这个原因的话, 为什
么不选C呢?
直接

3. 思路: 养殖密度明显低
说明养得少, 考虑能不能养 ← “它给本地市场”
原因 一 人文 能不能卖 ! 能养有价差
二 自然 能不能养差 说明可能是自然原因

通过对思路的整理, 教师可以更精确地获得评讲、复习的重难点, 有时也能获得启迪。

学生能在不确定的情况下, 使用推理得出答案, 相较前文所述思路, 思维品质更高。

贰·例谈“新疆海鲜陆养”题组



甚至教师经过与学生的讨论，可以引发对试题的追问，有助于提升教师命题能力，端正学生心态。

深入思考

如果将原题中,增添材料,阐述对虾、螃蟹的生长条件为“盐度较低的咸水”,学生是否能更好地构建逻辑链条,得出答案?

叁·解构思维冲突 落实诊断功能

总之，无论是命题者，亦或是教师，甚至是学生，**更应关注的不是某种情境，而是发觉学科问题，并依据具体情境与知识解决问题。**高考模拟试题正是令学生在解决问题的过程中锻炼能力，检验知识。**从观察地理现象到归纳科学问题，从调用合适原理到寻找成立条件，从完善逻辑关系到得到正确答案，**以上过程中任何一个环节的错漏都是高考备考阶段值得注意且应该立即弥补的。

敬请指正

天山下 何必羨江南
昨日斷腸休再話
近來風物試新盤
鮭脰不須耽



2025中国·大庆 第十四届星韵地理研讨会暨全国中学地理教育网络教研现场会

育地理智慧 上大庆加油

大庆实验中学（秀水路4号）

8月2日~3日

