2025中国·大庆 第十四届星韵地理研讨会暨全国中学地理教育网络教研现场会



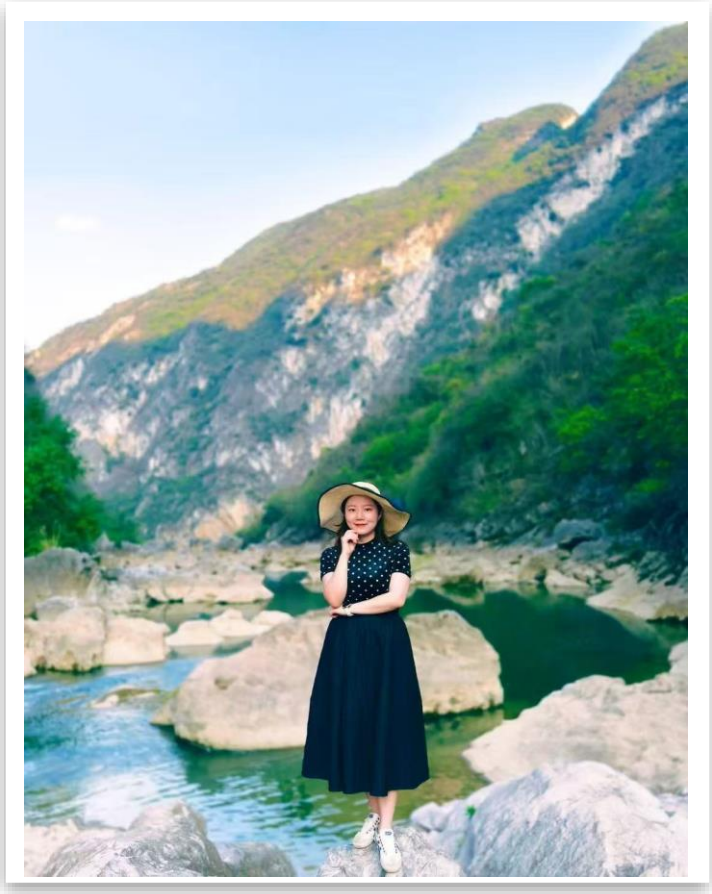
育地理智慧 上大庆加油

大庆实验中学（秀水路4号）

8月2日~3日

星云地理
xingyun.org.cn

个人简介



席路瑶

工作单位

贵阳市第十三中学

个人简介

2015年毕业于贵州师范大学人文地理学专业，毕业后一直从事地理教学，荣获云岩区说课一等奖、贵阳市市级优质课一等奖、省级优质课二等奖、荣获云岩区“教坛新秀”、贵阳市“教坛新秀”称号、云岩区“骨干教师”、贵阳市“骨干教师”称号等。

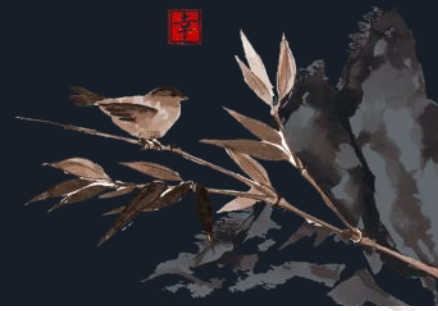


立足乡土资源，开发建设 “贵阳记忆”特色课程

贵阳市第十三中学：席路瑶



目　录



1.为什么

2.怎么做

3.怎么样

一、为什么

1、寻根小分队，寻访老贵阳

瑶瑶

今天早晨跟着才女记者白老师探寻贵阳得古城门、古巷、古建筑，以前从来没有关注过贵阳得历史，今天知道了贵阳得“九门四阁”、贯城河、老东门、贵阳明国四大建筑、虎峰别墅（王家烈公馆）等，虎峰别墅可以说是贵阳目前保存得最为完好的明朝古建筑，从外观上来看气质依然，但是从一些细节依然能够看出这栋别墅得年代，每一栋建筑除了它本身建筑得美以外，更重要得是建筑里面所居住得人，也就是我们常说得烟火味，通过建筑，我们去了解一段故事、一个人、这就是历史，需要我们去记忆、去缅怀。白老师说，当所有得古迹都不在了，地名是城市记忆得唯一线索，我觉得这应该不是我们想要得结果，我们需要历史、需要古迹、来提醒我们、告诉我们从哪里来、将要到哪里去，这就是历史得价值。😊







2、基于学校品馨特色课题的研究，开发了《贵阳记忆》课程

一、为什么



“唯桑与梓，必恭敬止”

走进家乡，了解家乡，爱上家乡

二、怎么做



(一)、学习培训

1.培训学习

2.考察活动

(二)、贵阳记忆的现状调查研究

1.《贵阳记忆》特色课程问卷前测统计分析

2.《贵阳记忆》特色课程问卷后测统计分析

(三)、课例的设计

课例的设计：寻访贵阳的案例开发 （教学环节）



导入：贵阳城市古今视频对比进行导入，激发学生认识家乡的兴趣

寻访贵阳的案例开发

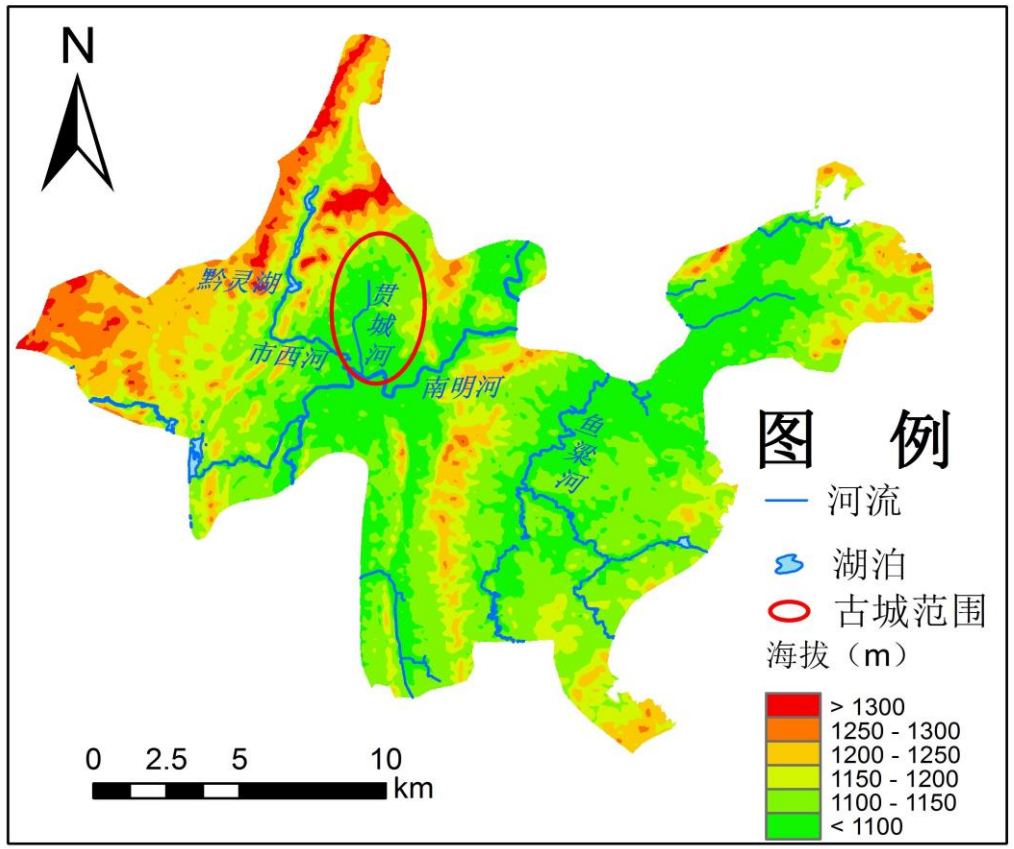
活动1.识古城、认识贵阳古城聚落 （融合历史学科）





寻访贵阳的案例开发

活动2.善分析、贵阳古城聚落的形成和自然条件的关系（地形、水源、气候等）



地形：我们贵阳地处云贵高原，被称为为八山一水一分田，聚落一般在山间的盆地发展起来，我们贵州叫坝子。地形平坦、利于耕作、地形影响贵阳古城的形态。

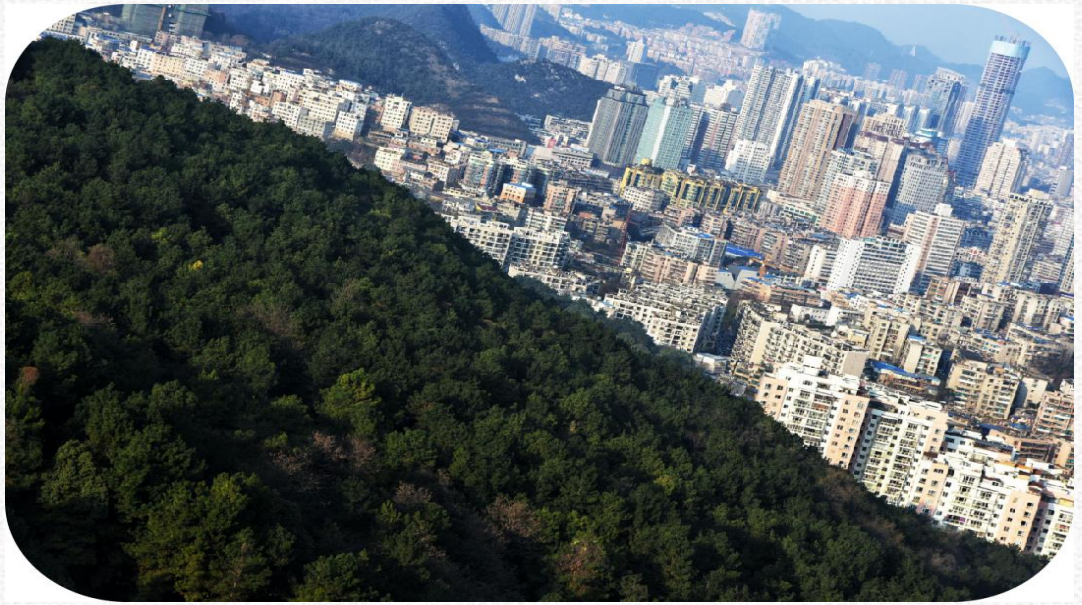
水源：贵阳古城有贯城河穿城而过，市西河、南明河绕城而过，河流对贵阳古城提供了充足的生产、生活用水，渔业、可方便聚落对外联系和运输、军事防御设施。水源也是聚落形成的必要条件。

气候：贵阳从全国来讲，属于亚热带季风气候，夏无酷暑、冬无严寒，贵阳夏季的平均气温不高于24℃，被称为爽爽的贵阳，避暑的天堂。贵阳的气候也有利于聚落的形成和发展。

寻访贵阳的案例开发

活动3.谈发展、贵阳古城聚落会如何发展呢？

随着科技的发展、社会的进步，地形和水源不是限制聚落形成的主要因素，但对城市的发展仍会有一定的限制，因此贵阳市形成了带状组团分布格局，地形成为我们因地制宜发展城市最佳生态屏障。贵阳顺应地形特征，科学规划布局，最终形成了一城三带多组团，山水林城相融合的生态城市。形成了山中有城、城在林中、林在城市的格局。

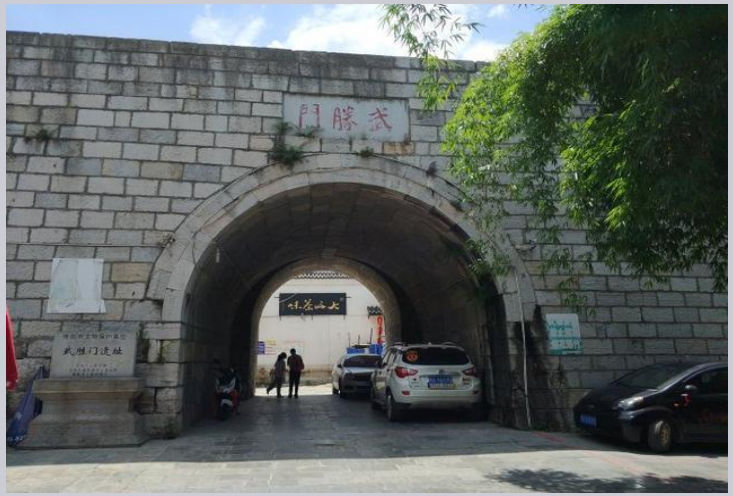


总结：今天随着科技的发展、社会的进步，我们逢山开路，遇水搭桥，贵州有“世界桥梁博物馆”之称，世界桥梁看中国，中国桥梁看贵州。一座座桥梁、一个个隧道连通万重山，使贵州在西部地区率先实现县县通高速，高山峡谷不在是城市聚落发展的制约。贵州人把贵州的成就书写在了这片喀斯特大地上。

研学考察（九门四阁-老东门、文昌阁）

九门 — 老东门







老东门：位于中山东路和文昌北路的交叉处，贵阳现存的唯一城门。老东门自古风景极佳，所以成为人们踏青游览，享受春光的好去处。现为贵阳市文物保护单位。

四阁 — 文昌阁



文昌阁，四阁中仅存之阁，目的是为了倡文教、培风水，文昌阁分为三层，上层祭祀奎星，中层祭祀文昌，下层祭祀武安王(关羽)。现为全国重点文物保护单位。

研学方案

一、研学目的地：中山东路老东门、文昌阁

二、研学背景：研学之前课前一课时讲解。

三、线路、出行安全、集合时间、地点。

四、研学目标：
1、知道老东门是贵阳古城的九大城门之一，感受贵阳老东门的历史文化，思考城门的古今作用与意义，知道文昌阁的建筑特点，价值，能够简单评价，增强学生热爱家乡的情感。

2、感受贵阳聚落现在和曾经的变化。

3、培养学生对探索名胜古迹的兴趣，思考如何保护好贵阳的名胜古迹，同时让他们找到自己的那一双善于发现美的眼睛。

贵阳记忆研学旅行方案

专题名称			
班级		指导老师	
组长		小组成员	
研学选题背景说明：			
研学的目的、意义：			
研学的主要内容：			

五、研学过程方案设计

1

（一）、确定主题、收集资料

1、确定活动的主题：探寻贵阳古城老东门、文昌阁

（1）老东门的历史文化、思考城门的古今作用与意义。（2）文昌阁的建筑特点、价值 。

（3）感受城市化的发展，贵阳聚落的变迁。（4）怎么保护好贵阳的名胜古迹，你有好的建议吗?

2、查阅收集资料

利用图书馆、网络收集想要的资料，了解贵阳老东门的地理位置、命名方式、历史文化、城门的古今作用和意义，文昌阁的建筑特点、价值。

2

（二）、实地考察，体验思考

1、在地图上确定老东门的地理位置。

2、观看老东门遗址石碑，了解老东门的历史文化。

3、走老东门的城墙，感受老东门的前世今生，聚落的变迁。

4、观察文昌阁的建筑特点。

3

（三）、及时总结，展示收获

1、梳理观察记录的信息，并做整体分析。

2、制作微视频，研学相册、研学报告、展板、研学心得体会、微课等。

贵阳记忆研学旅行活动报告单

班级：		指导教师：
步骤	研学活动记录	教师指导意见
问题	研学问题：	
	提出的更多问题：	
	研学组成员	任务分工
	组长	
	组员 1：	

收集信息		
整理分析信息		
创建答案或解决方案		

研学过程

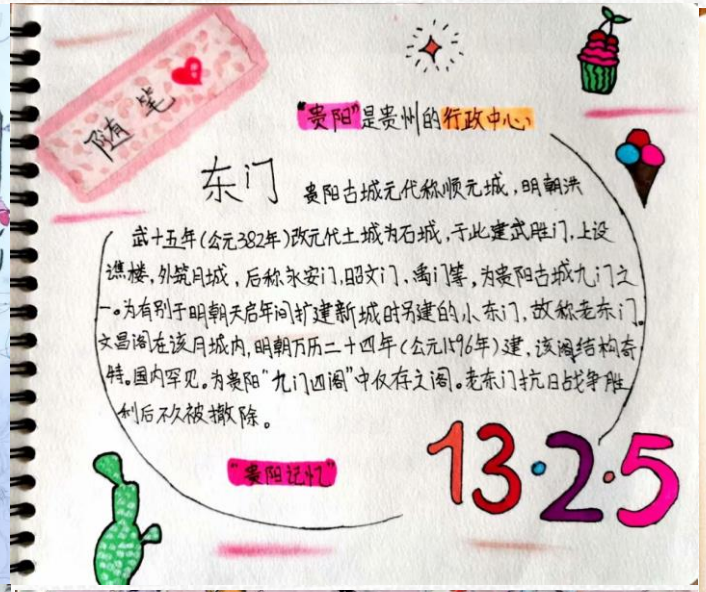


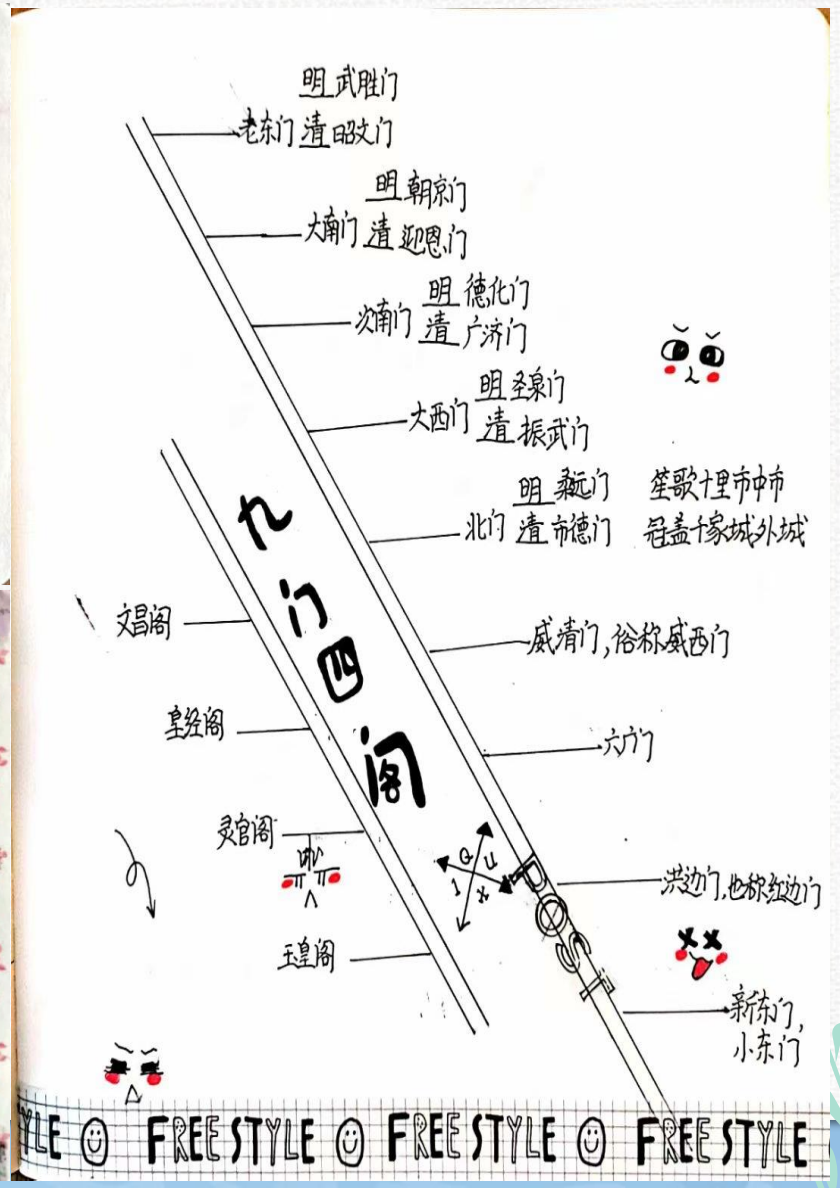




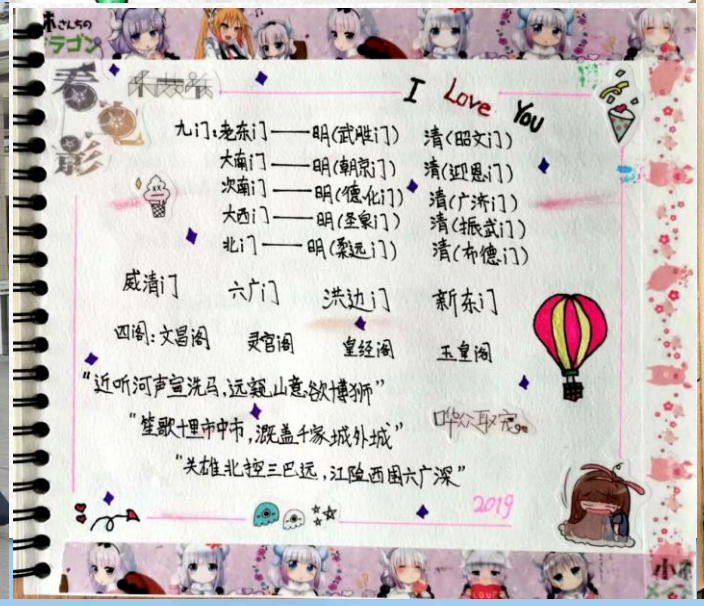
研学收获（学生汇报成果形式多样）



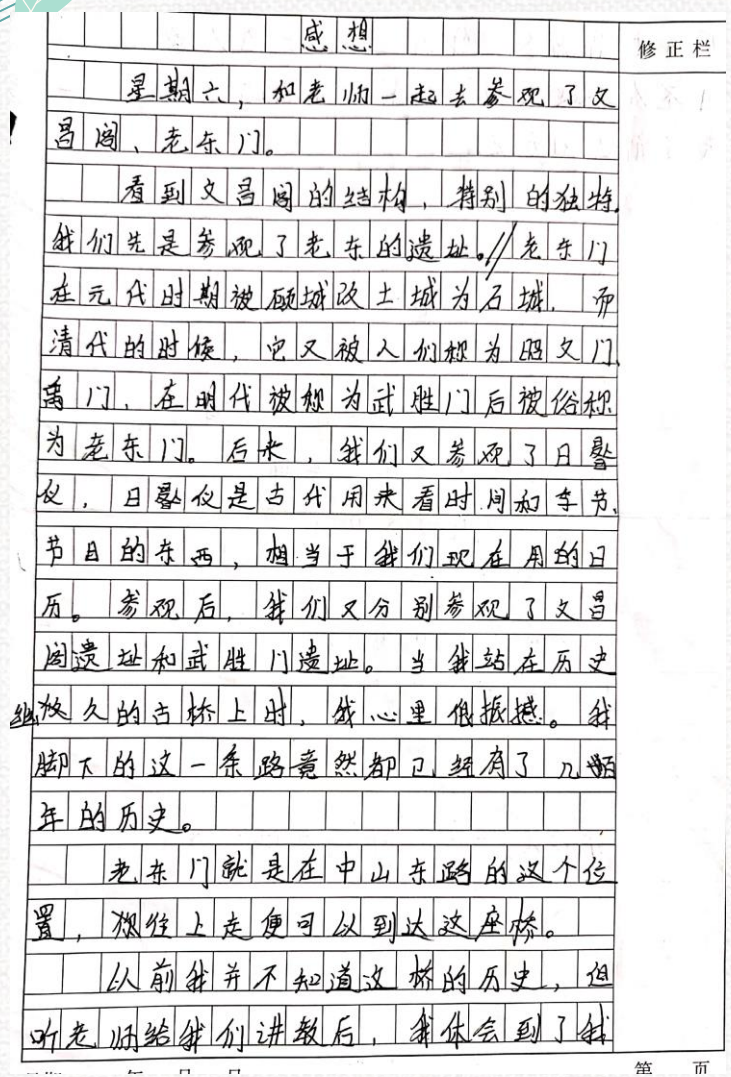








研 学 收 获 ：



感想

修正栏

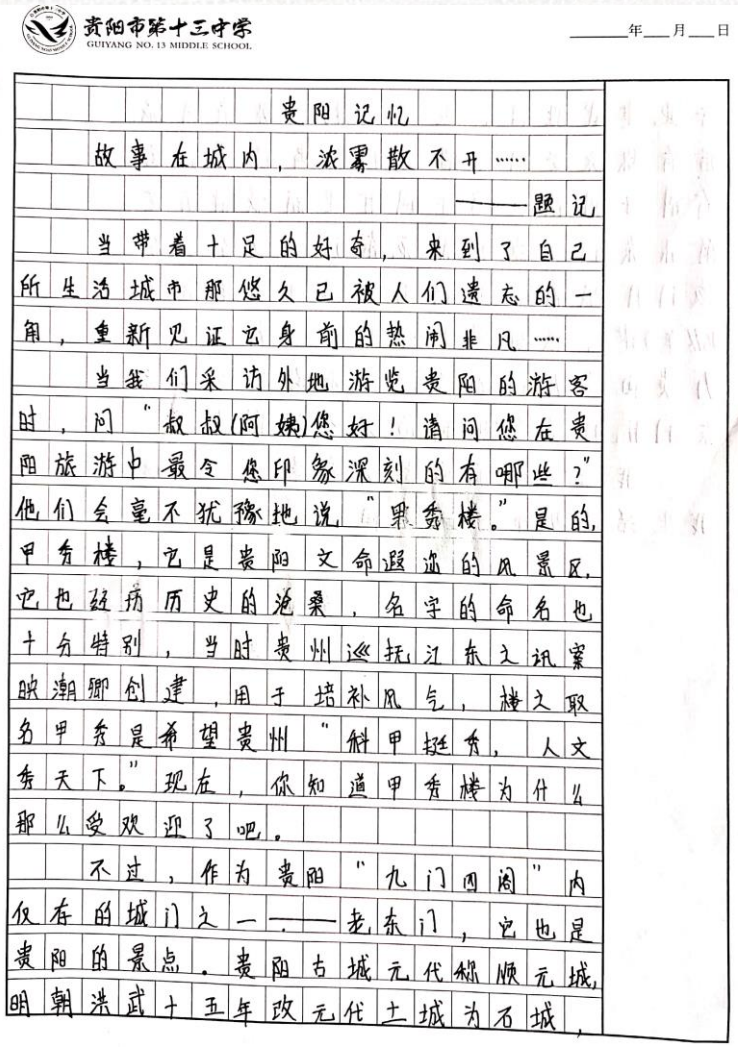
星期六，和老师一起去参观了文昌阁、老东门。

看到文昌阁的结构，特别的独特。我们先是参观了老东门的遗址。老东门在元代时期被砌城改土城为石城。明清代的时候，也又被人们称为昭文门、禹门，在明代被称为武胜门后被俗称为老东门。后来，我们又参观了日晷仪，日晷仪是古代用来看时间和季节、节日的东西，相当于我们现在用的日历。参观后，我们又分别参观了文昌阁遗址和武胜门遗址。当我站在历史悠久的古桥上时，我心里很振撼。我脚下的这一条路竟然都已经有了几百年的历史。

老东门就是在中山东路的这个位置，往上走便可以到达这座桥。

以前我并不知道这桥的历史，但听老师给我们讲解后，我体会到了我

第 页



贵阳市第十三中学 GUIYANG NO. 13 MIDDLE SCHOOL

年 月 日

贵阳记忆

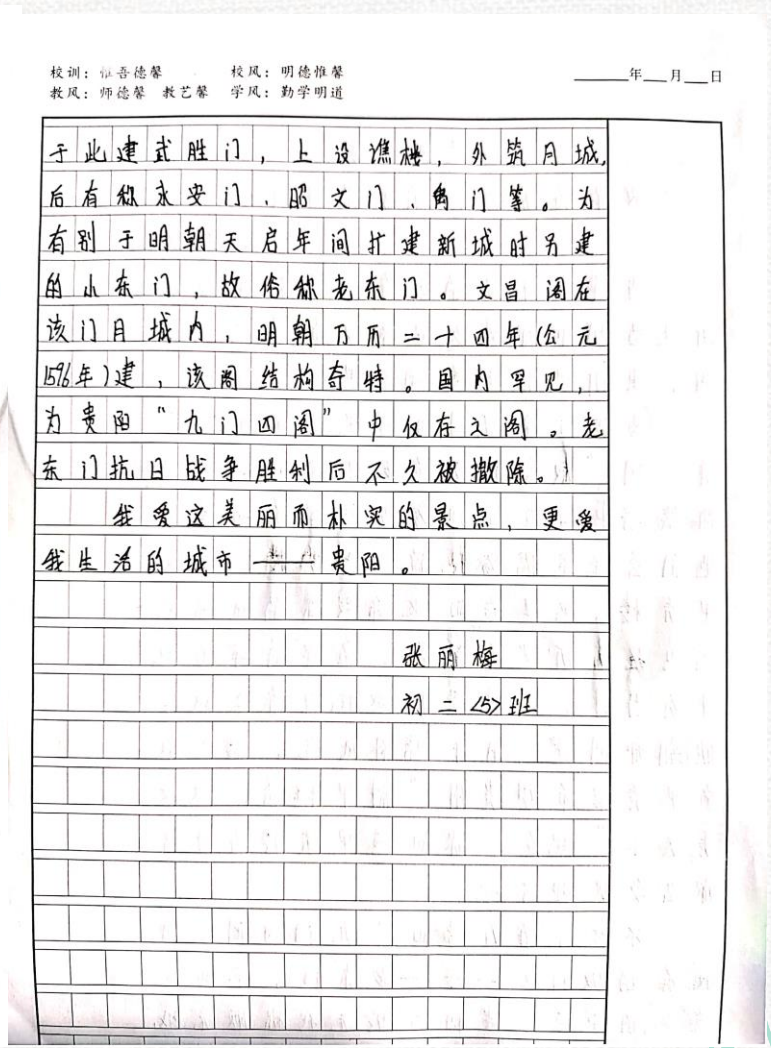
故事在城内，浓雾散不开……

——题记

当带着十足的好奇，来到了自己所生活城市那悠久已被人们遗忘的一角，重新见证它身前的热闹非凡……

当我们采访外地游览贵阳的游客时，问“叔叔(阿姨)您好！请问您在贵阳旅游中最令您印象深刻的有哪些？”他们会毫不犹豫地说“甲秀楼。”是的，甲秀楼，它是贵阳文命遐迩的风景区，它也经历历史的沧桑，名字的命名也十分特别，当时贵州巡抚江东之讯察映潮卿创建，用于培补风气，楼之取名甲秀是希望贵州“科甲挺秀，人文秀天下。”现在，你知道甲秀楼为什么那么受欢迎了吧。

不过，作为贵阳“九门四阁”内仅存的城门之一——老东门，它也是贵阳的景点。贵阳古城元代称顺元城，明朝洪武十五年改元代土城为石城，



校训：信吾德馨　　校风：明德惟馨

教风：师德馨　教艺馨　　学风：勤学明道

年 月 日

于此建武胜门，上设谯楼，外筑月城，后有称永安门、昭文门、角门等。为有别于明朝天启年间扩建新城时另建的小东门，故俗称老东门。文昌阁在该门月城内，明朝万历二十四年(公元1596年)建，该阁结构奇特。国内罕见，为贵阳“九门四阁”中仅存之阁。老东门抗日战争胜利后不久被撤除。

我爱这美丽而朴实的景点，更爱我生活的城市——贵阳。

张丽梅

初二(5)班

课程评价：

贵阳市第十三中学"品·馨"特色课程《贵阳记忆》成绩单

姓名：[illegible]　　班级：初二八班　　2018年 12月 13日

评价维度	评价指标	评价方式		
		师评	自评	互评
对贵阳历史的了解	能够说出贵阳建城以来的简单历史沿革、地理概况	7	7分	8分
九门四阁	知道贵阳老城的九门四阁的遗址位置，历史价值，知道现在唯一仅存的一门一阁，学会爱惜城市里的文物遗迹， 知道地名也是探寻历史的线索	8	8分	9分
桑梓	知道何为桑梓情怀，并且能简单说出有关历史人物，认识到热爱家乡的必然性，拥有自己的桑梓情怀赤子心， 知道贡院的地理位置、用途，知道明清时期贵州科举考试的改变及结果	9	9分	8分
贯城河、市西河	知道贵阳老城的母亲河是贯城河，知道市西河为什么叫做洗马河，认识到保护环境的重要性	9	9分	9分
迁徙	知道贵阳城里有关迁徙的地区，理解人们为什么迁徙、迁徙的意义	9	9分	8分
出勤	出勤情况，缺勤一次扣一分	10	10分	10分
课程总结	能够比较全面的总结课程学习内容，有所思、有所想、有所得	9	9分	8分
结业意见	准予结业 授课教师：[illegible] 2018年 12月 13日			

备注：①评价分值满分为 10 分。②本表各栏有三门低于 6 分，不可结业。

③本表结论填写"合格"或者"不合格"。④请同学们本着对自己负责的态度认真填写。

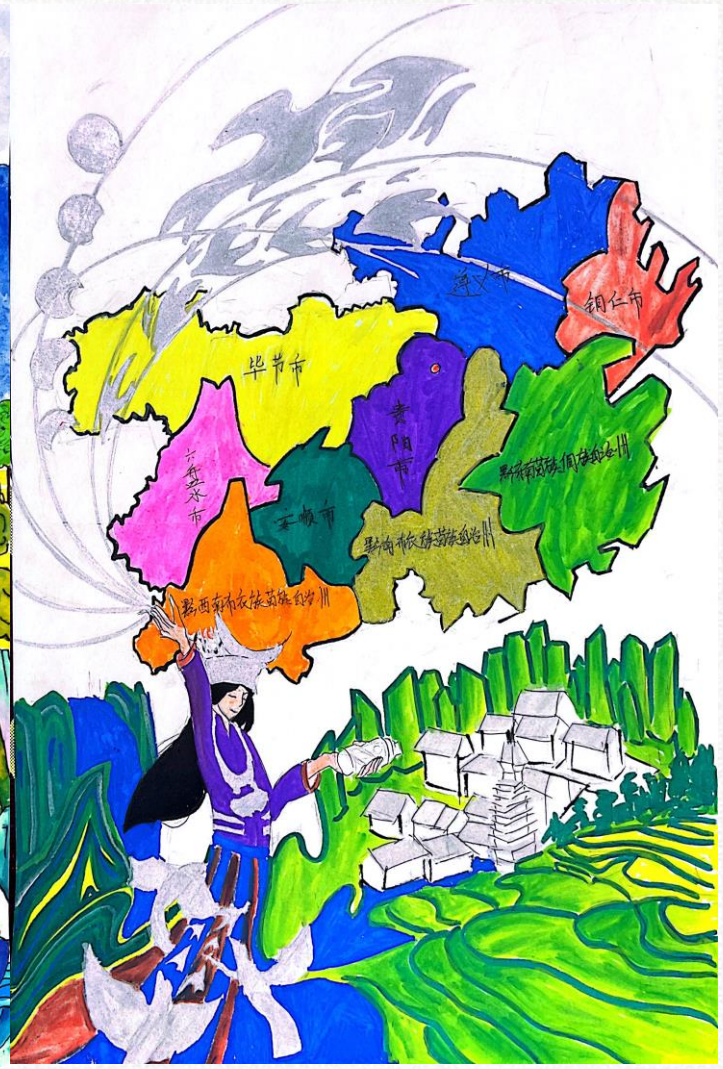
贵阳市第十三中学 制

项目核心任务	评价维度	评价水平			评价方式		
		水平一	水平二	水平三	师评	自评	互评
寻古贵阳城	区域认知	能够识别贵阳的地形、水源气候等自然要素，初步理解其对聚落形成的影响。	能够结合地图和资料，分析贵阳聚落形成与地形、水源气候的关系，并提出简单结论。	能够综合多要素深入分析贵阳聚落形成的自然条件，并结合历史背景提出独到见解			
	综合思维	能够从单一角度（如地形或水源）分析贵阳聚落的形成	能够从多个角度（地形、水源、气候等）综合分析贵阳聚落的形成。	能够从多学科角度（地理、历史）全面分析贵阳聚落的形成与发展。			
	地理实践力	能够完成教师提供的学案任务，初步掌握地图阅读和数据分析的基本方法。	能够独立完成地图分析和数据整理，提出合理的分析结论，并展示初步的研究成果	能够独立完成地图分析和数据整理，提出合理的分析结论，并展示较完整的研究成果。			
	文化理解与传承	初步了解贵阳的历史文化，能够简单描述贵阳古城的历史背景。	能够结合历史资料，初步分析贵阳古城的历史变迁对聚落形成的影响	能够结合历史资料，较全面分析贵阳古城的历史变迁及其对聚落形成的影响。			

项目核心任务	评价维度	评价水平			评价方式		
		水平一	水平二	水平三	师评	自评	互评
访蜕变贵阳	人地协调观	初步了解人类活动与自然环境的关系，能够简单描述聚落与自然环境的相互作用。	能够分析贵阳聚落发展中人类活动与自然环境的相互作用并提出初步的可持续发展建议。	能够深入分析贵阳聚落发展中的人地关系，提出具有可行性的生态保护与经济发展方案。			
	问题解决能力	能够在教师指导下，完成简单的探究任务，并提出初步的解决方案。	能够独立分析贵阳城市发展中的问题，并提出合理的解决方案。	能够综合多学科知识，提出创新性的城市发展方案并展示详细的成果。			
	创新思维	能够在教师引导下，提出简单的城市发展建议	能够结合贵阳自然条件现状和发展提出有一定建城市发展建议。	能够结合多学科知识，提出具有一定创新性的城市发展建议。			

三、怎么样：学生

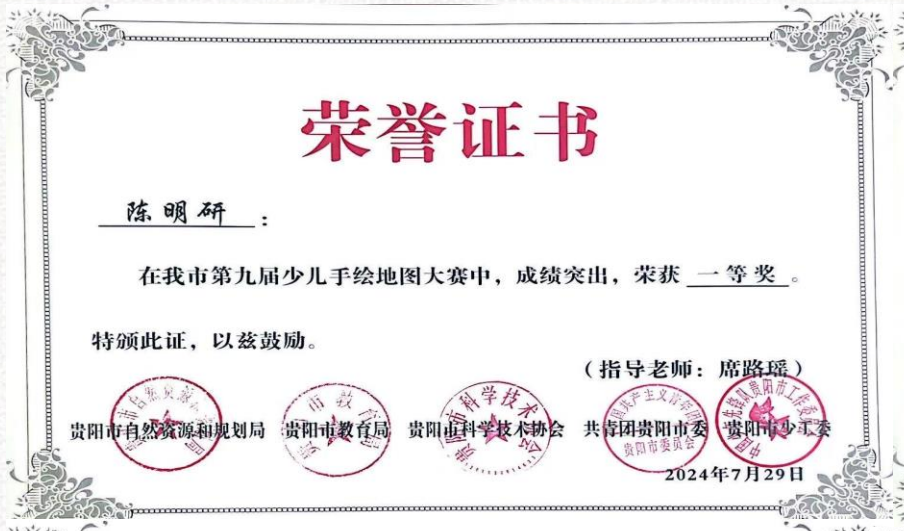



遵义市
铜仁市
毕节市
贵阳市
六盘水市
安顺市


彩
酸汤鱼
甲秀楼
洋芋粑
威宁火腿
黄果树瀑布
遵义市
毕节地区
铜仁地区
贵阳市
六盘水市
安顺市
黔东南苗族侗族自治州
黔南布依族苗族自治州
黔西南布依族苗族自治州
小七孔
天眼
梵净山
万峰林


遵义市
铜仁地区
毕节地区
贵阳市
六盘水市
安顺市
黔南布依族苗族自治州
黔东南苗族侗族自治州
黔西南布依族苗族自治州

三、怎么样：学生



荣誉证书

陈明妍：

在我市第九届少儿手绘地图大赛中，成绩突出，荣获一等奖。

特颁此证，以兹鼓励。

（指导老师：席路瑶）

贵阳市自然资源和规划局　贵阳市教育局　贵阳市科学技术协会　共青团贵阳市委　贵阳市少工委

2024年7月29日



荣誉证书

陈俊熙：

在我市第九届少儿手绘地图大赛中，成绩突出，荣获二等奖。

特颁此证，以兹鼓励。

（指导老师：席路瑶）

贵阳市自然资源和规划局　贵阳市教育局　贵阳市科学技术协会　共青团贵阳市委　贵阳市少工委

2024年7月29日



荣誉证书

陈庭蕊：

在我市第九届少儿手绘地图大赛中，成绩突出，荣获优秀奖。

特颁此证，以兹鼓励。

贵阳市自然资源和规划局　贵阳市教育局　贵阳市科学技术协会　共青团贵阳市委　贵阳市少工委

2024年7月29日



荣誉证书

席路瑶：

在我市第九届国家版图知识大赛中，成绩突出，荣获优秀指导老师。

特颁此证，以兹鼓励。

贵阳市自然资源和规划局　贵阳市教育局　贵阳市科学技术协会　共青团贵阳市委　贵阳市少工委

2024年7月29日

三、怎么样：学生



此景摄于2022年2月4日
是作者见古镇大门之壮观而拍





国庆期间，我来到了远近闻名的贵阳高坡乡云顶草原。

此处离贵阳不远，车轴行驶几十公里便到了云顶草原。在海拔如此高的高坡上竟然有如此平坦的草原实属罕见。视野广袤，无边无际，大有“风吹草低见牛羊”塞外感觉。山高水也高，极端顶上有“大塘”如镜，苗寨草舍驻住在这旁边。山麓云驻，时聚时疏，飘渺如仙，长期居住在城市里的人推荐来看一看。



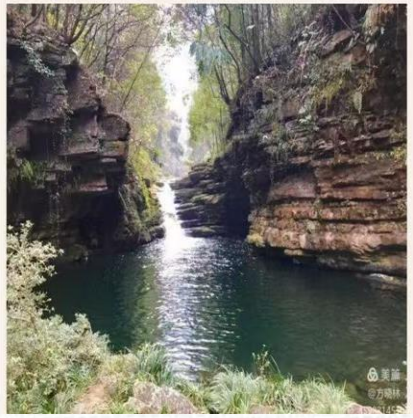
云顶草原位于贵阳市花溪区的高坡乡古地面积约为2000亩，距离花溪32公里；是一个以苗族聚居为主的少数民族地区，海拔1612多米，是贵阳市海拔最高的区域之一。年平均气温在15℃左右；最冷月平均气温多在-5℃—0℃，还会出现“雪原”这一奇特自然景观，最热月（7月）平均气温也只是在20℃—22℃之间，为典型夏凉地区，适宜避暑度假。



云顶草原气候独特，南北走向的山脉在云顶形成了一个草原风味的开阔地带，与周边山脉相对脱离，形成了一处独立的，具有特定风情的高山平台云顶草原，置身其中，有诗圣”杜甫佳句中“会当凌绝顶，一览众山小”的意境。不仅如此，沿途风景更是美不胜收，在驱车前往草原的路途当中会穿过一片天然林场，可以领略到大自然呼吸机的神奇功效，随便您驻足在哪一个高点，你还可以欣赏到千亩梯田。



离云顶草原不到10公里处，有一处红岩大峡谷，具备夏季漂流、秋赏红叶、峡谷探险等斗富旅游资源。红岩峡谷，其名得自于峡谷中出产的红色岩石。红岩峡谷谷峙相对高差约450米，河谷长度9公里左右，基本上是东西走向。谷底一条终年不断的小河，即使在冬季枯水季节也从不断流，河水清澈见底，河中有许多的小鱼、螺蛳，还有少量的娃娃鱼。峡谷中有两个潭，位于上游方向的叫小龙潭，面积约70平米，下游一端的叫大龙潭，面积要大些。小龙潭和大龙潭之间相距约600米，都处在中段。据说大龙潭的水很深，还从没有人到过它的底部。这里是河谷中最窄的地方，两岸绝壁高耸，几乎无路可走。要绕过大龙潭，须从左岸陡峭崖壁上密集的灌木林中50米路程的小道通过。







三.怎么样：老师

1.形成了一套基于乡土资源的特色课程的开发案例

2.获奖

获奖时间	获奖内容
2018.11	2018年贵州省中学乡土地理微课评选活动中，参评“贵阳记忆“九门四阁””微课，荣获二等奖
2019.11	《贵阳古城九门四阁研学》在贵州省地理学会“中学地理研学实践优秀案例”评选活动中，荣获二等奖
2019.11	2019第六届长江流域六省会城市联合地理教研活动中所作的展示课《寻访贵阳》，受到与会人员的广泛好评。
2021.12	2021-2022年学年度第一学期参加的云岩区城中心学区教育共同体教学优质课评比活动中《寻访贵阳》荣获一等奖
2022.4	2022年4月《寻访贵阳九门四阁》刊发在《初中生辅导》八年级第8期





发表了《寻访贵阳九门四阁》文章



同学们，你们好，对于我们的省会贵阳城，你了解多少呢？你知道关于她的故事吗？如今随着城市化的发展，时代的变迁，展现在我们面前的是现代、开放的贵阳，曾经的遗迹很多在今天已经消失殆尽，但是在贵阳依然有老东门、次南门、大南门等这样的一些历史地名保留了下来。地名是城市记忆的重要线索，让我们循着这些地名，去一起寻访贵阳古城的九门四阁。

在中国，旧时的城由于防御的需要，都筑有城墙，有了墙就要有门与外面连通，城门就是城楼下与外界连通的通道，是“城”的标志。通常城门与城楼都修得雄伟壮观，显得城池威严和牢固。阁通常是一种架空的小型楼房，四周设隔扇或栏杆回廊，常供远眺、游憩、藏书和供佛之用，是中国传统建筑物的一种。而明清时代的贵阳古城，就有“九门四阁”之说，你知道贵阳古城的“九门四阁”吗？



(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

对贵阳古城乡土地理知识感兴趣的同学，可以利用假日及周末逛逛贵阳城的大街小巷，你会发现老城在逐渐地逝去，新城正在崛起。

贵阳古城元代称顺元城，明洪武十五年(1382年)，将元代土城向北拓展改筑石城，共建五座城门，东称武胜门、南称朝京门、西称圣泉门，北称柔远门，次南称德化门。明天启六年(1626年)，云贵总督张鹤鸣、贵州巡抚王瑞在北门外增砌外城600多丈，设威清门、六广门、洪边门、新东门四门。清代，将内城五座城门改名，东为昭文、南为迎恩、西南为广济、西为振武、北为布德。经过多次维修和两次大规模的扩建，贵阳城垣全部建成。包括内城(老城)和外城(新城)两大部分中间以北门连接，共九个城门。老东门、大南门、次南门、大西门、北门、威清门、六广门、洪边门 、新东门。



九门中的老东门明代称武胜门，清代称昭文门，俗称老东门，今天位于中山东路和文昌北路的交叉处，相信你一定无数次的路过它，那你是否了解它呢？它是贵阳古城九门之中现存的唯一城门，登上东门城墙，感受曾经的历史沧桑，遥望远处东山，欣赏眼前的文昌阁，如果不是有远处的高楼挡住了你的视线，你可以看得更远。如今的老东门已然成为外地人到贵阳旅游打卡地之一，也是贵阳人娱乐、休闲的重要场所。老东门现为贵阳市文物保护单位。

大西门为贵阳古城正西面的城门，明代称圣泉门，清代称振武门，俗称大西门。当时此门可通明代八景之一的“圣泉流云”，清代刘韫良咏大西门联“近听河声宜洗马，远窥山意欲搏狮”。如今圣泉依然呈现出它独特的奇观，大西门今在中山西路与瑞金中路的交汇处，当你走到附近，将会看到立于贵阳三元宫附近的大西门遗址书碑。走进三元宫，呈现在你眼前的是古香古色的古建筑群，“近听河声宜洗马”，旁边潺潺流水的就是我们的市西河，也叫洗马河，再走过金锁桥，沿着市西河一路向南走，到文化路后，市西河经过雪涯桥汇入了南明河。一路行走，一路触摸，一路思考，仿佛走在时光的记忆中，和古人感同身受。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

次南门是贵阳最早的城门，明代称德化门，清代称广济门，俗称次南门，通往贵阳城的西南方向，出城可去花溪、惠水。清代刘韫良咏次南门联“排闼双峰青对峙，绕城二水翠交流”。次南门位于今天南明区都司路和文化路之间。“绕城二水翠交流”，指的是市西河、南明河在此交汇，远处就是贵阳的城市客厅——筑城广场。

大南门是贵阳城的正门，明代称朝京门，清代称迎恩门，俗称大南门，清代刘韫良咏大南门联：“雄撑地极凌三楚，险辟天关镇百蛮”。大南门通往贵阳城的东南方向，出城可去龙里、贵定。大南门位于如今南明区新华路上的南明桥头处，旁边就是甲秀广场，大门建筑已经不复存在，在这里有大南门遗址书碑。在遗址附近你可看到南明河、南明桥及远处的甲秀楼，甲秀楼立在南明河的浮玉桥上，是贵阳的地标建筑，600多年稳占鳌肌，独撑天宇，它的故事，有待你们亲自去寻访。



北门是贵阳古城正北面的城门，明代称柔远门，清代称布德门，俗称北门，清代刘韫良咏北门联“笙歌十里市中市，冠盖千家城外城”。北门位于今天的喷水池，从古至今它的样貌不断地变化乃至消失，但是依然不变的是贵阳北门所在的位置，从明清至今一直都是贵阳城市的中心区域。

威清门因通往威清卫与镇西卫(今清镇市)方向而得名，俗称威西门。清代刘韫良咏威清门联“峰挺狮形争翼位，岭穿龙脉演乾爻”。位于今天云岩区威清路，门楼建筑已不存在。

六广门，因通往六广河边六广驿(今修文县六广镇)，通达今贵州西北部地处川、滇、黔三省之交的水西彝族领地而得名，清代刘韫良咏六广门联“关雄北控三巴远，江险西围六广深”。六广门位于如今云岩区中华北路与沙河街交汇处，遗址书碑，位于六广门十字路口。

洪边门，因通往洪边十二码头(如今乌当区、开阳县)方向而得名，又称红边门。清代刘韫良咏红边门联“隔岭田耕乌党近，插云山拥鹿疃高”。位于今云岩区普陀路与豆腐巷交汇处。还有一首有名的《出洪边门》垂来下马叩荆扉，半亩荒园蝶乱飞，桥北数家留过客，青山如旧主人非，这里的青山，应该就是相宝山，古人常有秋试登高，在贵阳贡院（今大十字）考完试，三两好友聚齐登高。相宝山也称平顶高峰，玄武山、相宝留云的摩崖石刻，以

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

3.申报了课题（2024年市级课题立项《基于乡土资源的初中地理跨学科主题学习的实践研究》



云岩区教育科研课题立项证书

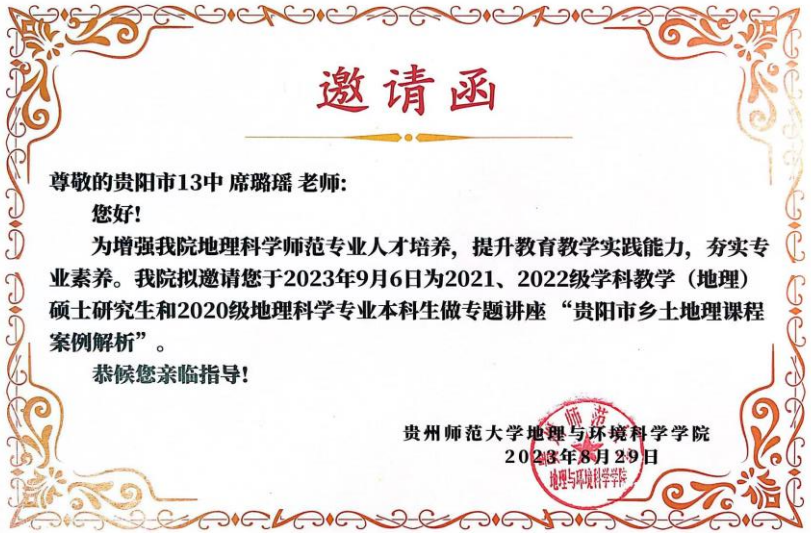
编号:YYKY（2354）

席路瑶同志：

您申报的“基于乡土资源的初中地理跨学科主题学习的实践研究”课题，经评审列为2023年区级教育科研课题。请尽快展开研究工作，确保该课题规范、有序的进行，按课题方案按时完成，并取得预期效果。

贵阳市云岩区教师进修学校

2024年2月19日



邀请函

尊敬的贵阳市13中 席璐瑶 老师:

您好!

为增强我院地理科学师范专业人才培养，提升教育教学实践能力，夯实专业素养。我院拟邀请您于2023年9月6日为2021、2022级学科教学（地理）硕士研究生和2020级地理科学专业本科生做专题讲座“贵阳市乡土地理课程案例解析”。

恭候您亲临指导!

贵州师范大学地理与环境科学学院

2023年8月29日



授课证明

席路瑶老师：

在“国培计划（2023）”地县学科培训者团队研修项目第一年度区外研修中为学员做《基于乡土资源的初中地理跨学科主题学习的实践研究课例展示——以《贵州喀斯特地貌研学》为例》专题讲座，效果良好。

特发此证 以资鼓励！

贵州师范大学多彩文化与教育研究中心

二〇二四年[illegible]二日



贵阳市教育科学规划课题立项证书

编号：GYYB24023

席路瑶同志：

您申报的基于乡土资源的初中地理跨学科主题学习的实践研究课题，经评审列为2024年市级教育科学规划一般课题，结题时间为2025年12月。请尽快开展研究工作，确保该课题规范、有序地进行，按时完成研究，并取得预期效果。

贵阳市教育科学研究所

二〇二四年三月二十七日





4.发表了《基于乡土资源的初中地理跨学科教学实践路径——以贵州喀斯特地貌研学》文章

基于乡土资源的初中地理跨学科教学实践路径

——以“贵州喀斯特地貌研学”为例

◇ 席路瑶　黄妮莉　许荣平

摘要： 跨学科主题学习是以学生的基础、体验和兴趣，围绕某一研究主题，以某课程内容为主干，适用并整合其他课程的相关知识和方法，利于培养学生的学科素养与综合实践能力的学习活动。贵州省因其独特的喀斯特地貌被称为“岩溶王国”，蕴含着丰富的乡土地理资源。本文结合贵州的乡土资源，以地理为主干，融合美术、道法、综合实践等学科的相关内容，设计了“贵州喀斯特地貌研学”的教学案例，以“立足贵州乡土资源，明确跨学科主题”“融合多学科内容，确定核心素养目标”“渗透多学科素养，巧设跨学科活动”的实践路径，引导学生尝试运用跨学科思维，通过合作讨论、动手制作、实验演示的学习活动，增强学生对家乡喀斯特地貌的认识，培育学科核心素养。

关键词： 乡土资源；跨学科；初中地理教学

《义务教育地理课程标准（2022年版）》提出“跨学科主题学习”，基于学生的基础、体验和兴趣，围绕某一研究主题，以地理课程内容为主干，运用并整合其他课程的相关知识和方法，明确以地理跨学科主题开展综合学习，引导学生学习对生活有用的地理、对终身发展有用的地理，以提升学生核心素养。

地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境关系的科学，具有综合性、区域性的特点。初中地理课程内容按照宇宙－地球－地表－世界－中国的顺序，认识中国包括认识中国全貌、认识分区、认识家乡。“认识家乡”贴近学生生活经验的乡土资源，指向生活区域的自然和人文特色，包括乡土地理、风俗习惯、传统文化、生产和生活经验等。搭建乡土资源的学习载体，帮助学生认识所在地区的生产、生活与生态环境，使得地理知识与现实世界融为一体，真正学习生活中的地理，最终落实学科核心素养和学科学习能力的培养。

国内从20世纪80年代开始研究跨学科，基于中国知网（CNKI）的搜索数据显示“乡土资源初中地理跨学科主题学习”只有4篇，“初中地理跨学科主题学习”文献49篇，其中李璐阳、周忠发、刘智慧等以“贵州省三宝彝族乡易地扶贫整乡搬迁”为例，探索初中地理跨学科主题学习的教学实践；朱建花以“走进校园”活动为例，对核心素养下初中地理跨学科主题学习进行研究；康翠玉以“大米产自何处”为例，探索指向综合思维的初中地理跨学科主题学习教学设计；邵晨、宋赛萍以“崇明清水蟹‘爬’上了云贵高原”为例，进行了基于乡土资源的初中地理跨学科教学实践研究；黄启艳、何红、黄兴顺以“招提国家湿地公园”为例，分析了基于乡土情境的初中地理跨学科主题学习设计。

综上分析，发现我国对于“初中地理跨学科”的研究起步较晚，且基于“乡土资源初中地理跨学科主题学习”的案例较少，基于贵州省乡土资源的初中地理跨学科主题学习方面的研究更是较薄弱。因此，本文选取贵州乡土资源，以“贵州喀斯特地貌研学”为例，探索基于乡土资源的初中地理跨学科教学实践路径。

一、立足贵州乡土资源，明确跨学科主题

著名教育家陶行知说过，生活即是教育，学生对自己家乡的山川河流、人情风物、历史沿革、产业发展、商贸流通、文化嬗变等进行研究时，因为具有亲身体验而感到亲切，研究起来兴趣盎然，基于乡土资源帮助学生认识所在地区的生活环境，贴近生活，关注自然与社会，具备较强综合性与实践性的地理学科特点，在引导学生主动参与，仅靠单一的地理学科知识，较难培养学生学以致用与实践能力，需要挖掘乡土资源和各个学科之间的联系，将地理课程及其他课程中涉及的乡土知识，以及学生身边的各类学习资源进行整合，让学生能够从多学科角度认识生活的家乡，贯彻生活即是教育的思想，认识真实的世界，解决真实的问题，激发学生热爱家乡、热爱祖国的情感，培养学生的地理实践力、人地协调、综合思维和区域认知的地理核心素养。

贵州省位于中国西南部，地处24°30′N–29°13′N、103°37′E–109°30′E，总面积为176167km²，占全国总面积的1.8%。全省有88个县（市、区），省会贵阳市。贵州地貌属于西部高原山地、自中部向北、东、南三面倾斜，境内地势呈现西高东低，平均海拔在1100m左右。全省地貌有高原、山地、盆地、丘陵四种基本类型，素有“八山一水一分田”之说，是全国唯一没有平原支撑的省份，省内山脉众多、地表崎岖破碎，地形较为复杂，碳酸盐（出露）面积109084km²，喀斯特地貌发育非常典型。因此，本文选取贵州乡土资源，以“贵州喀斯特地貌研学”为例，探索基于乡土资源的初中地理跨学科教学实践路径。

二、融合多学科内容，确定核心素养目标

《义务教育地理课程标准（2022年版）》认识家乡部分对应的两条课标要求：进行野外考察并利用图文资料，描述家乡典型的自然和人文地理事物和现象，归纳家乡地理环境的特点，举例说明其形成过程及原因；举例说明家乡环境及生产发展给当地居民生活带来的影响和变化，并尝试用绿色发展理念，对家乡的发展规划提出合理建议，增强热爱家乡，建设家乡的意识。综合实践活动是从学生的真实生活和发展需要出发，通过探究、服务、制作、体验等方式，培养学生综合素质的跨学科实践性课程。道德与法治培养学生政治认同的核心素养，激发学生的家国情怀。艺术课程需要培养学生的审美感知、艺术表现、创意实践、文化理解等核心素养。贵州喀斯特地貌的景观，可以培养学生的审美素养和审美情趣；喀斯特地貌的特点，需要调动学生的创新思维和解决问题的能力；喀斯特地貌的影响，让学生加深对自然地理环境的了解，培养爱国情怀。

基于以上的分析，确立本节课教学目标：通过模拟野外考察和利用图文资料，描述喀斯特地貌的特点、形态，动手画示意图、制作模型认识喀斯特地貌，同时简单分析喀斯特地貌的演化过程；通过视频、实验、贵州喀斯特地貌分布图、理解什么是喀斯特地貌；举例说明贵州喀斯特地貌对贵州的生产发展和当地居民生活带来的影响和变化，学生尝试用绿色发展理念，对家乡的发展规划提出合理的建议，增强热爱家乡，建设家乡的家国情怀。

三、渗透多学科素养，巧设跨学科活动

本文基于对贵州乡土资源的挖掘，以地理课程为主干，创设“贵州喀斯特地貌研学之旅”情境，引入学习，以“研学考察，养审美情趣”融合美术学科，“研学探秘，提实践能力”融合综合实践学科，“研学思考，立可持续发展理念”融合道德与法治学科等为教学主线，认识喀斯特地貌的概念、分类、影响及人与自然和谐发展建设家乡的人地和谐理念，引导学生用绿色发展理念为家乡的发展提出合理的建议。

（一）研学导入，引学习情境

以河流地貌（内蒙古赤峰市贡格河草原）图片、风沙地貌（甘肃雅丹与新疆沙漠）图片、海岸地貌（涠洲岛）等不同地貌的景观图片引入不同地貌，再次呈现万峰林图片，描述明代地理学家徐霞客到万峰林的语句“天下山峰何其多，唯有此处峰成林”，由此引发三个问题：为什么徐霞客会发出这样的感叹呢？为什么此地会山峰成林呢？为什么此地会把它称为喀斯特地貌呢？激发学生学习兴趣，引入贵州的喀斯特地貌研学之旅。

（二）研学考察，养审美情趣

基于对喀斯特地貌的类型，创设兴义万峰林与织金洞两个研学考察站，第一站兴义万峰林，提供视频、景观图、材料，引导学生从景观形态上认识地表喀斯特地貌，并以绘制示意图的形式进一步认识地表喀斯特地貌的形态特征及演化过程；第二站织金洞，提供视频、景观图、材料，帮助认识地下喀斯特地貌景观形态及特点，并以制作模型的形式加深对石钟乳、石笋、石柱、石幔等地下喀斯特地貌的认识。两个研学考察站点以真实情境兴义与织金洞为学生提供脚手架，不仅培养学生从视频、图文资料获取信息的能力，理解的能力、运用知识的能力，融合美术学科，绘制示意图及制作模型，培养学生的动手能力，实践能力，实现“做中学”，促进对地表与地下喀斯特地貌的了解。

考察情境：第一站——兴义万峰林

万峰林位于贵州省兴义市东南部，总面积2000平方千米，气势磅礴，景观奇特。堪称中国锥状喀斯特博物馆，被誉为“天下奇观”。万峰林包括东、西峰林，景观各异，是国内最大、最典型的喀斯特峰林，东峰林峰丛巍峨，山峦起伏，西峰林奇峰凸起，排列似林，放眼西望，群峰环绕着一座最为矮小的岩溶孤峰——将军峰。

合作任务：结合视频、景观图、材料，描述万峰林景观的特点和形态；绘制峰丛、峰林、孤峰的示意图，简单分析形成演化过程（如下图2所示）。



图2　学生绘制示意图

考察情境：第二站——织金洞

位于贵州省织金县官寨苗族乡的织金洞，是一个多层次、多类型的溶洞，洞长6.6公里，最宽处175米，相对高度150多米，全洞容积达500万立方米，空间宽阔，有上、中、下三层，洞中遍布石钟乳、石笋、石柱等四十多种洞穴堆积物，形成千姿百态的岩溶景观。洞道纵横交错，石峰四布，流水、间歇水塘、地下湖错置其间，被誉为“岩溶瑰宝”、“溶洞奇观”。

合作任务：结合织金洞视频、景观图、材料，描述织金洞景观形态的特点和形态；认真观察石钟乳、石笋、石柱，用黏土制作其模型（如下图3所示）。



图3　学生制作模型

（三）研学探秘，提实践能力

通过研学考察，学生直观认识了地表喀斯特地貌与地下喀斯特地貌景观的特征，建构了关于喀斯特地貌及贵州被称为岩溶王国的基础认知，进一步提出什么是喀斯特地貌、为什么贵州的喀斯特地貌分布广泛等问题启发思考，激发探索兴趣，将学生的认知向喀斯特地貌概念推进，综合实践以学生能从个体生活、社会生活及与大自然的接触中获得丰富的实践经验，形成并逐步提升对自然、社会和自我之内在联系的整体认识为课程目标。

在概念的讲解上，针对理解水（地下水和地表水）对可溶性岩石进行溶蚀的过程较难的问题，联系综合实践课程，创设可溶性岩石被酸溶蚀的实验现场，引导学生亲身操作实验，了解可溶性岩石，辨别出石灰岩、白云岩与红色砂岩是不是可溶性岩石，进一步认识可溶性岩石，在提升学生动手能力的同时，也从实验中获得对喀斯特地貌概念的理解，认识大自然的奥妙。

探秘实验情境：学生将酸分别滴在赤水丹霞的红色砂岩、施秉云台山的白云岩、荔波喀斯特地区的石灰岩（如下图4），酸滴在石头上，发现有些冒泡，有些则没有，思考得出结论：红色砂岩不是可溶性岩石，白云岩和石灰岩可能是可溶性岩石，辨别出可溶性岩石，并进一步理解可溶性岩石，认识有石灰岩和白云岩的地方有喀斯特地貌的发育。



图4　可溶性岩石被酸溶蚀的过程演示

探究任务：观察实验现象，辨别可溶性岩石。

（四）研学思考，立可持续发展理念

贵州碳酸盐岩分布较为广泛，喀斯特地貌占了全省面积的61.9%，造就了众多千姿百态，让人叹为观止的喀斯特地貌景观，成为喀斯特的王国。但如此壮丽的喀斯特地貌景色对贵州的生产生活也带来了一定的影响。学生结合材料，集思广益，辩证认识到贵州喀斯特地貌的有利与不利影响，进一步思考家乡应如何做到人与自然和谐发展？结合家乡的自然环境，在为家乡谋求发展上，提出蕴含绿色发展，人与自然和谐发展的建议，激发学生对家乡的热爱之情。在基于对家乡地貌认识的基础上，提升区域认知。深入思考喀斯特地貌对家乡发展的影响。不仅培养学生看待问题要有一分为二的意识，也落实地理综合思维的培养，渗透人地和谐，关联道德与法治学科中“生态文明理念”，帮助学生树立可持续发展的人地协调观。

思考情境即提供两组不同图片景观：组1贵州晴隆二十四道拐图片、贵州龙场镇山体滑坡图片、人类不合理耕作图片；组2荔波喀斯特景观图片、施秉云台山景观图片、铜仁梵净山景观图片、平塘天眼景观图片；组3北盘江大桥图片、坝陵河大桥图片、清水河大桥图片、平塘特大桥图片。

讨论任务：喀斯特地貌对我们的生产生活带来了哪些制约；我们的家乡如何做到人与自然和谐发展？

四、结语

本文创设了“贵州喀斯特地貌研学”的乡土情境，融合美术、综合实践、道德与法治等多学科知识，设计乡土情境案例，学生模拟研学旅行，激发学习动机，以研学考察－研学探秘－研学思考三个环节，引导学生通过绘制喀斯特地貌示意图、制作喀斯特地貌模型，采用生动形象的方法变抽象为形象，学习活动采取讨论、合作、动手制作、实验演示等学生深度参与的形式逐步认识家乡的喀斯特地貌，引导学生主动参与、运用多学科知识，帮助学生了解、认识喀斯特地貌的特点、形态，提升综合实践的能力；通过简单说明喀斯特地貌的演化过程，讨论认识喀斯特地貌对贵州的生产发展和生活带来的影响和变化，培养学生分析、解决身边问题的能力，尝试用绿色发展理念，对贵州的发展规划提出合理的建议，树立学生可持续发展的观念。在加深对家乡地貌认识的同时，既培养了学生综合思维、区域认知、地理实践力、人地协调观等学科核心素养，又增强了学生热爱家乡，建设家乡的家国情怀。

（作者单位：贵阳市第十三中学、贵阳市云岩区教师进修学校）

反思：

（一）、研究存在的问题

研究还存在很多的不足，课程结构不够完整，覆盖还不够全面，课时数量较少，很多内容无法展开论述，开展研学实践的机会较少，学生难以实地考察，无法切身的体会。今后需要思考在研学实践的过程中学生具体应该看什么，了解什么，研学实践方案的设计要更加的细化，学生的任务要明确，多实践。

（二）、下一步研究的方向

我将继续研究基于乡土资源的初中地理跨学科主题学习的实践，基于真实的情境，解决真实的问题，研究贵阳市乡土地理课程的开发，不断学习和改进，进一步完善课程的内容和结构，尽可能地带学生出去实地考察，研究，亲身体验。了解自己家乡的文化、地理、历史，让学生通过走进家乡、了解家乡、进而热爱家乡，感知家乡的美好，激发学生的家国情怀。



学无止境，终身学习，读万卷书，行万里路!用行动践行知行合一。
谢谢！



2025中国·大庆 第十四届星韵地理研讨会暨全国中学地理教育网络教研现场会



育地理智慧 上大庆加油

大庆实验中学（秀水路4号）

8月2日~3日