

2025中国·大庆 第十四届星韵地理研讨会暨全国中学地理教育网络教研现场会

育地理智慧 上大庆加油

大庆实验中学（秀水路4号）

8月2日~3日



个人简介

梅永华

工作单位：遵义市红花岗区教师培训教研中心

遵义市红花岗区中学地理教研员，正高级教师，
省级名师，遵义市初中地理名师工作室主持人，主持
完成贵州省教育科学规划课题2项、遵义市教育科学规
划课题2项、参与省级教育科学规划重点课题2项、参
与遵义市教育科学规划课题研究市重点课题2项、参与
市级一般课题4项；获贵州省教学成果三等奖1次、遵
义市教学成果一等奖1次、遵义市教学成果二等奖2次、
遵义市教育科研优秀成果一等奖1次、遵义市教育科研
优秀成果二等奖2次。



中学地理实践力“五悦”课程体系的构建 ——以遵义特色乡土资源为例

遵义市红花岗区教师培训教研中心：梅永华

2025-08-03 中国·大庆

一、课程体系构建背景与意义

地理实践力是地理学科核心素养重要部分，强调学生在真实情境运用知识技能解决问题的能力。当今教育改革重视培养学生核心素养，中学地理教学应注重实践。

遵义特色乡土资源丰富，以其构建中学地理实践力课程体系，能让学生了解家乡，激发爱乡之情，提升核心素养，具有重要教育与现实意义。

二、“五悦”从知识输入到情感升华构建

中学地理实践力课程体系

在以遵义特色乡土资源为例的中学地理实践力课程体系中，“悦听·悦读·悦游·悦动·悦品”相互关联、层层递进，构成完整地理实践学习闭环。

“悦听” “悦读” 是知识输入阶段；

“悦游” “悦动” 是知识应用阶段，

推动地理实践力发展；

“悦德” 是情感总结和价值升华阶段，
融德育于地理培育综合素养。



二、“五悦”从知识输入到情感升华构建

中学地理实践力课程体系

在以遵义特色乡土资源为例的中学地理实践力课程体系中，“悦听·悦读·悦游·悦动·悦品”相互关联、层层递进，构成完整地理实践学习闭环。

“悦听” “悦读” 是知识输入阶段；
“悦游” “悦动” 是知识应用阶段，
推动地理实践力发展；
“悦德” 是情感总结和价值升华阶段，
融德育于地理培育综合素养。



三、课程体系的核心内容与实施





1. 悦听：以听促学， 唤醒地理感知

悦听课程以“声音地理”为核心理念，突破传统视觉主导的地理教学模式，借助声音的沉浸感和感染力，搭建学生与地理环境之间的听觉桥梁。通过收集、整理和呈现遵义特色乡土资源中的声音元素，让学生在听觉体验中建立对地理现象、文化传承的感性认知，激发地理探索兴趣，为后续的深度学习奠定情感基础。

悦听：地理学习新体验

实施路径

自然声景 采集解析

瀑布声的
雨季磅礴
轰鸣与旱
季的潺湲
细流

林间的鸟
鸣叫
丹霞岩风
壁的声音

人文声音 档案构建

讲解对征
长历史讲
述音

旧址复的
内原的议
会场背景
音

各类谣
歌
产业产生
中的声音

互动式声音 体验活动

遵义声音
地理地图

地理声音
情景剧

人教版《水循环》教学设计

教学环节	教师行为	学生活动	设计意图
新课引入	播放音频，含海浪、风、雷雨、河流等声音。	随着音频的播放，想象各种情景。	创设意境，静心入课，提起学习兴趣。
	提问：列举自然界中水的不同载体。 出示水圈构成图， 及各类水体名称， 出示中国地形图	思考后回答：大气、海洋、江河、湖泊、冰川、生物…… 活动 1： 小组讨论水体的划分标准，以及具体归类。得出： 按地理位置分：海洋水、陆地水（地表、地下水） 按水的性质分：淡水、咸水 按水的形态分：气态水、液态水、固态水 活动 2：	形成水圈意识 培养学生综合思维，以及合作探究能力 认识水体区

2. 悦读：以读拓知，深化知识理解

遵义地理历史文化悦读计划

“悦读”通过引导学生阅读相关书籍资料，拓宽知识面，深化对遵义地理和历史文化的理解。推荐书籍并制定阅读计划，组织读书分享会，学生交流认识；设计阅读任务，如绘制地图、撰写手抄报等，提高知识储备和信息处理能力。

以遵义乡土地理资源为核心内容，构建多层次、立体化的阅读体系，引导学生在文字研读中系统掌握地理知识，培养信息提取、分析推理和自主探究能力，形成对遵义地理环境与文化的深度认知。

实施路径

特色乡土地理教材开发

遵义乡土地理
读本

贵州省中乡
学土学案例

高中地理学
实践案例集

贵州省中乡
学土地实践
案例

阶梯式阅读 资源矩阵构建

小红的霞
旅行记

《中国国家地
理》遵义报
道

《海龙屯遗址
研究》主题
研讨

深度阅读 活动设计

开展地理本
解读大赛

乡土地理文
献寻踪

学生推荐了《贵州省志》《遵义市志》《遵义年鉴》《遵义历史文化名城保护条例》《红色遵义》等一系列书籍和资料。

贵州省志

(1978—2010)

卷二

国土资源

贵州省地方志编纂委员会 编



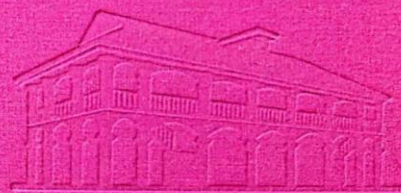
贵州出版集团
贵州人民出版社

中华人民共和国地方志·贵州省

遵义市志

(上)

遵义市地方志编纂委员会 编



方志出版社

遵义年鉴

2024

ZUNYI YEARBOOK

中共遵义市委办公室 遵义市人民政府办公室
遵义市档案馆(市地方志编纂委员会办公室)

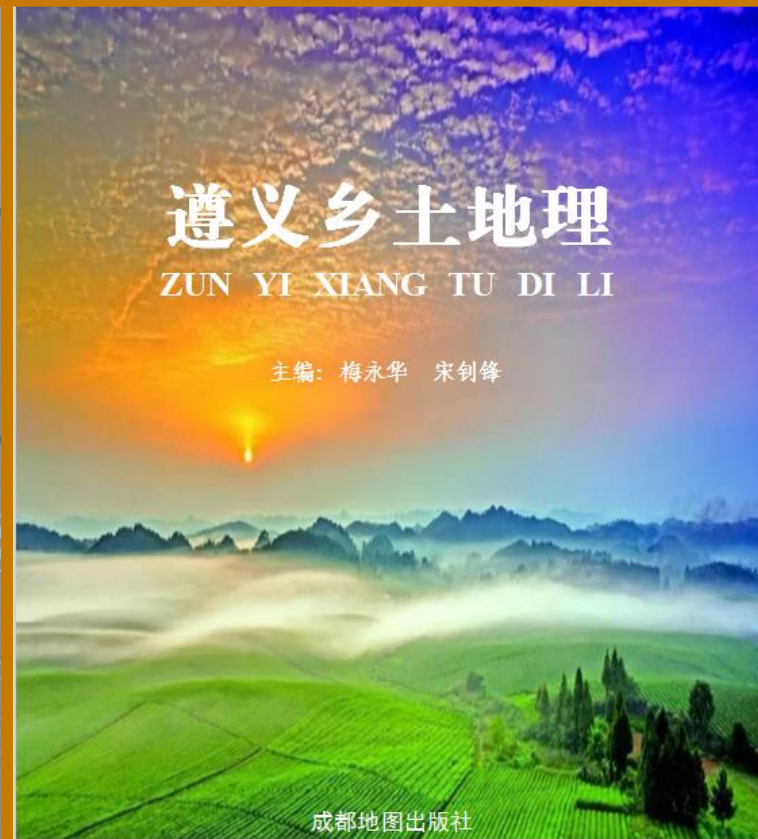


中国文史出版社

遵义乡土地理

ZUN YI XIANG TU DI LI

主编：梅永华 宋钊锋



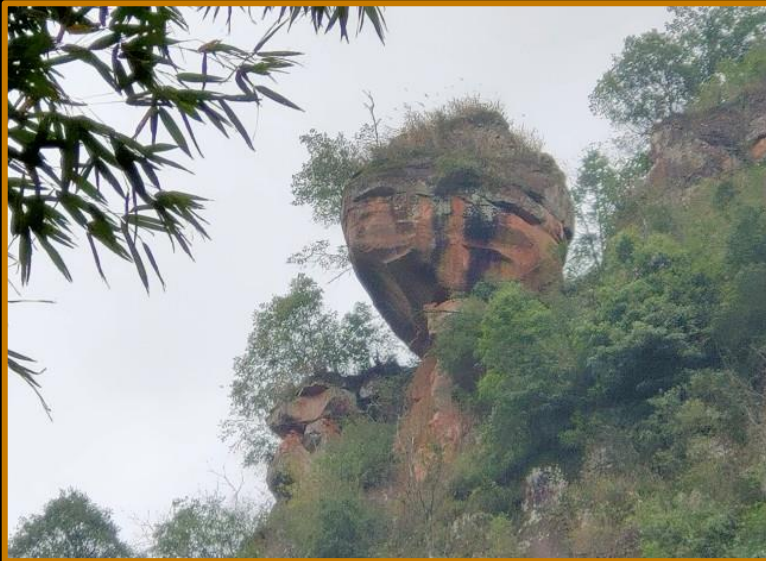
成都地图出版社



3. 悦游：以游践知，提升实践能力

遵义地理实践考察

“悦游”组织学生实地考察遵义典型**地理景观**和**红色遗址**，通过沉浸式实地考察、探究式研学旅行，让学生运用知识，提高实践能力。考察前制定计划和任务清单，考察中运用工具测量、收集信息，教师指导分析问题，考察后撰写报告，提升地理实践能力。



实施路径

自然地理 研学模块

丹霞地貌探秘之旅

探秘亚洲第一洞
双河溶洞

人文地理 研学模块

红色地理与历史文化研学线

军事城堡——海龙屯探秘

产业地理 研学模块

茶乡地理研学

酱酒飘香探秘

遵义会议旅游调查



组织学生实地考察海龙屯、现代农业、
娄山关、金鼎山，调查了校园绿化、垃圾
桶布局等实践活动。



4. 悦动：以动创知，培养创新思维

“悦动”地理实践教学

“悦动”让学生制作地理模型、开展实验、进行测量观察，让学生在“动”的过程中深化对地理原理的应用，培养地理实践的创新能力和团队协作能力。制作模型加深对地理特征理解，开展实验了解地貌形成原理，测量观察掌握气候生态规律，学生在实践中探索地理奥秘。

实施路径

地理模型 建构活动

各类
地形
模型

运动
过程
模型

地理实验 探究项目

模拟
过程
类实
验

探究
变化
类实
验

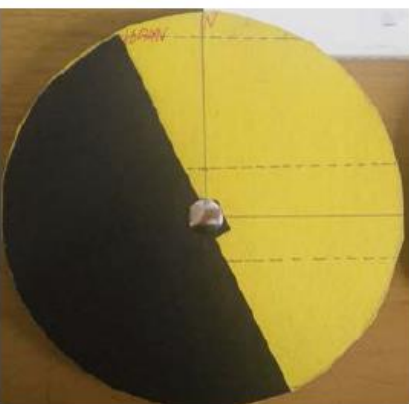
地理主题 创意实践

设计
山地
越野
路线
图

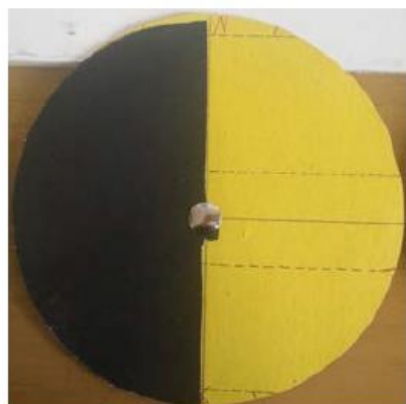
创作
地理
主题
绘画
或工
品

遵义
地理
变迁
动画

组织学生制作公转仪、昼夜长短变化、澳大利亚地形模型和部分模拟实验等实践活动。



夏至日



春、秋分日

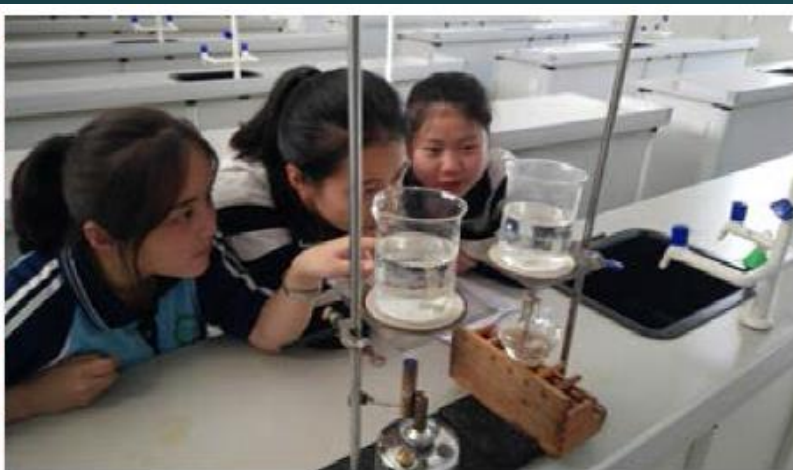


冬至日

二分二至日昼夜长短情况



模拟大气对流运动



净水实验



5. 悦德：融德悟知，培育综合素养

悦德课程坚持“地理育人，德润心灵”的理念，将遵义乡土资源中的德育元素与地理教学深度融合，通过情感体验、价值辨析、实践践行等方式，在培养地理实践力过程中塑造学生的爱国主义情怀、生态伦理观念和社会担当精神。



实施路径

红色地理 德育活动

重走
长征
路，
感悟
红色
地理

开展红
色故事
会，讲
述长征
中的地
理故事

生态地理 德育实践

开展
丹霞
地貌
守护
者的
行动

开展
地理
生态
伦理
的辩
论会

乡土地理 德育浸润

开展
乡村
振兴
的地
理性
活动

开展
地理
标志
助农
地理
行动

开展
地方
民俗
地理
传承
活动

四、课程体系的成效与展望

1. 课程体系成效显著

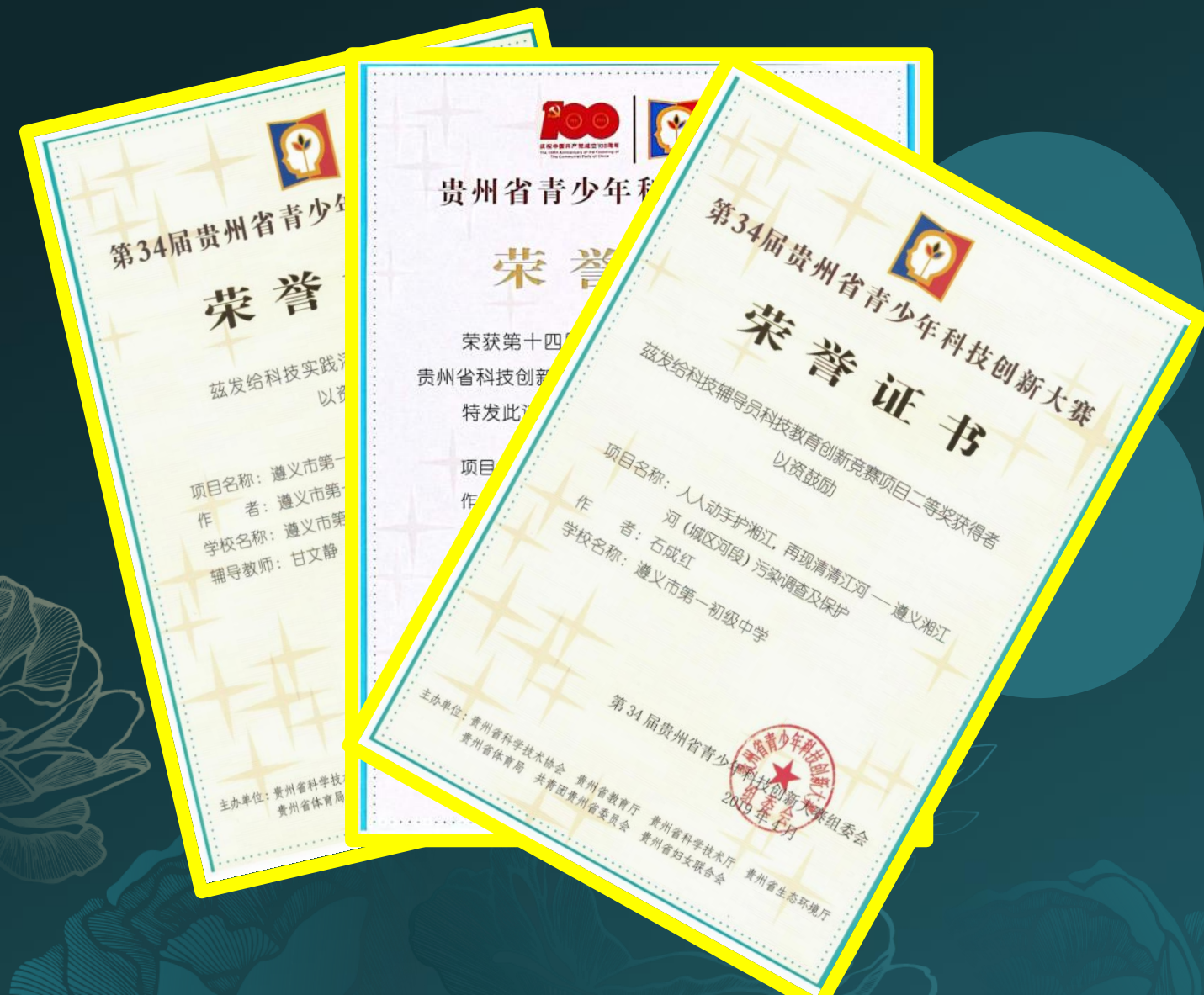
五悦课程：遵义情，师生共成长。学生学习兴趣提高，从被动变主动；地理实践力、团队合作和沟通能力提升；对遵义地理文化了解深入，增强爱乡之情；促进教师专业成长，提高课程设计和实施能力。



四、课程体系的成效与展望

2. 完善地理实践课程体系

未来将完善课程资源体系，挖掘乡土资源，丰富内容；加强与当地机构合作，提供实践机会；利用信息技术开展教学，提高实效性。以遵义为例的悦听·悦读·悦游·悦动·悦德下的“五位一体”课程体系将更系统科学，提升学生地理实践能力和核心素养，为全国地理实践教学提供参考。



谢谢

汇报人：梅永华

2025-08-03



2025中国·大庆 第十四届星韵地理研讨会暨全国中学地理教育网络教研现场会

育地理智慧 上大庆加油

大庆实验中学（秀水路4号）

8月2日~3日

