

2023中国·海口第十二届星韵地理研讨会暨全国中学地理教育网络教研现场会

# 天涯海口论地理

主办：海南省教育学会中学地理教学专业委员会、星韵地理网、  
海南省地质地理学会  
承办：海南省海南中学  
协办：《中学地理教学参考》编辑部、海南师范大学地理与环境  
科学学院、华夏游学教育科技、三见客旅行社

## 个人简介

# 黄赛芬

湖南省地质中学

黄赛芬，中学高级教师，长沙市首批教育名师，长沙市地理名师工作室名师，湖南省教育学会中学科普教育研究分会常务理事，湖南省高中教师新课程新教材远程培训地理课程专家，湖南卫视芒果TV知识教育公益平台“快乐看”授予“快乐云师”。



# “五有四化”主题式教学主张下的 地理研学课程化路径探索

长沙市地理名师工作室 黄赛芬

2023年8月2日



CONTENTS

# 目录

01

“五有四化”主题式教学主张

02

地理研学课程化路径的研究

03

交流互动

# 01

## “五有四化”主题式教学主张

- 
- 1.1 影响力
  - 1.2 基本内涵
  - 1.3 教学实践

# (一) 影响力

“五有四化”主题式教学成果推广应用地图



图10 “五有四化”主题式教学成果推广应用地图

一等奖 (70项)

## “五有四化” 主题式教学探究

——基于学科核心素养的地理课堂教学理论与实践

刘玉岳 刘昌荣◎著

CS | 湖南教育出版社

2023年海口第十二届星韵地理研讨会



首页 > 公开

信息名称: 教育部关于批准2022年国家级教学成果奖获奖项目的决定

信息索引: 360A10-04-2023-0009-1

生成日期: 2023-07-24

发文机构: 中华人民共和国教育部

发文字号: 教师〔2023〕4号

信息类别: 教育综合管理

内容概述: 教育部关于批准2022年国家级教学成果奖获奖项目的决定

## 教育部关于批准2022年国家级教学成果奖获奖项目的决定

教师〔2023〕4号

国家级教学成果奖评审委员会评审确定的2022年国家级教学成果奖项目，已经公示并完成异议处理，共计1998项成果获得国家级教学成果奖。

55	“五有四化”主题式地理教学改革实践	刘玉岳	长沙市教育科学研究院
56	区域构建普通中学教育质量增值评价体系的实践探索	王建华	湖南省教育厅

## (二) 基本内涵

### 1. 课堂教学顶层设计体现 “五有” 的教学理念

**01**

创设教学情境，激发学生求知内驱，使教学**有趣**

**02**

联系生活实际，融合学科课堂实践，使教学**有用**

**03**

注重问题探究，培养学生思维品质，使教学**有理**

**04**

渗透学科思想，体现学科育人价值，使教学**有魂**

**05**

关注主体发展，提升学生生命质量，使教学**有效**

## 2.课堂教学结构优化凸显“四化”的教学策略

01

知识结构化

02

结构问题化

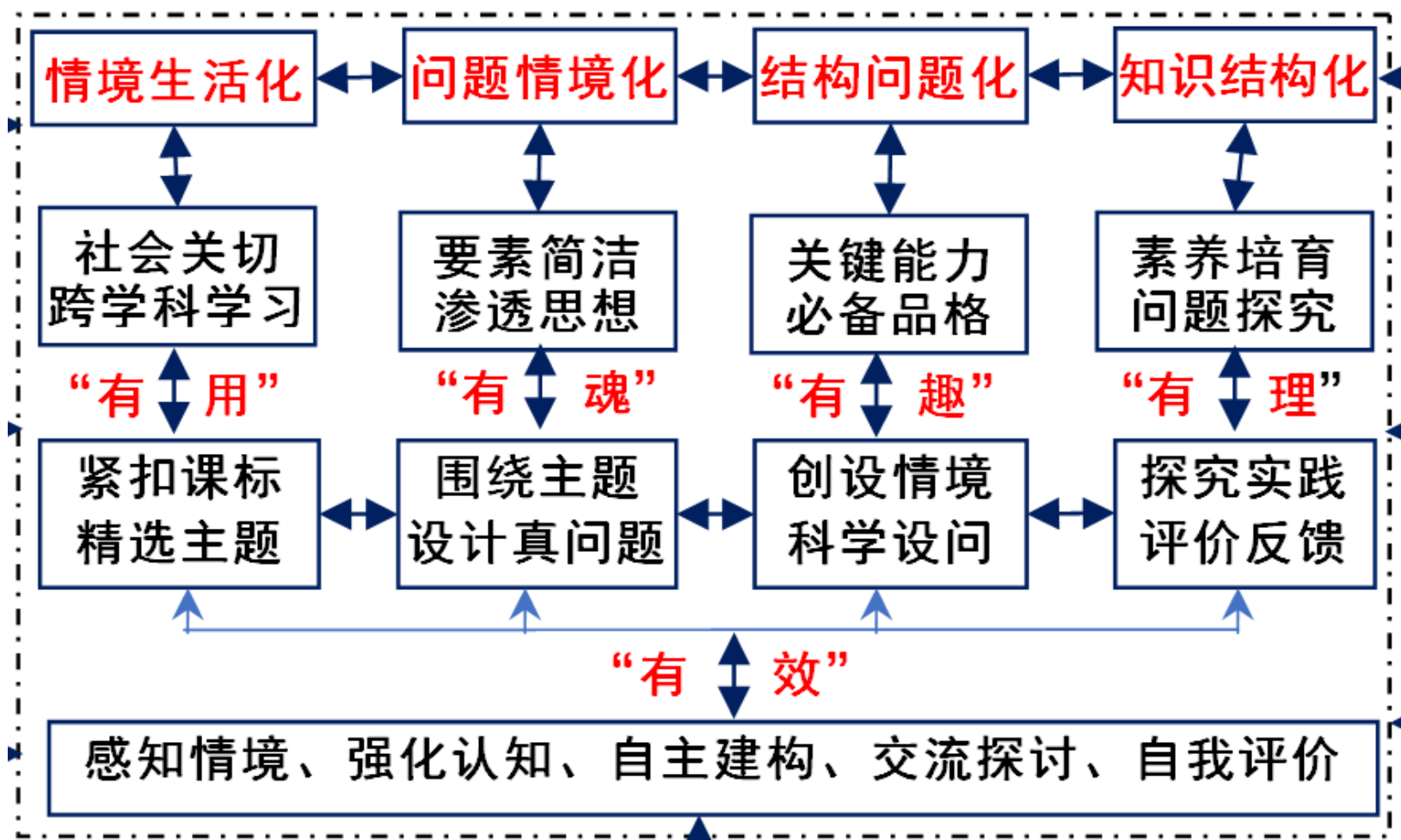
03

问题情境化

04

情境生活化

### (三) 教学实践成果----打造“五有四化”的高效课堂



“五有四化”主题式课堂建构示意图

# 大气的组成和垂直分层

## 教学生成路径

情境生活化  
123

情境问题化  
①②③④

- ①飞机起飞后20分钟着陆前30分钟，身体有什么感受？
- ②飞行中途允许上厕所、开始客舱服务此时大气运动状态如何？

1感：民航飞机起飞后20分钟到客舱服务的变化

结构问题化a

a为什么不  
同层结运动  
状态不一样？

空间推理  
实验模拟

失败原因  
染色杯子  
温差

大气垂直分层的划分依据  
密度  
气温  
气压  
高度

成功 结论

空间模式假设

上稳  
下颠

空间模式验证

知识结构化

大气层结

不同层  
结的运  
动状态

上热下冷	平流运动	平流层
上冷下热	对流运动	对流层

结构问题化b

b为什么对流层天气多变？  
为什么平流层上热下冷？  
为什么对流层上冷下热？（下回分解）

2看：民航飞机不同时间地点起飞后景色的不同

3辩：同一时间不同地点民航飞机开始客舱服务的时间

时空综合


- ③飞机上不同时间地点看到的景色为什么不一样？
- ④不同地点同一时间起飞哪个先开始客舱服务？

天气晴朗

天气多变

对流层厚度



情境生活化



情境：民航飞行体验

### 大气的组成和垂直分层

问题①：在飞机起飞后20分钟、着陆前30分钟，空姐为什么要提示系好安全带、收起小桌板？



身体晃动  
↓  
飞机颠簸

空姐提示系好安全带  
收起小桌板

主板书

大气的组成和垂直分层

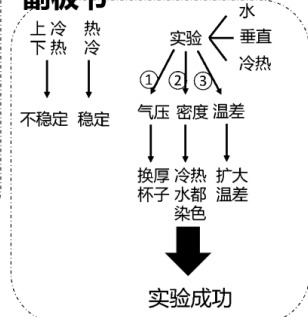
一、划分依据：温度、密度、运动状况

分层	气温垂直结构	运动状况	密度	影响
高层大气	/	/	小	电离层
平流层	上热下冷	平流运动	/	天气晴朗
对流层	上冷下热	对流运动	大	天气复杂


知识结构化

2023年海口第十二届星韵地理研讨会

副板书




空间模式假设-----推理-----验证



大气的组成和垂直分层

实验探究：气体、液体都属于流体，因此可以利用不同温度的水设计一个实验，来探索垂直方向上不同冷热结构对气流运动的影响。

实验器材：蓝墨水、红墨水、滴管、塑料杯、温度计





第一次实验 13班陈钟桥

为什么装有热水的塑料杯会收缩变形？  
**气压**

改进实验1  
①双层/换厚塑料杯



热水温度为58.9℃



第二次实验 13班陈钟桥

上热下冷的垂直温度结构，为什么冷水很快向上扩散呢？  
**密度**

改进实验  
②冷热水都染色





第三次实验 13班陈钟桥

为什么热水向下扩散明显？  
**温差**



热水温度为31.6℃  
冷水温度为18.5℃

播第四次实验成功视频

结构问题化



大气的组成和垂直分层

问题③：观察不同时间地点从飞机上拍到的大气，为什么景色不一样？试从大气组成的角度分析差异的原因。



平流层 天气晴朗  
对流层 天气复杂

问题情境化



大气的组成和垂直分层

问题④：寒假期间，从北京飞往乌鲁木齐与从海口飞往福州的航班同时起飞，哪条航线先开始客舱服务呢？

从北京飞往乌鲁木齐的飞机  
**长沙对流层厚度 13km左右**

对流层厚度时空分布特征：  
对流层厚度由赤道向两极递减  
低纬度地区17-18km  
中纬度地区10-12km  
高纬度地区8-9km

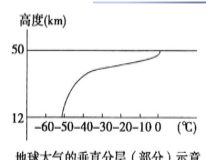


夏季>冬季

课堂演练

2.读地球大气的垂直分层（部分）示意图，思考从大气的垂直分层看，图示大气层是（C）

A.对流层  
B.高层大气  
C.平流层  
D.电离层



技能点：根据距离地面的高度判断所处大气层/根据温度特征判断平流层

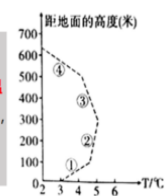
4.在对流层，气温垂直分布的一般情况是随高度增加而降低，大约每升高100米，气温降低0.6℃，但在一定条件下，**对流层中出现气温随高度增加而上升的现象，或者地面上随高度的增加，降温变化率小于0.6℃/100米，这种现象称为逆温。**

图中①—④段中发生逆温现象的是（B）

A. ①②④ B. ①②③ C. ②③④ D. ①③④

技能点：根据**逆温的特征**判断是否发生逆温

图中①段和②段气温都随着高度增加而上升，属于**逆温现象**；③段从300米升到500米，气温则从5℃下降到4℃，**降温变化率为0.5℃/100米**④段降温变化率大于0.6℃/100米，不属于逆温现象。综上所述，B正确。



# (三) 教学实践成果----探索灵动多样的教学方式

## 1.开发系列课程资源、教学案例

(1) 开发系列乡土地理课程资源课例

(2) 开发具有长沙地方特色的地理教学案例



长沙地理教育

公众号名片

## 2.开拓形式多样的地理研学实践活动

(1) 建设研学实践基地和“第二课堂”

(2) 开发精品研学线路和课程



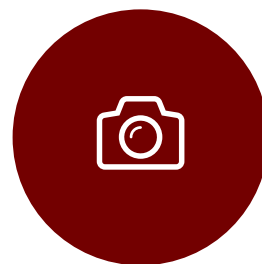
# 02

## 中学地理研学课程化路径研究

- 2.1 研究目标
  - 2.2 研究过程
  - 2.3 研究成果

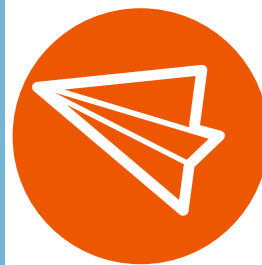
湖南省教育学会“十三五”教育科研重点规划课题

# 中学地理研学课程化路径研究 (编号A-155)



长沙市周建中  
地理名师工作  
室申报

通过对中学地理研学课程化路径的研究，构建学生体验学习、主题（项目）探究等内容的课程方案；建构基于环境认知原理、地方感和现代信息技术的中学地理研学课程化资源体系；探讨具有学科特色的研学课程化评价体系，从而推动中学地理研学课程的可持续发展。



## 01 研究目标

# 02研究形式

## ➤ 认识层面



湖师大易立文指导工作室研学活动



自主学习



反思行为



建构范式



序号	姓名	性别	出生年月	籍贯	学历	学位	职称	现任职务	研究方向	主要成果
1	易立文	男	1978.05	湖南岳阳	本科	硕士	副教授	湖师大易立文指导工作室负责人	中国地理、自然地理、人文地理、城乡规划、GIS	主持国家自然科学基金项目1项，省部级科研项目2项，发表学术论文20余篇，出版专著1部。
2	王小明	男	1985.03	湖北武汉	本科	硕士	讲师	湖师大易立文指导工作室成员	中国地理、自然地理、人文地理、城乡规划、GIS	主持国家自然科学基金项目1项，省部级科研项目1项，发表学术论文10余篇。
3	李小红	女	1990.07	江西九江	本科	硕士	讲师	湖师大易立文指导工作室成员	中国地理、自然地理、人文地理、城乡规划、GIS	主持国家自然科学基金项目1项，省部级科研项目1项，发表学术论文8余篇。
4	张华	男	1988.12	四川成都	本科	硕士	讲师	湖师大易立文指导工作室成员	中国地理、自然地理、人文地理、城乡规划、GIS	主持国家自然科学基金项目1项，省部级科研项目1项，发表学术论文6余篇。
5	刘伟	男	1992.01	广东广州	本科	硕士	讲师	湖师大易立文指导工作室成员	中国地理、自然地理、人文地理、城乡规划、GIS	主持国家自然科学基金项目1项，省部级科研项目1项，发表学术论文4余篇。
6	陈静	女	1995.06	浙江杭州	本科	硕士	讲师	湖师大易立文指导工作室成员	中国地理、自然地理、人文地理、城乡规划、GIS	主持国家自然科学基金项目1项，省部级科研项目1项，发表学术论文3余篇。
7	赵强	男	1998.09	山东青岛	本科	硕士	讲师	湖师大易立文指导工作室成员	中国地理、自然地理、人文地理、城乡规划、GIS	主持国家自然科学基金项目1项，省部级科研项目1项，发表学术论文2余篇。
8	孙丽	女	2000.11	河南郑州	本科	硕士	讲师	湖师大易立文指导工作室成员	中国地理、自然地理、人文地理、城乡规划、GIS	主持国家自然科学基金项目1项，省部级科研项目1项，发表学术论文1篇。



# 思想层面-----以“五化”聚焦课程开发

课题以“五化”

知识技能化

问题情景化

空间可视化

思维结构化

总结主题化

聚焦课程开发，体现地理性、教育性和实践性的研学特征。



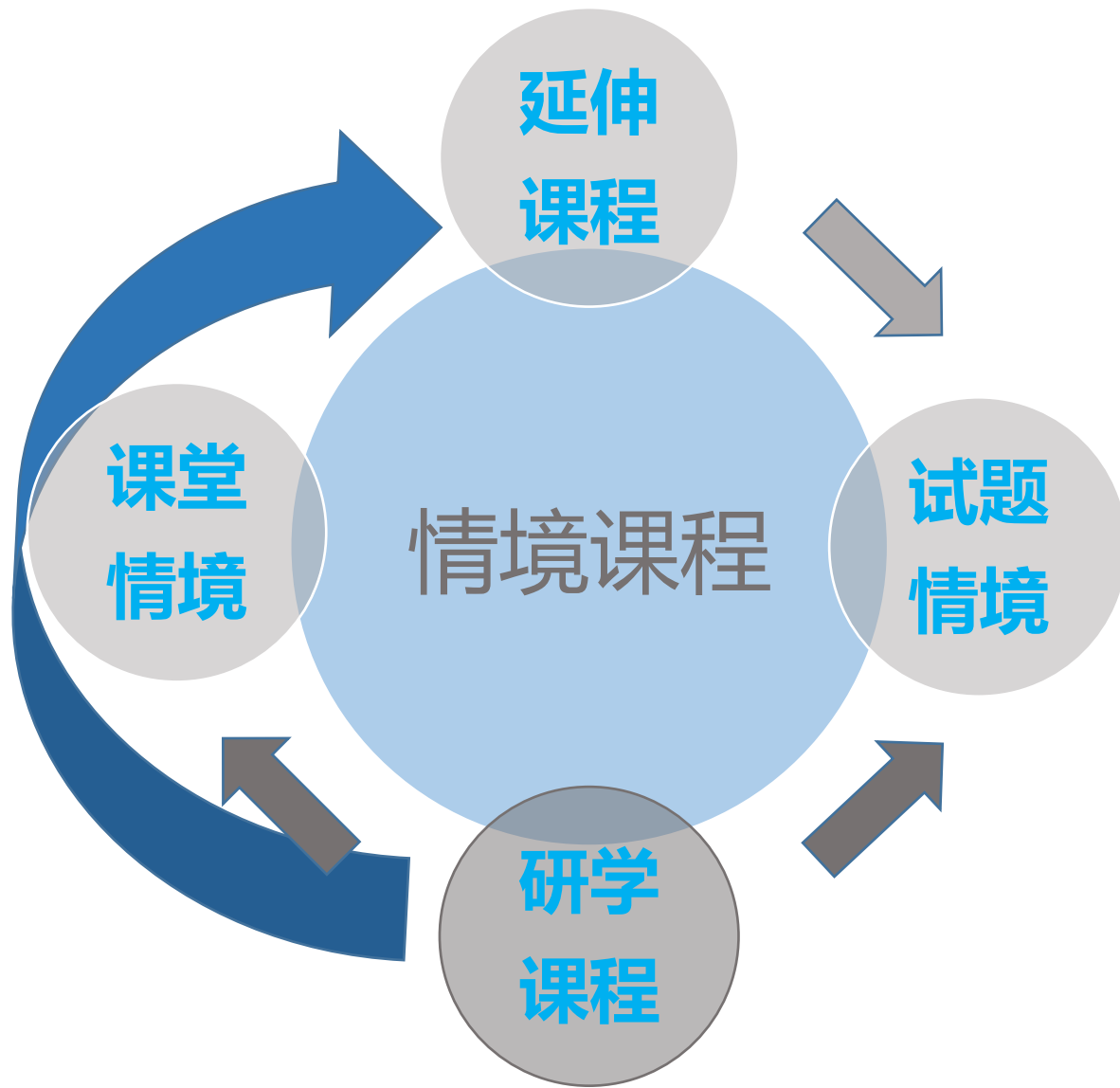
## 03研究成果——明确地理研学课程化的路径

### 以情境课程为中心

路径一：从研学情境向课堂情境转换；

路径二：从研学课程向试题情境迁移；

路径三：将研学课程转化为延伸课程



例1从研学情境向课堂情境转换

探索新知：  
我国水资源安全保护措施

“知识结构化”

- 修建水利工程
- 构建节水社会
- 水污染的防治

情境导入：“问题情境化”

阿联酋缺水状况与问题探究

- 1.分析阿联酋淡水资源不足的主要原因。
- 2.阿联酋采取了哪些有效措施？这样做有哪些重要意义？

2.2水资源与国家安全（二）

“情境生活化”

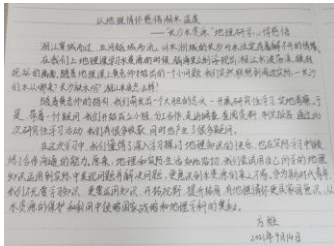
研学汇报：  
长沙水资源  
情况

- 地理背景和研学目的
- 研学过程：问卷、实地考察、文献
- 研学结果：
- 1.长沙是缺水城市
  - 2.长沙市的主要水源地
  - 3.长沙自来水水质基本合格
  - 4.节约用水、保护水资源
- 研学心得：以地理情怀感悟湘水温度

“结构问题化”

主题探究：  
长沙水资  
源安全

- 缺水？跨流域调水？  
湘江长沙综合枢纽、株树桥水库
- 如何保护水源地？  
解决水质问题的关键
- 变化生产生活方式？  
阶梯水价的影响
- 污水处理？  
分析将污水处理厂布局在大型湿地附近的好处





## 以地理情怀感悟湘水温度（地理研学心得）

——湖南省地质中学G2012 方维

湘江穿城而过，六河越城而流，山水洲城的长沙与水注定有着解不开的情缘。

在我们上地理课学习水资源的时候，脑海里立刻浮现出湘江水波荡漾、辗转蜿蜒的画面，随着黄老师抛出的一个个问题，我们突然联想到周边实际——长沙的水从哪来？长沙缺水吗？湘江水质怎么样？

随着黄老师的课堂教学指引，我们萌发出一个大胆的念头——**开展研学实践，实地考察**。于是，带着一个个疑问，我们开始**成立小组，分工合作，制定问卷，走访调查相关部门，实地采样，查阅资料，制定报告**。

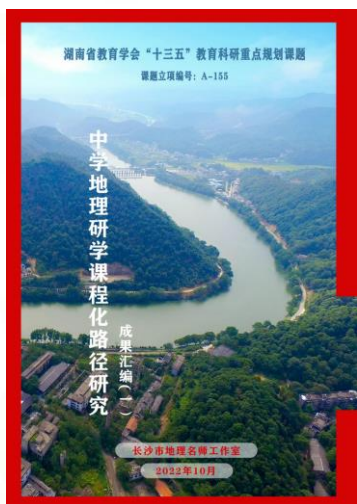
通过这次研究性学习，我们了解到长沙市水资源的现状其实并不乐观，尤其是当我们在进行问卷调查结果分析时，发现大多数长沙市民对水资源的相关知识以及本市水源紧缺的现状浑然不知。长沙虽处南方，又临湘江，却是一个水源紧缺的城市。一方面城市面临水资源短缺，另一方面，水体受到城市排水的污染，水资源缺乏的现象愈加严重。“节约用水，保护水资源”已经成为了我们当下刻不容缓的任务。好在目前，长沙已经进一步完善立法工作，为水资源和水源地保护提供法律依据。同时，加大宣传力度，做好水质检测，加强水资源保护研究和规划前期工作，全力推进节水型社会建设试点工作等工作也得到了同步推进。相信长沙会在我们的努力下，成为一座“绿水长流”的城市！

这次学习中，我们懂得了深入学习探讨地理知识的**快乐**，也在实际学习中锻炼了合作沟通的**能力**。原来，地理可以和实际生活如此贴切，我们尝试用自己所学的地理知识，运用到实际中发现问题并解决问题，更意识到水资源的来之不易。通过此次课题研究，我们对家乡的水资源情况有了更深的**认识**，对水资源安全保护措施有了更好的**理解**。对地理学习的体悟又更深了一层、更进了一步。作为**新时代青年，我们不光要学习知识、更要运用知识，开拓视野，提升格局，有地理情怀更具家国意识。从水资源的保护和利用中领略国家战略的科学性和地理学科的奥秘。**

## 03研究成果

### 物化成果与反响

#### (1) 研发研学 活动课程资源



#### (2) 研学主题情 境教学与试题



#### (3) 设计开发 系列延展课程



## 开发延展课程

-----在公益活动中呈现提升课题社会价值



## 开发延展课程

## -----在公益活动中呈现提升课题社会价值



课题组与芒果TV快乐看合作开发地理科普《神奇的矿物》系列课程，我创作脚本并担任主播，被平台评为“快乐云师”和“热门课程”荣誉称号。课程点播量达130多万人次，单集点播高达31万多，社会反响很好。

敬请期待

### 探山脉

- 第一期 珠峰又长高啦！
- 第二期 滑雪者的天堂——阿尔卑斯山！
- 第三期 赤道雪峰——乞力马扎罗山
- 第四期 北美脊梁——落基山脉
- 第五期 南美脊梁——安第斯山脉
- 第六期 山地牧场——天山山脉
- 第七期 玉山——昆仑山脉
- 第八期 南北界山——秦岭

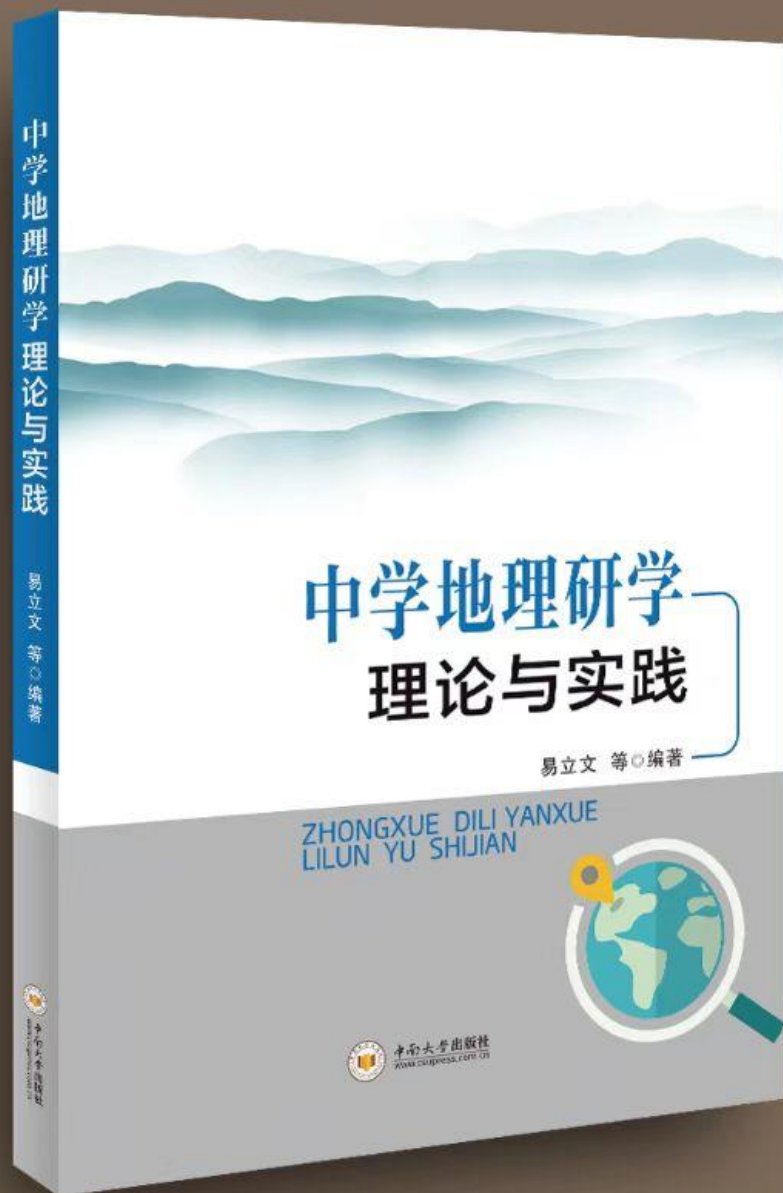


# 第一部 地理研学专著

## 中学地理研学的实用指导与实践参考

### 《研学导论》

- 综合实践的理论模型（科尔布体验学习之环→情境认知的实践共同体）
- 研学目标的选择与配置（个人对环境反应的地理：觉察/融入（触点）→探究→关心和行动）
- 聚焦地理情境的要素
- 构建地理研学情境的策略



# 03

## 交流互动



谢谢聆听

Please click here to modify the text for example The text here you may post  
texts