

2023中国·海口第十二届星韵地理研讨会暨全国中学地理教育网络教研现场会

天涯海口论地理

主办：海南省教育学会中学地理教学专业委员会、星韵地理网、
海南省地质地理学会
承办：海南省海南中学
协办：《中学地理教学参考》编辑部、海南师范大学地理与环境
科学学院、华夏游学教育科技、三见客旅行社

高小青

贵州省遵义市第四中学

高小青，女，中学地理高级教师，西南大学教育学硕士。入职以来教学教研成果突出，曾荣获遵义市第七届地理优质课大赛一等奖，遵义市地理微格教学大赛高中组一等奖、遵义市地理微课优质课大赛一等奖，贵州省优质课、乡土地理微课优质课二等奖，全国互联网课课例大赛三等奖，遵义市青少年科技创新大赛优秀指导教师等。多次承担示范课和讲座。参与市级地理学科命题与审题工作。近三年发表论文四篇，主持市级一般课题，三次参与省级一般课题。





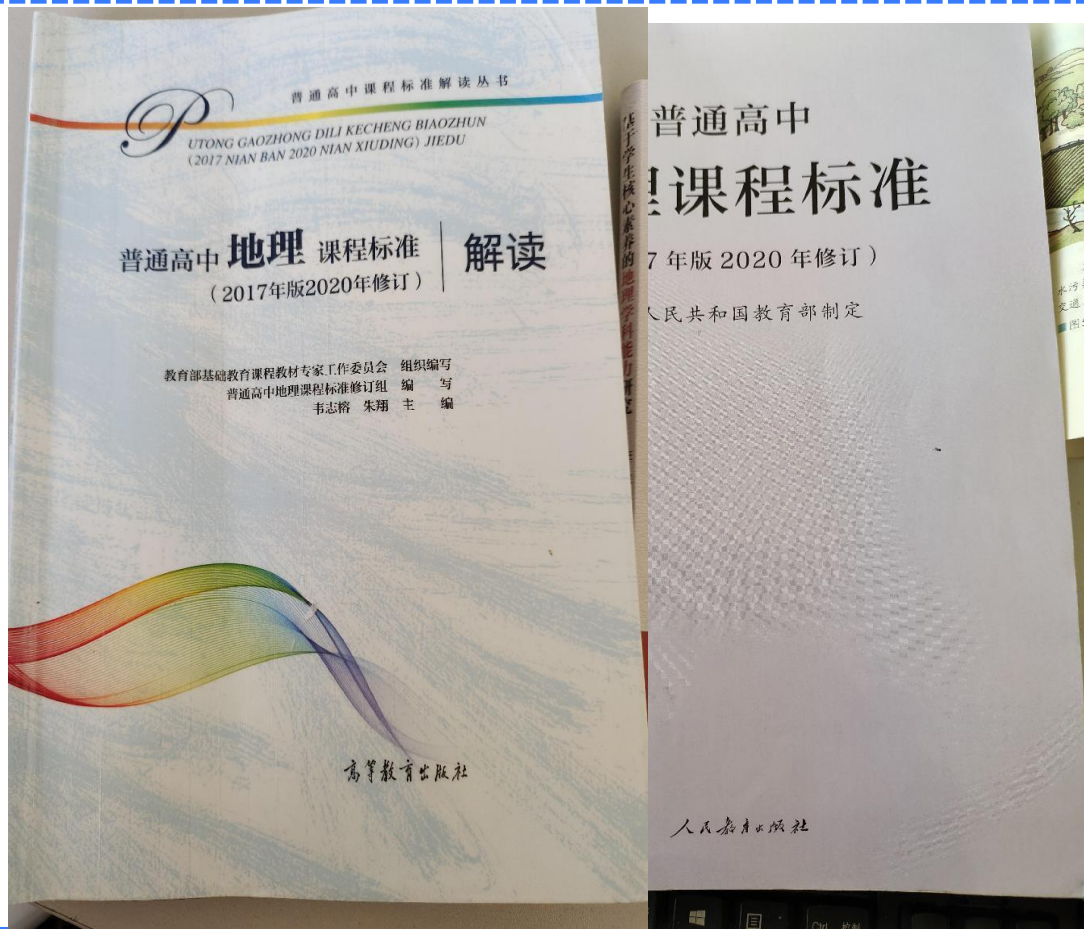
整合

从知识到素养：单元层面教材整合推动课堂教学变革

为什么需要教材整合？

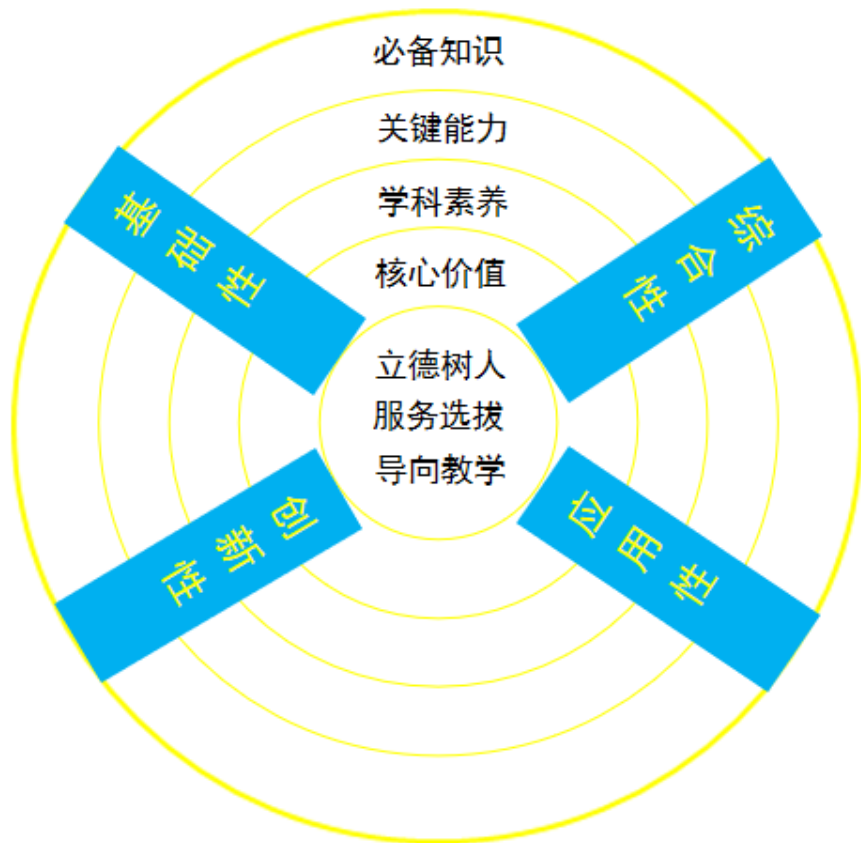
2017年，教育部印发了《普通高中课程方案》和《普通高中地理课程标准》。2019年，全面修订了《普通高中教科书 地理》，包括两册必修和三册选择性必修。

贵州省从2021年秋季学期入学的高一年级开始实施高考综合改革并投入使用新教材，不同市州选择教材版本不同。一标多本的教材体系，要求教师从“教教材”转变为“用教材”。要求学生从“知识记忆”转变为“深度理解”。



为什么需要教材整合？

中国高考评价体系对高考试核心功能、考查内容、考查要求以及试题情境等提出新的要求，高考命题理念从“知识立意、能力立意”向“价值引领、素养导向、能力为重、知识为基”转变。一线教学也应当价值引领、以素养为导，以能力为重。教材整合教学就是基于普通高中地理课程标准和中國高考评价体系，以学科核心素养为指引，以学生认知规律为路径，以学生能力培养为重点，对教材内容进行整顿协调重新组合，推动课堂变革。



为什么需要教材整合？

让学生基于**课程标准**的学习，而不是基于教材的学习，
让学生呈现**大观念、聚合式**的学习，而不是概念离散的学习，
让学生进入**深度理解**的学习，而不是符号记忆的学习。
让学生在**实践情境**中学习，而不是灌输填鸭式学习。

必修课程（地理1）

地球基础科学、自然地理实践、自然环境与人类活动

案例1：地理1 第四章 地貌（人教版）

课程标准	教材内容（第四章）
1.4通过野外观察或运用视频、图像，识别3~4种地貌，描述其景观的主要特点	第一节 常见地貌类型 第二节 地貌的观察 问题研究:如何提升我国西南喀斯特丛林山地的经济发展水平

地貌

利用兴趣小组的视频、图片、访谈资料等，教师组织课堂教学。

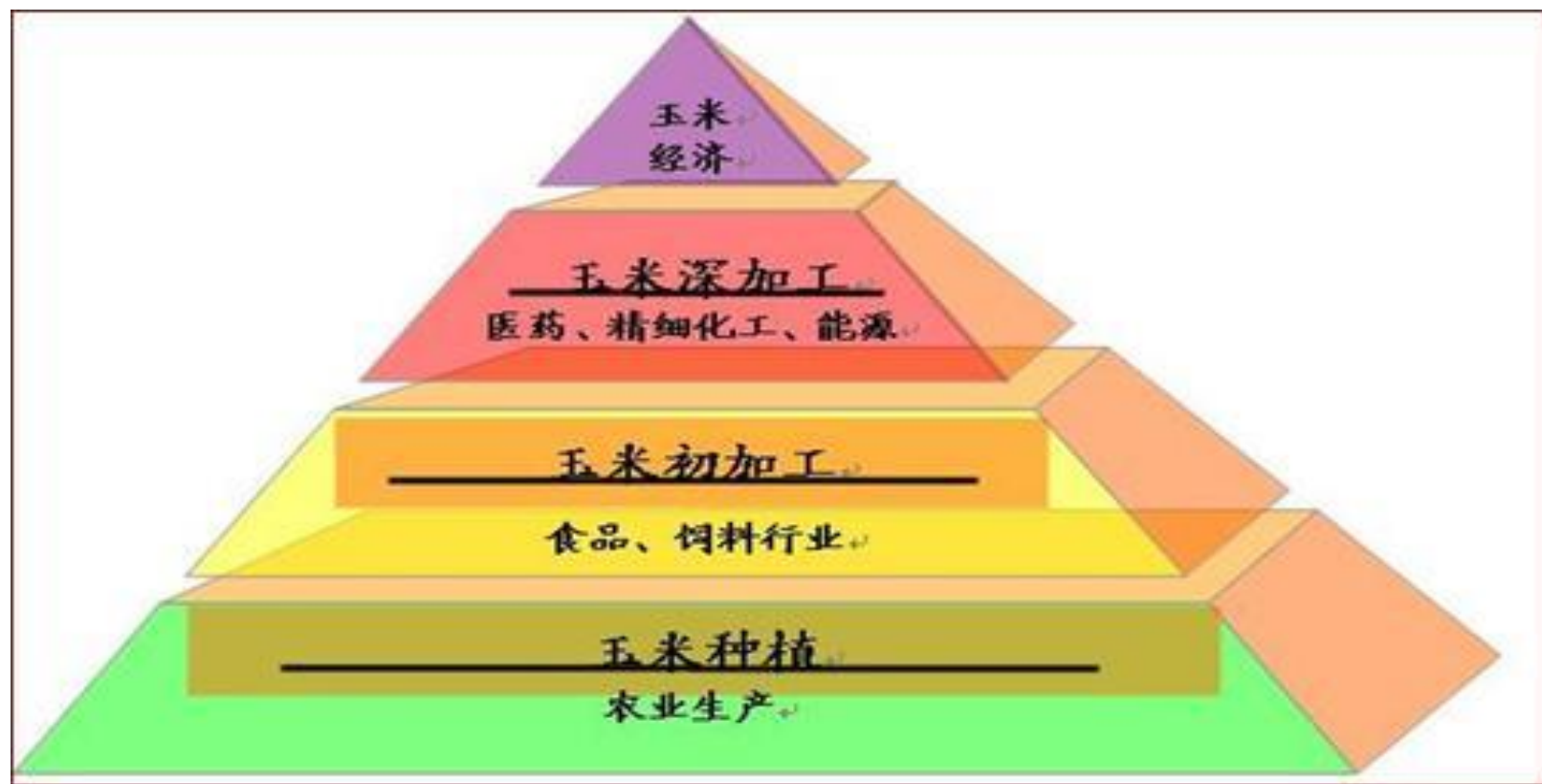
地貌的观察	地貌的景观特点	山地经济发展
<ul style="list-style-type: none">①使用海拔测量仪，测得山脚、山腰、山顶的海拔高度。②估算相对高度。③使用指南针测坡向。④利用计步器估算坡度。⑤观察农田、村落、交通线的分布。	<ul style="list-style-type: none">①观察峰丛、洼地，并说出峰丛、洼地地貌的特点。②峰林进一步侵蚀，可能会形成怎样的地貌景观？③为什么贵州地区的喀斯特地貌非常典型？④观察石芽，区别石芽和石林地貌景观。⑤描述地表喀斯特地貌景观演变过程。	<ul style="list-style-type: none">①贵州坝子农业水资源问题，喀斯特地区的地表水会流向哪里呢？②喀斯特丛林山地为什么既旱又涝？③观察喀斯特石山农业生产布局，并分析与地貌的关系。④如何提升家乡山地的经济发展水平？

必修课程（地理2）

地球基础科学、自然地理实践、自然环境与人类活动

案例1：地理2 第三章 产业区位因素





产业的区位因素

- 1.结合玉米的育种、制种、大田种植、深加工的情景，说明产业区位选择的地理区位条件、产业区位因素、决策者这三个变量。建立产业区位分析的一个思维路径。
- 2.结合育种、制种和大田种植的区位选择情景材料，学生从空间特征说明区位条件的变化。
- 3.结合玉米深加工的情景材料，说明产业发展阶段不同，产业区位因素的变化。

产业的区位选择的变量

位置

产业

决策者

空间变化

区域特征差异

产业变化

区位因素的变化

区位选择

多区位扩张

产业的区位因素

- **培养学生多角度说明产业区位因素的综合思维。**构建产业区位分析的一般路径，产业区位分析考虑三重变量，从空间的区位条件，产业的区位因素和决策者的战略扩展。
- **培养学生从时空维度理解地理事物的学科思维。**通过玉米产业链案例，一是说明产业选择的地理位置不同，空间差异导致地理特征差异，进而导致区位条件的差异。二是说明生产活动不同、产业发展阶段不同，区位因素处于不断的发展变化中，从时空角度说明产业区位因素的发展变化。让学生要用发展的眼光看待地理问题。



围绕一个学习主题（学习单元），
基于课程标准、时代要求、学生实际，整合学习内容。
从知识走向素养，推动课堂变革！



让保持学习，成为一种教育生活的理想范式！



请批评指正

