

2023中国·海口第十二届星韵地理研讨会暨全国中学地理教育网络教研现场会

天涯海口论地理

主办：海南省教育学会中学地理教学专业委员会、星韵地理网、
海南省地质地理学会
承办：海南省海南中学
协办：《中学地理教学参考》编辑部、海南师范大学地理与环境
科学学院、华夏游学教育科技、三见客旅行社

个人简介

工作单位

工作单位：安徽省淮南第五中学

个人简介

- 资深星友（参加过2009年——2023年星韵年会）
- 淮南市高中地理名师工作室主持人
安徽地理课程素养工作室核心成员
- 正高级教师、教育部科学素养测评专家



孙峰



大道至简 ——落实课标 用好教材

安徽省淮南第五中学 孙峰

手机：15855464744

当优质课评委的感受

责任重大：检验课改、引领教学、促进发展、选拔人才

压力山大：担心自己的能力、水平不能胜任

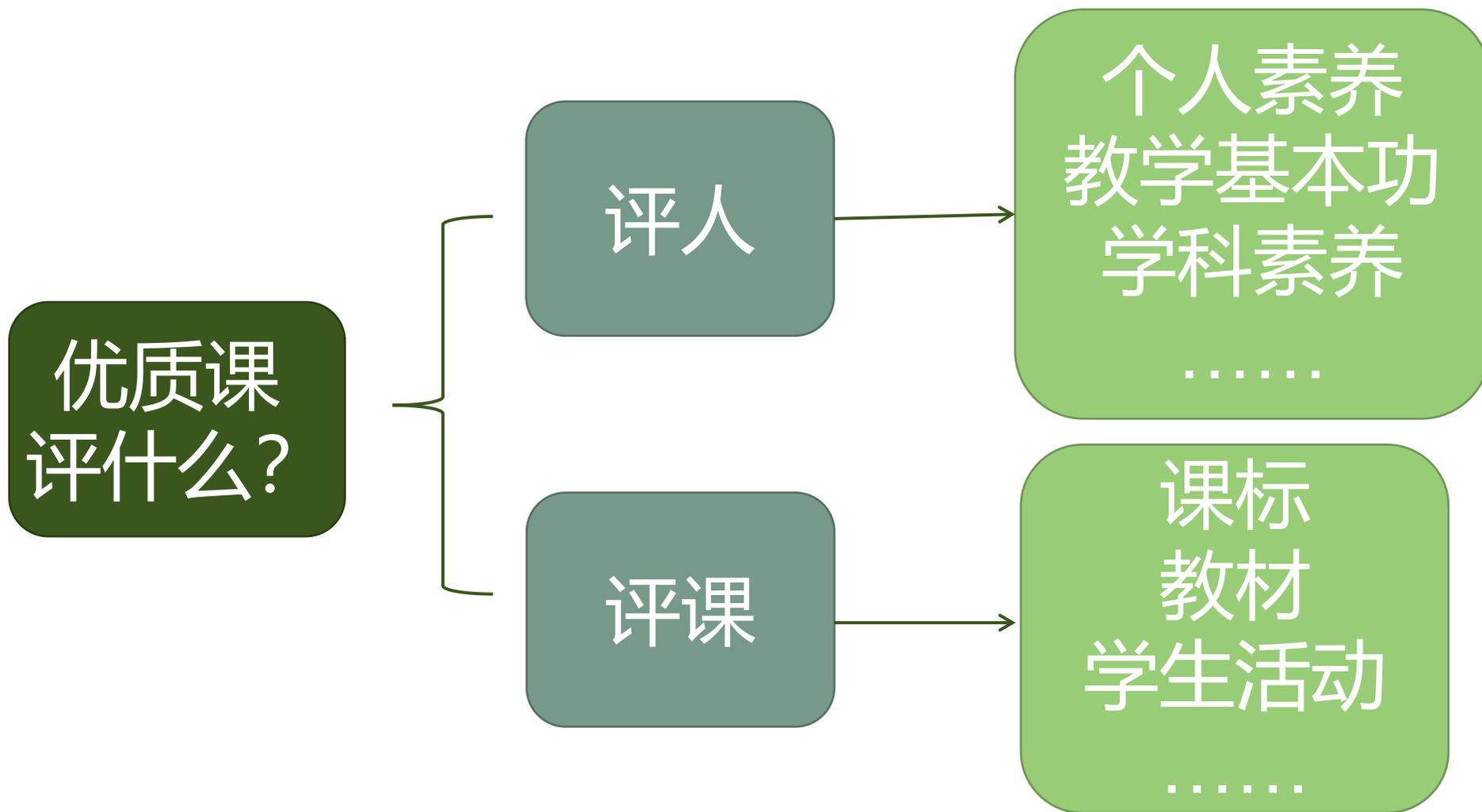
非常开心：人才辈出、推陈出新、学习提升

当评委的感受

痛苦：味同嚼蜡、惨不忍睹

诧异：我们能上好一节课吗？

一、以省初中优质课比赛为例



关于开展2022年安徽省初高中地理优质课评选活动的补充通知

一、主题及内容

1.主题：落实课标，用好教材。

2.内容：

(1) 初中：（课标）

- 运用地图和相关资料，简要归纳中国地形、气候、河湖等的特征；
- 简要分析影响中国气候的主要因素。

(2) 高中：（教材）

人教版高中地理选择性必修三第二章第二节“中国的能源安全”、第三节“中国的耕地资源与粮食安全”。

思考1:

我国气候的主要特征有哪些?

我国气候的主要特征

- 气候复杂多样
- 季风气候显著
- 大陆性气候显著
- 特殊天气和气象灾害多发

思考2:

气候
复杂多样

VS

气候类型
复杂多样

我国气候的主要特征

气候复杂多样和季风气候显著是我国气候的两个主要特征。
我国地域辽阔，气温和干湿状况的空间差异大，气候类型多样（图2.24）。此外，我国一些高大的山地，气候呈明显的垂直变化（图2.25）。



图2.24 中国气候类型的分布

我国东部地区为世界上典型的季风气候区，由北向南分布着温带季风气候、亚热带季风气候和热带季风气候，季风气候的类型齐全。

我国西北部分布着温带大陆性气候。青藏高原地区分布着独特的高原山地气候。



图2.25 横断山区气候和植被的垂直变化示意



阅读材料

竺可桢和中国气候研究

我国地理学家竺可桢（1890—1974）早年从事台风和东亚季风的研究。他是我国物候学研究的创始者，组建了我国现代物候观测网，利用物候指导农业生产。1963年出版《物候学》一书，向公众普及物候知识。

在气候变化研究领域，竺可桢有着卓越的贡献。他利用我国古代典籍与方志的记载，以及考古的成果、物候观测和仪器记录资料，研究了我国近五千年来气候变迁的规律。这一研究成果在国内外影响巨大。



图2.26 竺可桢在工作中



活动

认识我国主要气候类型的特点

1. 对照图2.24，说出图2.27中四个地方的气候类型名称。

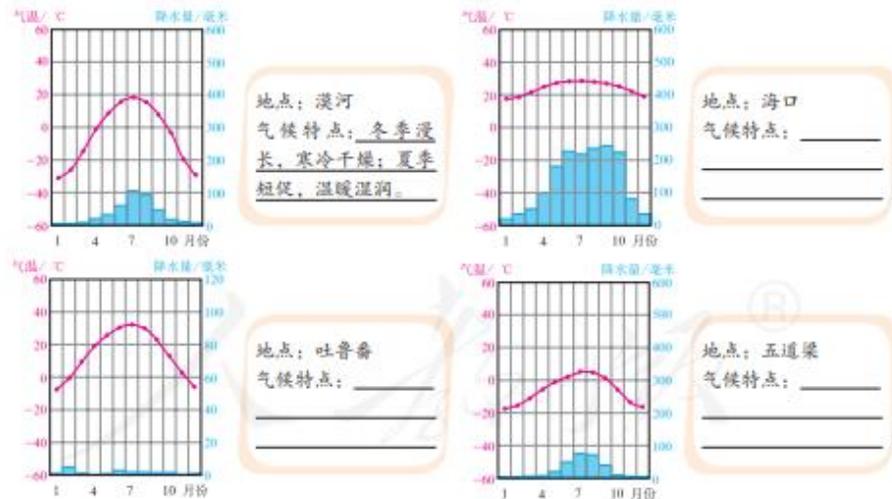


图2.27 中国四地多年平均各月气温和降水量

- 参考对漠河气候特点的表述，归纳其他三地的气候特点，并填在图2.27中的横线上。
- 根据漠河和海口两地气候特点的差异，说一说它们各自发展旅游活动的优势。

第二节 中国的气候

气候复杂多样

气候复杂多样，是中国气候的主要特征之一。

中国冬季南北气温差异大，南方温暖，而越往北气温就越低。夏季南北气温都较高。

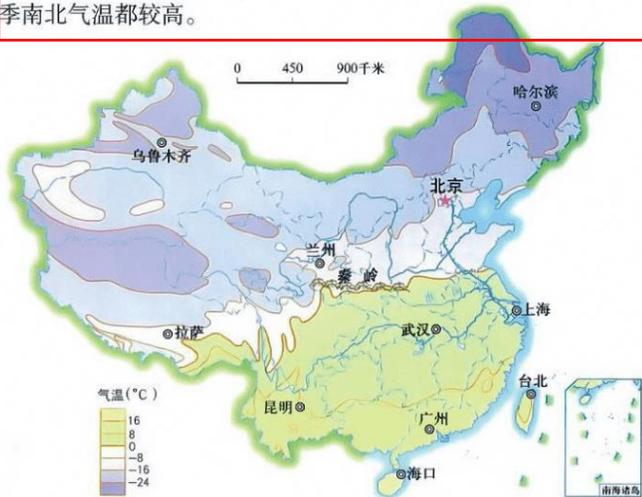


图2-22 中国1月平均气温分布

阅读

中国冬季南北气温差异大的原因

冬季，北方正午太阳高度比南方低，白昼短，得到的太阳光热少。同时，北方邻近冬季风的源地，寒冷的冬季风加剧了北方的严寒。而冬季风在翻越重重山岭到达南方时，风力大大减弱。因此，黑龙江省北部冬季低温可达 -30°C 到 -40°C ，滴水成冰，大地白雪皑皑；而海南省冬季平均气温在 20°C 左右，气候暖热，到处绿树成荫。

中国地域辽阔，地跨众多的温度带和干湿地区，使气候具有复杂多样的特点。此外，由于地形多样、地势高低悬殊，更增加了气候的复杂多样性。中国东半部有大范围的季风气候，自南向北依次为热带季风气候、亚热带季风气候、温带季风气候。西北部大多为温带大陆性气候。青藏高原为独特的高山高原气候。西部高原山地表现出明显的垂直气候特征。



图2-28 中国主要气候类型分布

活动

① 在图2-27上，找出不同干湿地区的分界线。对比图2-25，看一看这些界线分别与哪些年等降水量线大体一致。

② 贝贝对中国的温度带和干湿地区进行了编码，用数字1~6表示温度带，字母A~D表示干湿地区。读图2-24、2-27、2-28，找出下列城市在中国温度带、干湿地区和气候类型分布图中的位置。按照海口的示例，完成下表。

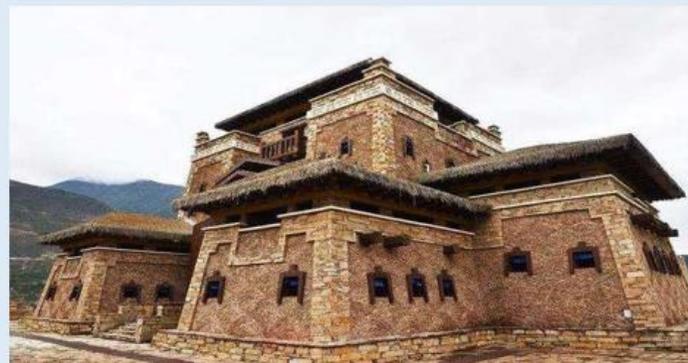
项目	城市	漠河	哈尔滨	喀什	拉萨	武汉	海口
温度带		5			6		1
干湿地区				D			A
气候类型							热带季风气候

2022年安徽省初中地理优质课比赛一等奖

——合肥张老师



从传统建筑差异中探索我国气候特征

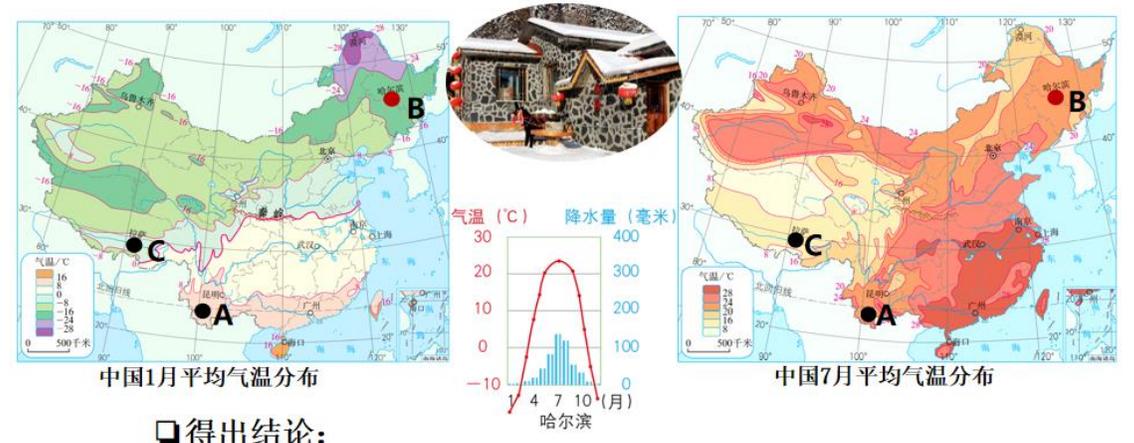




探究一：从墙体厚度看气温特征



一、气候特征--气温



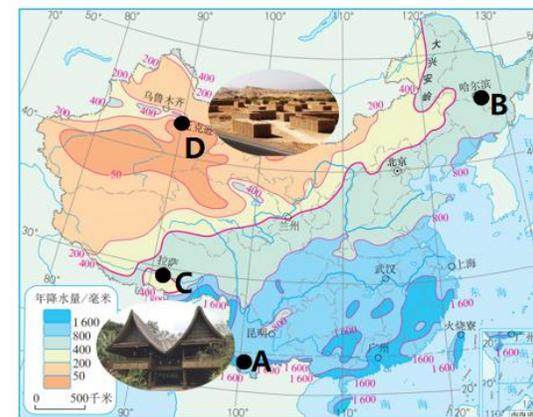
一、气候特征--气温



探究一：从墙体厚度看气温特征

- 得出结论：
- 我国冬季南北温差_____，夏季除_____外全国普遍高温，
 - 分布有热带、____、____、____、寒温带五个温度带和青藏高原区。
 - 同一季节，我国气温的空间差异_____（大/小）。
 - 同一地区，我国气温随时间变化_____（大/小）。

二、气候特征--降水



中国的年降水量分布

探究二：从屋顶坡度看降水特征

□确定位置：在A和D两地贴上傣族竹楼和新疆荫房图片。

□观察外观：比较A和D两地屋顶坡度，傣族竹楼比新疆荫房屋顶坡度____（大/小）。

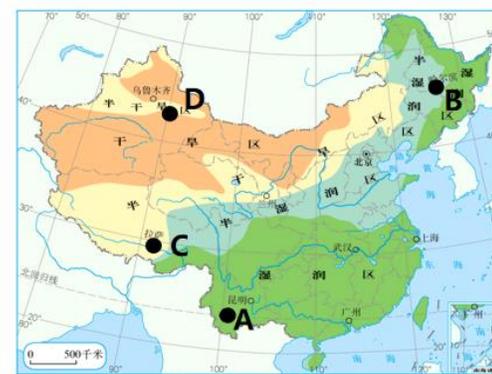
□建立联系：说出A和D两地传统民居屋顶坡度大小与其降水多少的关系。

屋顶坡度大的地方，降水较____（多/少）；
屋顶坡度小的地方，降水较____（多/少）。



探究二：从屋顶坡度看降水特征

二、气候特征--降水



中国干湿地区的划分

探究二：从屋顶坡度看降水特征

□得出结论：

● 根据降水量与蒸发量的关系，将我国分为湿润区、____、____、____四个干湿地区。

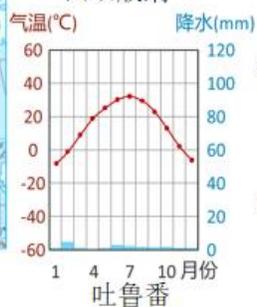
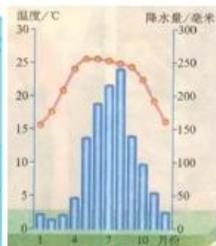
● 同一时间，我国降水的空间差异____（大/小）。

● 同一地区，我国降水随时间变化____（大/小）。



三、气候特征

探究三：从建筑整体看气候特征



□建立联系：说出A和D两地传统民居建筑特点与其气候类型特征的关系。

A地：_____（气候类型），

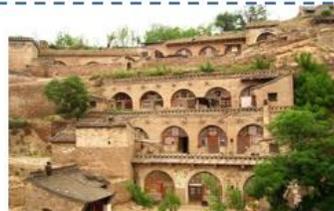
特点为_____

D地：_____



三、气候特征

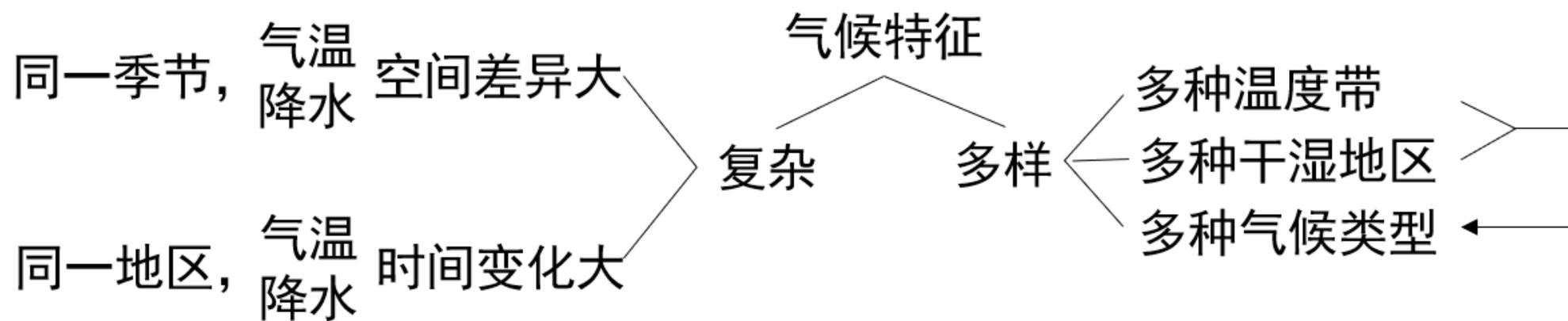
特点为_____

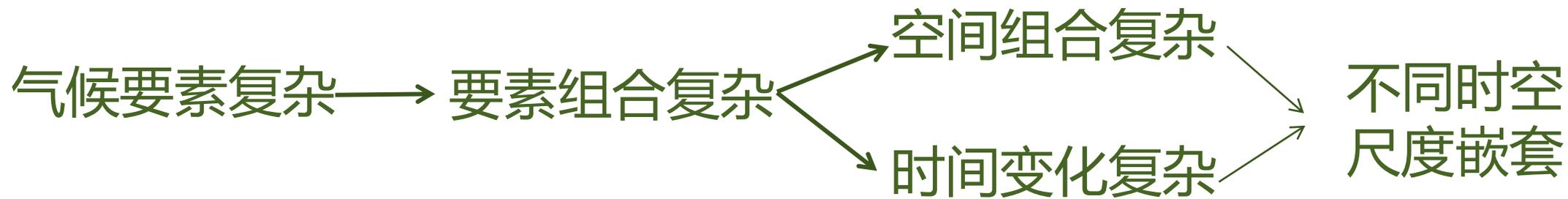


复杂多样的气候
影响 ↓ ↑ 反映
各具特色的建筑



• 板书设计：





的垂直气候特征。



图2-26 中国主要气候类型分布

干热河谷

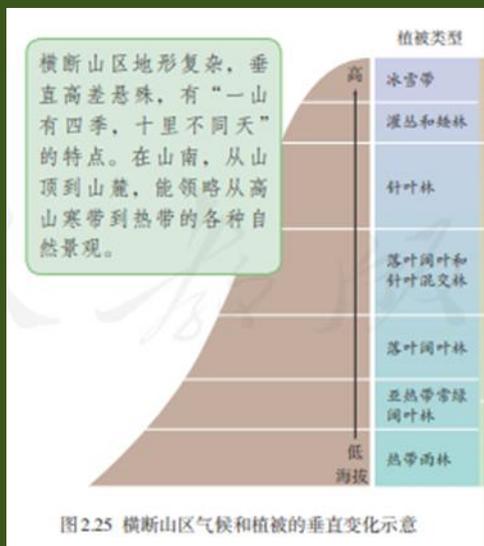


图2.25 横断山区气候和植被的垂直变化示意

课标：

运用地图和相关资料，简要归纳中国地形、气候、河湖等的特征；
简要分析影响中国气候的主要因素。——新课标

运用资料说出我国气候的主要特征以及影响我国气候的主要因素。
——老课标

课标解读：

【主要概念】

中国气候特征：季风气候显著，气候类型复杂多样，以亚热带、温带气候为主。

气候类型复杂多样：按照气温的不同，从南到北包括热带、亚热带和温带，另有一高原山地气候；根据水分条件，自东南向西北，有湿润、半湿润、半干旱、干旱气候区。

一个饼引发的故事——发生的时间、地点

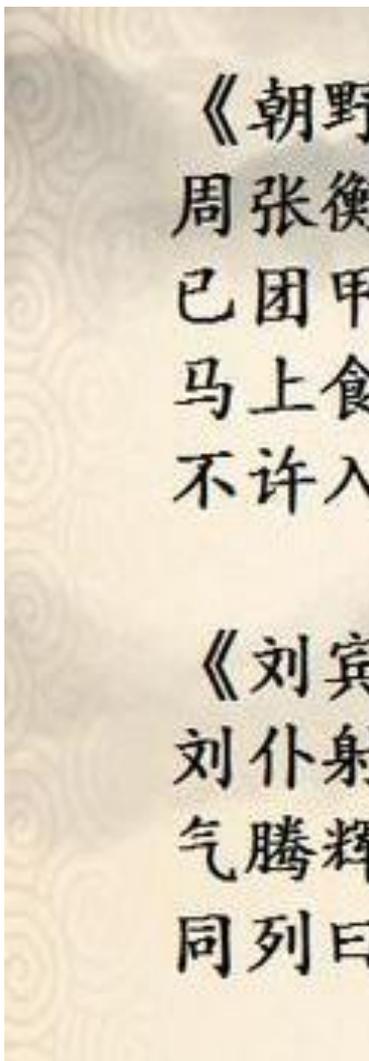
《朝野僉载》：

周张衡令史出身，位至四品，加一阶，合入三品，已团甲。因退朝，路旁见蒸饼新熟，遂市其一，马上食之。被御史弹奏。则天降敕：“流外出身，不许入三品。”遂落甲。

《刘宾客嘉话录》：

刘仆射晏五鼓入朝，时寒，中路见卖饼之处，热气腾辉。使人买之，以袍袖包裙帽底啖之，且谓同列曰：“美不可言，美不可言。”

一个饼引发的故事——发生的时间、地点



活动

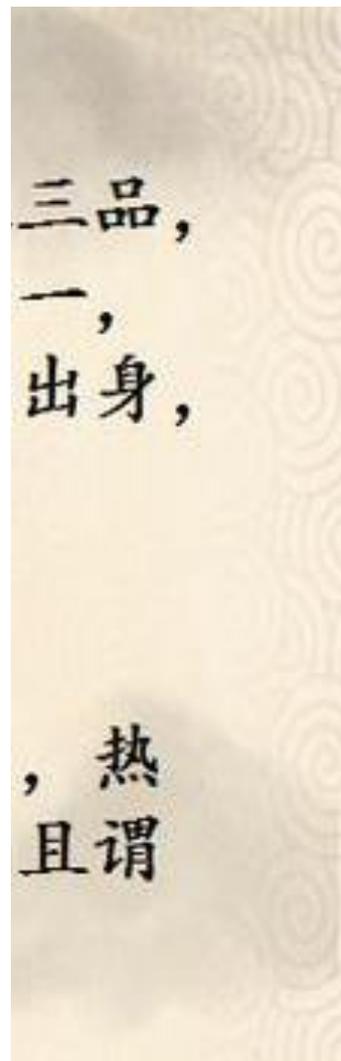
了解唐代长安城的内部空间结构

我国历史上很早就有城市规划的思想。唐代长安城（现西安市）的规划是我国古都规划的一个典范（图2.6），至今仍是宝贵的文化遗产。唐代长安城是当时世界上最大的商贸中心，设东市和西市两大市场。东市靠近官殿区和贵族高官府邸，多服务于达官贵人；西市是平民市场，也是国际贸易市场。

1. 读图2.6，找出唐代长安城的行政区（宫殿区）、商业区（市）和居住区（坊）的分布。
2. 说明唐代长安城西市比东市繁荣的原因。
3. 讨论东市和西市的布局特点，领悟唐代长安城规划的思想。



图2.6 唐代长安城的内部空间结构



3、生活并不方便

二、以人教版高中教材为例——必修二第二章乡村和城镇



巴西利亚的城市功能分区

巴西于1956年开始建造新首都——巴西利亚。巴西利亚规划布局的基础是两条正交的轴线，由此形成的“十”字标志是它的象征（图2.10）。城市中横贯东西的主轴线，布置行政、公共建筑；另一条是贯通居住区的弓形纵轴线。两轴线相交处为商业、文化娱乐等公共建筑中心。铁路和高速公路从城市西侧经过，机场布置在城南，都有方便的城市干道相连接。居住区由一系列统一而稍有变化的街坊组成，并列布置在南北道的两侧。

1987年巴西利亚被列为世界文化遗产，是世界上唯一一座被列为世界文化遗产的现代新兴城市。但是，巴西利亚的城市功能分区严格，各居住区千篇一律且服务配套设施不足，也给该市居民生活带来了不便。



图2.10 巴西利亚城市功能分区

第一节 乡村和城镇空间结构

思考3：巴西利亚的住宅区为什么没有划分高级住宅区和低级住宅区？

居住区由一系列统一而稍有变化的街坊组成

各居住区千篇一律

案例

宏村景观与地域文化



图2.36 安徽宏村村

宏村位于皖南山区，历史上属于古徽州，因其独特的村落布局和古建筑遗存体现了徽州的地域文化，被评为世界文化遗产（图2.36）。整个村子的布局与水密不可分，顺地势、水势，引溪流、汇泉水，构建了别出心裁的村落水系。村落水系不仅为村民解决了消防用水，而且

大利佛罗伦萨的黄橙交织（图2.38）。智利瓦尔帕莱索老城区住房的颜色五彩缤纷，就与该港口城市同欧洲的贸易往来有很大关系。港口贸易的主要运输工具是船，修船工将修船剩下的油漆调为各种颜色涂在自家的房子上，可以防止海风对木制房屋的侵蚀。这种习俗就一直延续到城市的建筑风貌上。



图2.38 意大利佛罗伦萨景观

城镇中的各种建筑，不单纯是为某种用途而建造的，它还反映了某种文化意识和审美情趣。例如，北京老城的四合院

在城镇景观的设计中，如何融合地域文化，体现尊重自然、追求社会公平、增加社会福利，创造灿烂文化，已经成为设计者们共同的追求。

地域文化与城镇

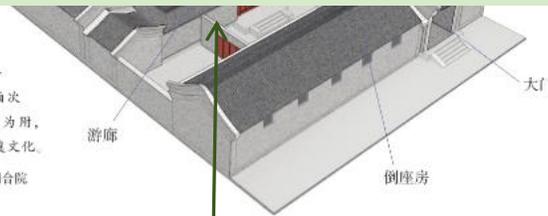
地域文化同样体现在城镇景观中。相比很多现代城镇都是钢筋混凝土、玻璃之类的灰色调，有一些城镇因其深厚的文化底蕴，会有自己的色调、色彩，例如，我国江南城镇的粉墙黛瓦（图2.37），意



图2.37 浙江乌镇景观

北京老城的四合院以北方为尊，两厢次之，倒座为实，杂屋为附，体现了长幼有序的家庭文化。

图2.39 北京老城的四合院



一所民居有其文化意蕴，而一座城镇的空间格局，或整体或局部，也能反映某种价值追求。例如，我国古代都城建设突出以君主为中心的思想，强调城廓方正、对称，宫城居中。

在城镇景观的设计中，如何融合地域文化，体现尊重自然、追求社会公平、增加社会福利、创造灿烂文化，已经成为设计者们共同的追求。

课标：

- 结合实例，解释城镇和乡村内部的空间结构，说明合理利用城乡空间的意义。
- 运用资料，说明不同地区城镇化的过程和特点，以及城镇化的利弊。
- 结合实例，说明地域文化在城乡景观上的体现。

思考4：

有人质疑“巴西利亚是一个建筑师的城市，而不是一个规划师的城市？设想你现在生活和工作在巴西利亚，是否赞同以上质疑声？

—人教社教师教学用书



二、以人教版高中教材为例——必修二第二章乡村和城镇

第一节 乡村和城镇空间结构



图2.10 巴西利亚城市功能分区

思考3：巴西利亚的住宅区为什么没有划分高级住宅区和低级住宅区？

巴西利亚不仅是建筑师的城市，也是规划师的城市，更是社会改革家的城市！

人教社教师用书

巴西利亚的社区设计师带着人文关怀的理想，探索和谐宜居的生活环境。

(1) 从建筑外观到排布方式，再到社区名称，都体现了对于社会平等的构想与追求：

在巴西利亚的南北向的“机翼”上，设置了96个超级社区，为了消除名称可能带来的偏见，所有社区都没有具体名称，取而代之的是“方位+数字”的命名方式，如CRS504,CLS103,SQS202等；

每个超级社区基本都呈正方形，由11栋建筑组成，社区内的住宅外观非常相似，高度不超过6层，首层架空，为社区的儿童提供玩耍的场地。

人教社教师用书

巴西利亚的社区设计师带着人文关怀的理想，探索和谐宜居的生活环境。

(2) 不同收入阶层混居在一个社区中，共同使用社区中的公共设施，从而打破其他城市因**收入差异**而彼此隔离的居住形态：每个社区都有绿地和公共设施；每4个“超级社区”组成一个“超级 - 超级社区”，共享教堂、学校、青年俱乐部、活动中心、商场等公共设施，宛如一个功能完善的聚落；居民可以在社区内部解决大部分的生活需求，社区内的儿童从小生活在一起，共同玩耍，共同学习，共同成长。

设计师期待超级社区生活的儿童从小就有“平等、共享、交流”的理念，长大以后成为推动巴西社会发展的中坚力量。

霍华德——田园城市

- 《明日：一条通向真正改革的和平之路》
- 《明日的田园城市》 删去了**改革、和平**等容易引发社会争论的字眼，也删除了“**无贫困无烟尘的城市**”、“**地主地租的消亡**”等涉及社会敏感改革的图解与相关引语内容，试图掩盖“田园城市思想”中关于社会改革的痕迹。
- **霍华德实际是一个社会改革的鼓吹者。**

Garden Cities of To-morrow
明日的田园城市

[英] 埃比尼泽·霍华德 著



商务印书馆

思考5：如何在地理教学中将“立德树人”落到实处？

- 空洞的喊口号、贴标签
- 干巴巴的说人地协调观
- 把领导的讲话拿来乱用

实现可持续发展意味着世界观、价值观、伦理观的变革，是人类行为方式的深刻变革。



在可持续发展系统中，生态持续发展是基础，它强调发展要与资源环境承载力相协调；经济持续发展是条件，它强调发展不仅要重视数量增长，更要追求改善质量，改变传统的生产和消费模式；社会持续发展是目的，它强调发展要以改善和提高生活质量为目的，与社会进步相适应。

图 5.9 可持续发展系统示意

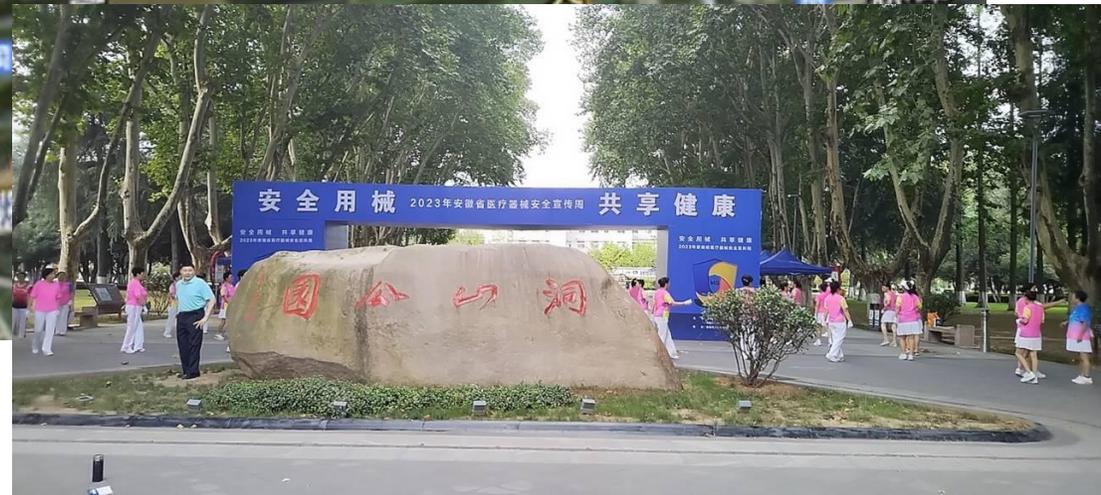
走可持续发展道路

实现可持续发展意味着世界观、价值观、伦理观的变革，是人类行为方式的深刻变革。世界各国纷纷探索适合本国国情的可持续发展道路。实现可持续发展是一项长期而艰巨的任务，需要政府、企业和公众的共同努力（图 5.11）。



图 5.11 政府—企业—公众在可持续发展实施中的关系示意

在城镇景观的设计中，如何融合地域文化，体现尊重自然、追求社会公平、增加社会福利，创造灿烂文化，已经成为设计者们共同的追求。





如何上好一节课？

大道至简
——落实课标 用好教材

纪念敬爱的路国春老师

