

2023中国·海口第十二届星韵地理研讨会暨全国中学地理教育网络教研现场会

天涯海口论地理

主办：海南省教育学会中学地理教学专业委员会、星韵地理网、
海南省地质地理学会
承办：海南省海南中学
协办：《中学地理教学参考》编辑部、海南师范大学地理与环境
科学学院、华夏游学教育科技、三见客旅行社

个人简介



王莉

工作单位

陕西省西安市第三中学

个人简介

中学一级教师，从事高中地理教学工作十三年。
在地理课堂中和学生一起成长。

拓展课堂外延， 提升学生地理实践力

陕西省西安市第三中学 王莉

目录

CONTENTS

一

浅谈“地理实践力”

二

提升策略的做法分享

三

思考及探索方向

一、浅谈“地理实践力”

1.随着各省区新高考的推进，在新的选科制度下，地理学科因其“有趣”“有用”而成为学生选择的热点，而这两点充分在地理实践力中得以体现。

2.高考试题中的“情境”材料即体现出地理实践力的考察。

3.学生如何把生活实际和所学理论联系起来？地理实践力是非常重要的桥梁。

地理实践力是学生地理学科核心素养发展中的重要组成部分，新课标强调关注三个方向的地理实践，即**考察**、**调查**和**实验**，地理实践力的培养就是让学生**“走出去”** **“动手”** **“行动”**，从实践中获得直接经验，在认识中获得解决问题的能力，最终获得独立认知世界、独立生存的本领。鉴于此，在认真学习领会新课标精神的基础上，结合校情和学情，探索出提升中学生地理实践力的一系列做法。

二、提升策略的做法分享

社团课堂

兴趣课堂

实践课堂

拓展

课堂

外延

竞赛课堂

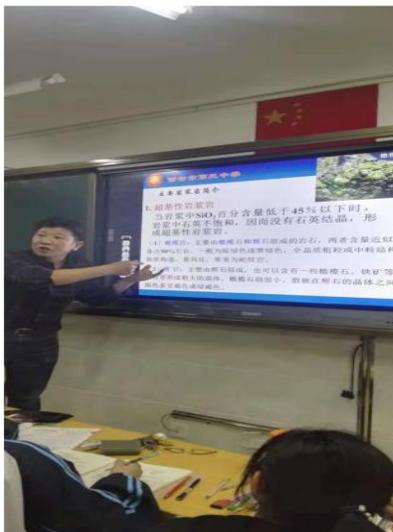
生活课堂

活动课堂



一、社团课堂

激发学生兴趣，
但参与人数有限！



二、兴趣课堂

教师有针对性地指导提升，
但只能针对个别同学。

三、实践课堂

能让全班学生在课堂上“动”起来!

1.立足地理学科，尝试实践课堂的开发 案例：《丈量足下，手绘三中》



西安市第三中学
XIAN SHIDISANZHONGXUE

丈量足下 手绘三中



——西安市第三中学地理实践课暨“手绘创意地图”优秀作品展

“知行合一，止于至善。”地理学科的魅力不仅仅在于帮助你了解世界，更为你认识世界提供一双眼睛、一种工具。为了培养学生地理实践能力，有效落实地理核心素养的提升，2018年12月，我校高2020届文科班学生在地理老师的指导下开展实践课《丈量足下，手绘三中》，各班通过实地测量，以小组为单位，手绘出富有特色的校园创意地图，为我校115周年校庆献礼。

创意地图优秀作品，了解一下

我们的精彩课堂，看这里

准备时刻



认真听老师讲解实践课注意事项

活动时刻

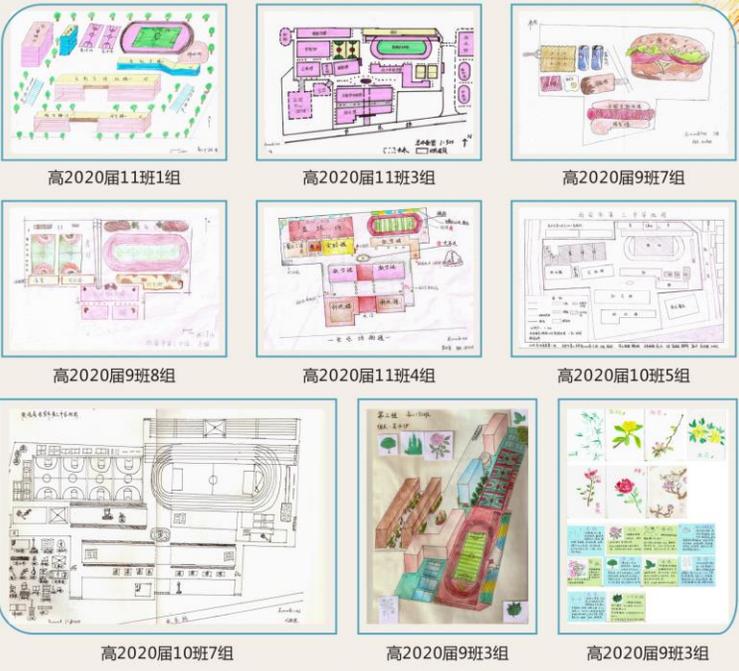


小组合作，测量、记录、讨论、分析

分享时刻



师生共同交流课堂收获及心得



高2020届11班1组 高2020届11班3组 高2020届9班7组
高2020届9班8组 高2020届11班4组 高2020届10班5组
高2020届10班7组 高2020届9班3组 高2020届9班3组

地理教研组



2.学科融合，在实践类课程中融入地理元素 案例：STEAM课程《搭建海边塔台》



四、竞赛课堂 以“赛”促“学”



西安市第三中学
首届地理知识竞赛



等你来挑战!

地承千古文明，理蕴万世精华。
判天地之大美，析万物之意理。
竞才华试锋芒，赛水平展风采。



同学们，你还在等什么？
赶快报名参加吧!





喜报

第十三届“地球小博士”全国地理科普知识大赛于2019年12月揭晓结果，该竞赛是教育部认可并由中国地理学会组织的全国学科类竞赛活动。西安三中“名校+”教育联合体共组织966名学生参加比赛，其中193人获奖，一等奖22人，二等奖84人，三等奖87人。现将获奖情况公布如下：

一等奖

高一年级 王文博	吴泽臣								
高二年级 赵 钦	李烁东	刘毓洁	谢旭东	陈若曦	王思锦	张博瑛	郭相孚	郭明丽	
	刘一璇	石婧怡							
高三年级 邓一然	贾家琛	刘毓茹	黄莹颖	余得水	常子豪	李初蕾	李馨怡	王晨雨	

二等奖

高一年级 陈雨欣	许 舜	王怡婷	赵杰文	郝晨洋	刘益帆	王宇昕	唐少卿	李宇祥	
黄晨洋	张 越	范晨凯	牛子衍	冯欣雨	付欣怡	乔奕杉	袁嘉庆	王思又	
杨许子	黄绍华	吴佳乐	舒 畅	李悦萌	孙于宸	郑智杰	郑博方	马轶超	
高二年级 邹一鑫	李仪彬	赵若琦	陈 焯	胡芳天	郭岸捷	卢云舒	方宇程	蒋梦瑶	
王锦媛	王咨砾	裴佳骏	郭旭东	苏迪克	朱梓铭	张 银	徐 润	任昱昊	
李欣阳	王子琪	雷悦阳	张凯熙	徐世巍	毛婧瑶	王殊月	刘颖文	刘小玟	
陈欣洋	张嘉祎	冯天漪	王晨霏	马程程	邢 康	张悦宁	田竹欣	莫煜杰	
李牧晗	白云芝	杨曦秦							
高三年级 陈宇安	苏欣雨	张雨晴	汪嘉琪	赵姜圆	廖牧语	赵晨曦	崔子洋	史皓轩	
王启先	贺子豪	钟晓晨	陈睿昊	孙若茜	夏涌泉	刘淑璇	李优子	刘若男	

三等奖

高一年级 任伟涵	杨茹予	王伊琳	杨利宁	张兆一龙	李信哲	吕若曦	温雨昕	石瑞阳	
安春晓	王欣怡	曹 琳	周晨晓	胡金凯	邓茜茜	蔡晨曦	袁嘉雯	马一菲	
冯 乐	吕睿琦	陈宇烽	高玮琛	周箫楠	陈云天	兰楚涵	许海洋	王智伟	
田瑞瑶	王Y心	李佳怡	孙亦宸	邹家雷	刘彦孜	单鑫蕊	马睿睿	李鑫浩	
杨文轩	党润琦	折嘉诚	王嘉怡	王泽宇	史亦欣	李兆鹤	冯沁怡	郑婧宁	
高二年级 张健林	易天娇	郭 健	王彦钦	张嘉升	董宇澄	刘思远	赵 锴	任欣欣	
路 平	成森阳	李亿纯	张轶凡	崔 鑫	王佳蓉	黄铃铃	马全伟	赵 雨	
王 雯	武雨诺	糕 悦	张嗣钰	陈嘉欣					
高三年级 胡一涵	刘嘉怡	金铭睿	孙高远	王 鑫	王沛森	肖欣雨	魏 乐	王熙平	
杨佳蕾	郝默霖	高楚楚	刘亿隆	李怡欣	刘雨佳	张哲浩	焦晓璐	赵一凡	
肖楚昀									

同时，西安市第三中学荣获“地理科普教育先进单位”，西安尊德中学荣获“优秀组织奖”。特向本次竞赛中的各位同学表示祝贺！希望全体同学以此次竞赛为契机，不断提升自身综合素养，再接再厉，在今后的学习生活中取得更大的成绩！

西安三中地理教研组
2019年12月26日

第十三届“地球小博士”全国地理科普知识大赛 我校一等奖获奖学生



西安三中地理组



全国“地理四格漫画”大赛，我校学子展风采

2018年12月，我校高2020届和高2021届共52名学生参加了“首届全国中学生地理四格漫画”大赛，经过组委会最终评选，我校共有10名同学获奖，其中特等奖1名，一等奖5名，二等奖4名。具体获奖情况如下：

特等奖：寇籽裕 一等奖：毛婧瑶 谭笑义 钟晓晨 刘婧雯 王道明

二等奖：周逸菲 刘昀昊 田林菲 杨佳蕾

部分 优秀 作品 选展



五、生活课堂

- 1.鼓励学生从生活中发现问题。
- 2.根据问题确定不同的地理实践类型（考察、调查、实验等）。
- 3.能激发学生的地理实践内驱力。
- 4.主要利用课外时间，不占用正常教学时间。

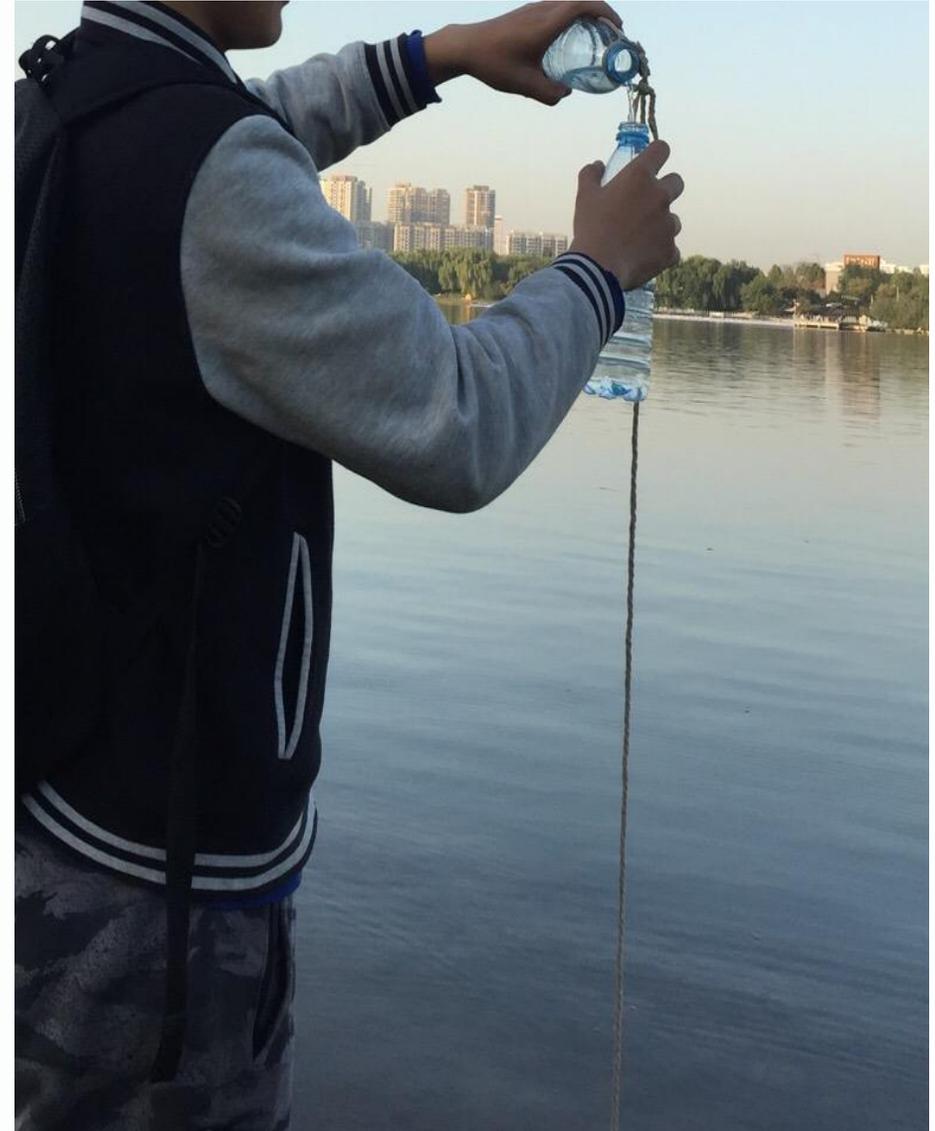
观察《水体富营养化》



《探究植物覆盖率对水土流失影响的实验》



《灞河水质调查报告》



六、活动课堂

充分发挥新教材的力量!

地理实践活动：月相观测

班级：高一六班 姓名：孟谨琦

观测地点：东经 108° 58' 19" 北纬 34° 17' 34" 观测时刻：21:30

一、观测记录表。

日期		观测项目		
公历	农历	月亮水平方位	月亮高度角	月亮形状
9月9日	八月十四	东偏南 47°	50°	圆形
9月10日	八月十五	东偏南 35°	40°	圆形
9月11日	八月十六	东偏南 21°	30°	圆形

二、活动过程图片。

9月9日



9月10日



9月11日

月相观测

地理实践活动：月相观测

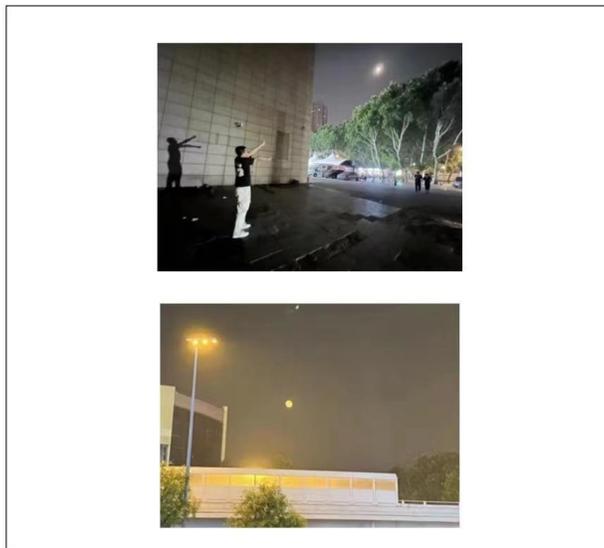
班级：高一二班 姓名：沙林泉

观测地点：西安市新城区 观测时刻：22:00

一、观测记录表。

日期		观测项目		
公历	农历	月亮水平方位	月亮高度角	月亮形状
9月10日	八月十五	北纬 34 东经 108	50	圆形
9月11日	八月十六	北纬 34 东经 108	55	圆形
9月12日	八月十七	北纬 34 东经 108	60	圆形

二、活动过程图片。



地理实践活动“月相观测”榜单

优秀观测作品

高一1班：韩雪 李明彦 李柔颖 刘泽昊 吕姝睿
王岳鑫

高一2班：李鎬昉 沙林泉 张星航

高一3班：樊思宇 高飞扬 李柏萱 孙昕妍 王舒嫻
张艺蓝

高一4班：明海亮 任怡 韩一菲 闫轶婷 刘艺涵
周玉韬

高一5班：郭天润 王麦迪 张骏轩

高一6班：孟谨琦

优秀观测员

薛富翔（1班） 惠心睿（3班） 王钰婷（3班）

张欣洋（4班） 张雅婷（4班） 孟谨琦（6班）

同学，你上榜了吗？继续加油哦！😊

“火星基地”大构想

地理实践活动：“火星基地”大构想

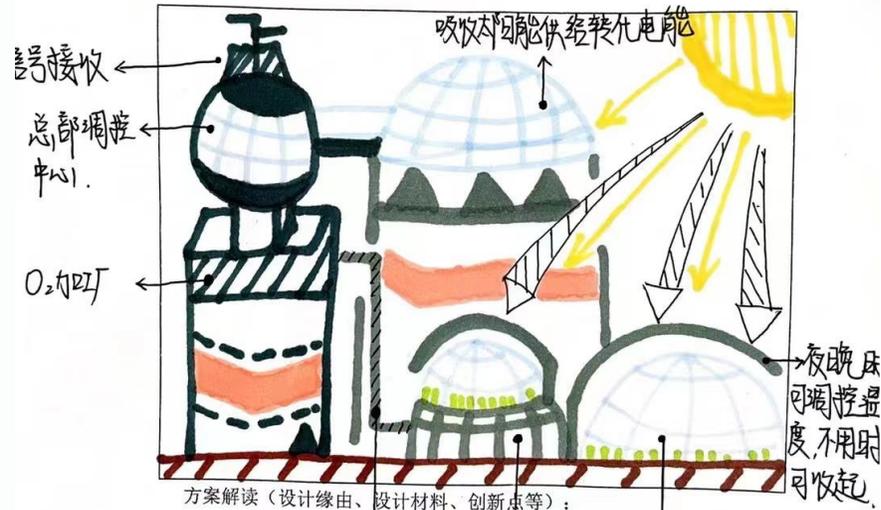
班级：高一四班 姓名：冯恩祺

设火星基地要有登陆区、居民区、科研区、能源区等几个站区，

选择其中一个，画出其形态、功能、防护的设计方案。

方案名称：火星基地能源区构想设计图

方案设计（绘图及要点标注）：



方案解读（设计缘由、设计材料、创新点等）：

管道运输O₂，储存大量CO₂，并在其中种植大量植物，培养蓝细菌等可以通过光合作用制造O₂。
设计为半圆形以便抵御大风与沙尘暴。

地理实践活动：“火星基地”大构想

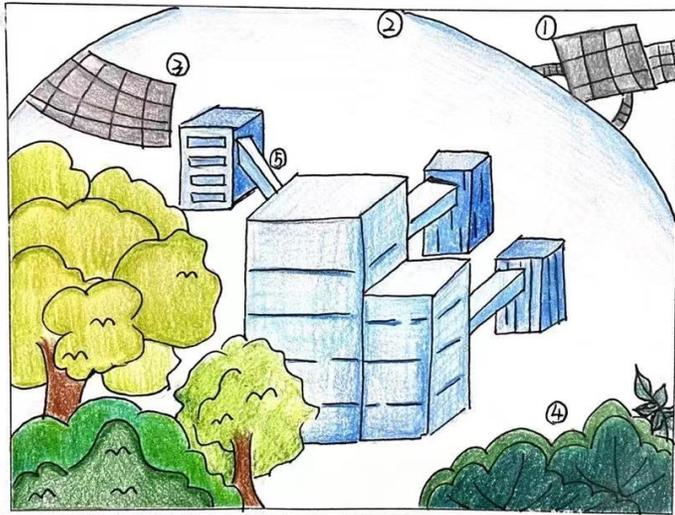
班级：高一五班 姓名：何浩然

设火星基地要有登陆区、居民区、科研区、能源区等几个站区，

选择其中一个，画出其形态、功能、防护的设计方案。

方案名称：火星基地居民区

方案设计（绘图及要点标注）：



方案解读（设计缘由、设计材料、创新点等）：

- ① 由于火星大气稀薄，二氧化碳含量达95%以上，故应种植大量绿植。
- ② 由于火星表面温差很大，故应建立保温系统，降低温差。
- ③ 由于火星表面遍布尘埃，常年有大风，沙尘暴往往能持续数周，故应建立防尘防沙设备。
- ①：太阳能板：保温系统的供电装置，环保、节能。
- ② 防风玻璃罩：安装保温系统的载体，有利防止大风天气带来的不便。
- ③ 通风口：安装于玻璃罩，形成空气循环系统。
- ④ 绿植：促进光合作用，加速氧气的生成。
- ⑤ 楼外通道：由于火星由地面，沙尘较多不便行走，有利于楼与楼之间的沟通。

地理实践活动：“火星基地”大构想

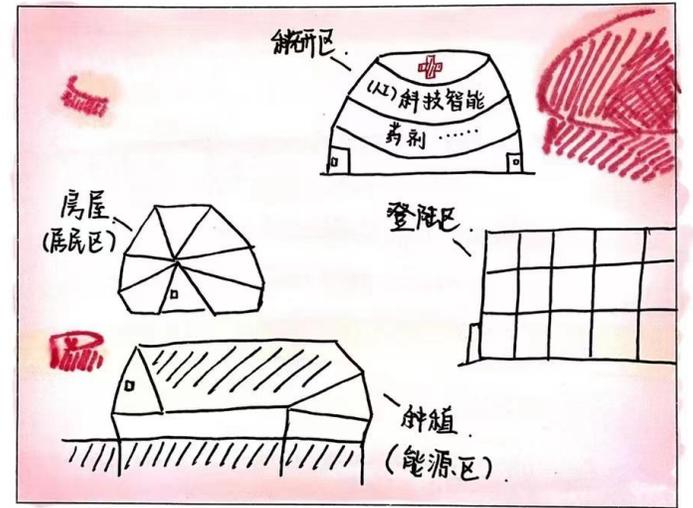
班级：高一三班 姓名：王侗侗

设火星基地要有登陆区、居民区、科研区、能源区等几个站区，

选择其中一个，画出其形态、功能、防护的设计方案。

方案名称：火星生存条件图构想图

方案设计（绘图及要点标注）：



方案解读（设计缘由、设计材料、创新点等）：

设计缘由：人类移民火星，需足够的生存条件。
材料：耐低温，供暖好，性能好。
创新点：居民区的建筑由三角形构成，牢固，中心可以散热至各处。能源区顶部收集光能至地下及以上种植区域。登陆区设临时滞留点。科研区将工作的划分开，提高效率。

“热力环流”演示实验

地理实践活动：热力环流演示实验

班级：高一六班

姓名：孟瑾琦

设计并完成一组热力环流演示实验。

一、实验原理：区域（地区）间冷热不均→水流（大气）上升或下沉的垂直运动→同

一水平面的液压（气压）差→水平液压（气压）梯度力→水流（大气）的水平运动

二、实验器材：一个塑料缸，一碗热水，一碗冰水，双色墨水

三、实验步骤（含过程图片）：



1. 准备一盆冰水
2. 将装满水的塑料盒放在两个盆上
3. 加入热水
4. 分别在两个盆子上方滴入墨水
5. 观察现象

四、实验结论及分析：由于冷热不均而形成热力环流，热力环流引起的大气运动总是先垂直后水平。

地理实践活动：热力环流演示实验

班级：高一三班

姓名：王欣羽

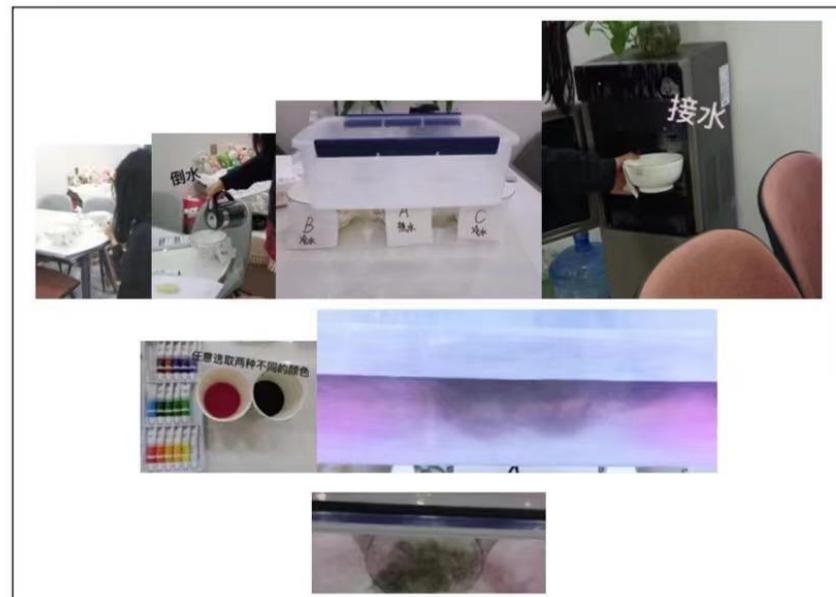
设计并完成一组热力环流演示实验。

一、实验原理：当 A 接受热量多，B 和 C 接受热量少时，A 空气膨胀上升形成高压，

BC 空气收缩下沉形成低压，空气从气压高的 A 上空向气压低的 BC 上空扩散。

二、实验器材：1.透明塑料盒 2. 三个杯子（两个装凉水，一个装热水）3.两种颜色不同的颜料。

三、实验步骤（含过程图片）：



四、实验结论及分析：

1. 分析：中间“地表”气温高形成上升“气流”使得中间“地表”压强小“高空”压强大，四周“地表”气温相对中间较低形成下沉“气流”使四周“地表”压强大“高空”压强小，最终因压强差而形成环流。
2. 结论：由于“地面”冷热不均而形成的空气环流。

制作地貌模型

地理实践活动：制作地貌模型

班级： 高一三 姓名： 龙博云

根据《地貌》所学内容，选取一个地貌单元进行模型制作。

地貌名称：V型谷

制作材料：粘土，pc板，水粉，溶胶

模型制作过程：



模型成品：



地理实践活动：制作地貌模型

班级： 高一2班 姓名： 张朝阳

根据《地貌》所学内容，选取一个地貌单元进行模型制作。

地貌名称：山地地形图

制作材料：地形图纸，喷水壶，泥土，铲子

要点说明：1、制作过程中最是喷水，否则到处是灰尘。

2、制作完成后拍照时要注意灯光角度。

模型制作过程：

1、准备工具



2、制作基本构架，边做边喷射水。用废弃的快递包装袋撕成条状的弯弯曲曲，做河流。



3、制作完成。拍照时注意台灯角度，否则没有立体感。



地理实践活动：制作地貌模型

班级：高一 4 姓名：谢明轩

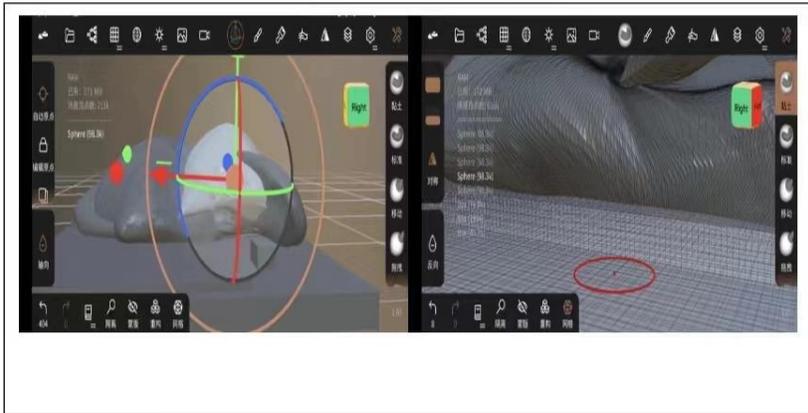
根据《地貌》所学内容，选取一个地貌单元进行模型制作。

地貌名称：喀斯特地貌—坝子农业

制作材料：金属质感模型

要点说明：重点制作了山体细节

模型制作过程：使用数码建模软件建立模型，调整光照，设置上色



模型成品：



地理实践活动：制作地貌模型

班级：高一 一班 姓名：孙宇璨

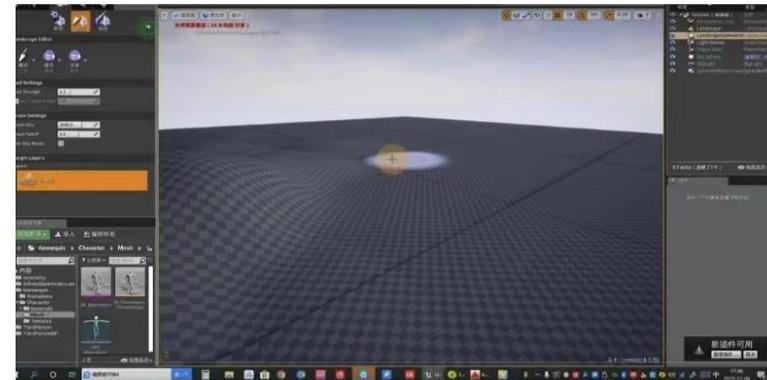
根据《地貌》所学内容，选取一个地貌单元进行模型制作。

地貌名称：丘陵地貌

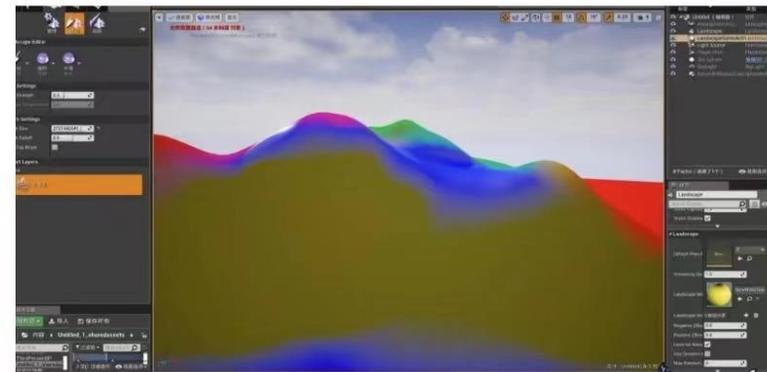
制作材料：3D 建模

要点说明：丘陵不同于平原，较平原有着起伏的缓坡

模型制作过程：



模型成品：



三、思考及探索方向

1. 根据实际情况探索校本研学课程（方案设计、时间安排）
2. 地理科学实验的设计及实施
3. 习题命制中融入地理实践力的考察
4. 从地理实践力入手，开展课题研究及校本教材开发
5. 落实学科融合，特别是信息技术等在地理学科中的应用
6. 重视地理学科竞赛，加强科学素养的提升

谢谢大家！

2023年8月