

2023中国·海口第十二届星韵地理研讨会暨全国中学地理教育网络教研现场会

# 天涯海口论地理

主办：海南省教育学会中学地理教学专业委员会、星韵地理网、  
海南省地质地理学会  
承办：海南省海南中学  
协办：《中学地理教学参考》编辑部、海南师范大学地理与环境  
科学学院、华夏游学教育科技、三见客旅行社




# 林根萍

海口市海景学校

高级教师。年级级长、教研组长。  
。全国优秀科技辅导员、海南省青少年科技创新大赛优秀指导教师、海口市地理兼职教研员。



A large, vibrant yellow sunflower with a dark brown center is positioned on the left side of the slide. It has several green leaves and a long stem. Below it, there are more sunflowers of varying sizes, some in bloom and some as buds. A small white butterfly is visible near the bottom left.

# 花期不同 终将盛开

——学习行为偏差的心理纠正

海口市海景学校 林根萍  
2023年8月3日

每个孩子都是一朵花的种子，  
只不过花期有所不同。  
有的花一开始就绚烂无比，  
有的花需要慢慢地等待，  
还有的种子从来不开花，  
因为他是一棵参天大树。





# 目录

0 偏差行为的概述

0 偏差行为的纠正

2



# 01

## 偏差行为的概述

---



# 01 偏差行为的概述

(1) 含义：偏差行为是指人们在遵守既有的社会规范时出现的，一种背离或违反社会规范的行为，也可以理解为不遵守社会规范的行为。

(2) 成因：① “同心圆” 圆心是个体；不同半径的圆是复杂的外界因素。

② “四因素” 身体、素质、人格和环境。

③ 共同点：学校+家庭。

(3) 表现： 迟到、早退、旷课、扰乱课堂、顶撞老师、不交作业、 上课讲话、打架斗殴等。

难教的孩子有两类：智力错误、道德品行错误



# 02

## 偏差行为的纠正

---





## 02 偏差行为的纠正

---

- (1) 巧用“冰山理论”，让冰山下的自我浮出水面。
- (2) 善用“地理话术”，让心理暗示增强学科自信。
- (3) 敢用“算计学生”，让自我优势助力孩子腾飞。



# 案例分享：巧用“冰山理论”，让冰山下的自我浮出水面



八（1）班男孩

行为：爱搞小动作、恶作剧同学、集体荣誉感不强

应对方式：与同伴争吵、博取关注

感受：孤独、恐惧

观点：没人关心自己

期待：成绩变好、有好朋友

渴望：被认同、被同学接纳

真的自我：喜欢被夸、体育运动能力很好。



# 案例分享：巧用“冰山理论”，让冰山下的自我浮出水面

步骤一：探冰，探索最真的自我

步骤二：破冰，搭建友谊的桥梁

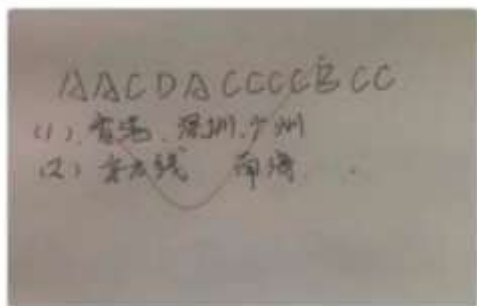
第三步：去冰，找回最炫的自我

具体帮扶措施	<p>① 经常与他谈话，多几分理解，多几分关爱，让他体会到老师对他的期望和心。</p> <p>② 对他的不足之处进行适当批评，如作业方面，把他叫到办公室表扬他近期的进步表现，后再说明作业缺点。</p> <p>③ 与家长交流，谈谈目前的学习状况，希望他的家长百忙之中能抽时间多和他谈心，鼓励他了解他的内心想法。</p>
帮扶效果	<p>上课发言更积极了，注意力更集中了，虽然作业不太工整但作业能及时完成了，不会再知道去问同学了。</p>





# 案例分享：善用“地理话术”，让心理暗示增强学科自信。

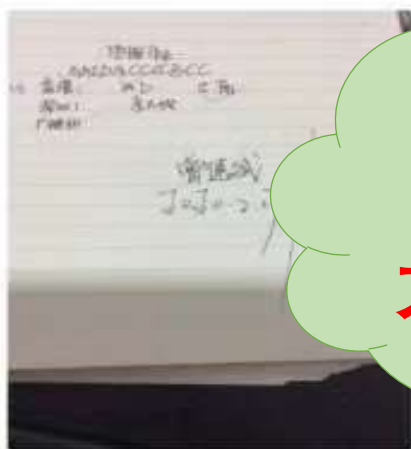


今天 20:07



作业完美

你的作业如同祁连山的雪水  
我如同河西走廊，  
有了你的滋养，  
我才变成神奇的绿洲土壤！



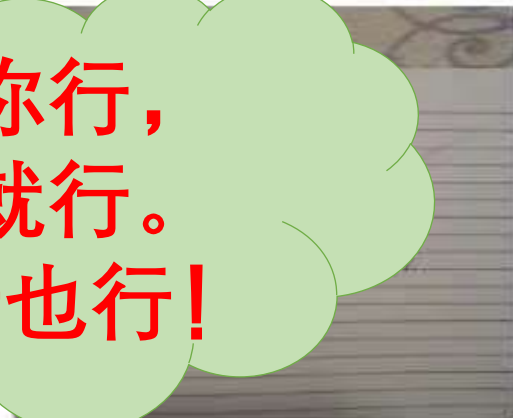
今天 22:46



作业完美

如果我是千岛寒流  
那你优秀的作业就是日本暖流  
一次次的相遇  
让我们孕育出全世界最大的渔场

说你行，  
你就行。  
不行也行！

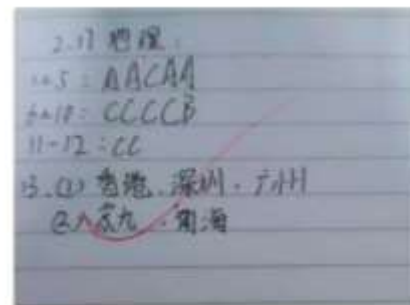


今天 19:40



作业完美

对你这份作业的爱，  
如同马里亚纳海沟，  
喜马拉雅山都填不满。  
怎么办？



今天 21:14



作业完美

宁夏平原遇到黄河水变成了塞上江南！  
而我，  
遇到你的作业，  
变成了全世界最幸福的地理老师！

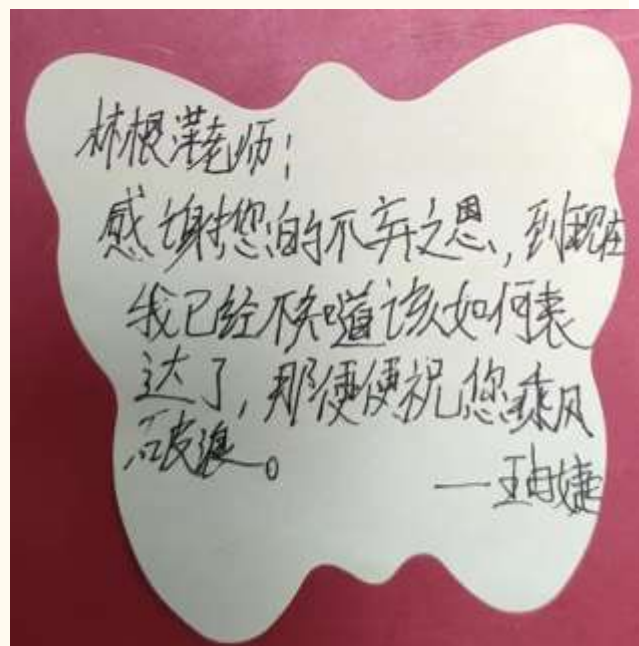
地理话术=温暖了整个人生的心理暗示

# 案例分享：敢用“算计学生”，让偏差行为学生变成天才。

## 八（4）新转入的女孩

- 1、理解孩子，共情孩子的感受。
- 2、赏识孩子，宣传孩子的闪光点。

表扬她文科考得不错；  
鼓励她参加语文朗诵活动；  
改编五四运动情景剧，  
得到团委书记的肯定，  
并上了电视；



奋斗者·正青春：重温“五四”精神  
筑牢爱国情怀

全文播报

2023年05月04日 20时28分



非常肯定的目光以及坚定的语气



人本主义心理学家罗杰斯：

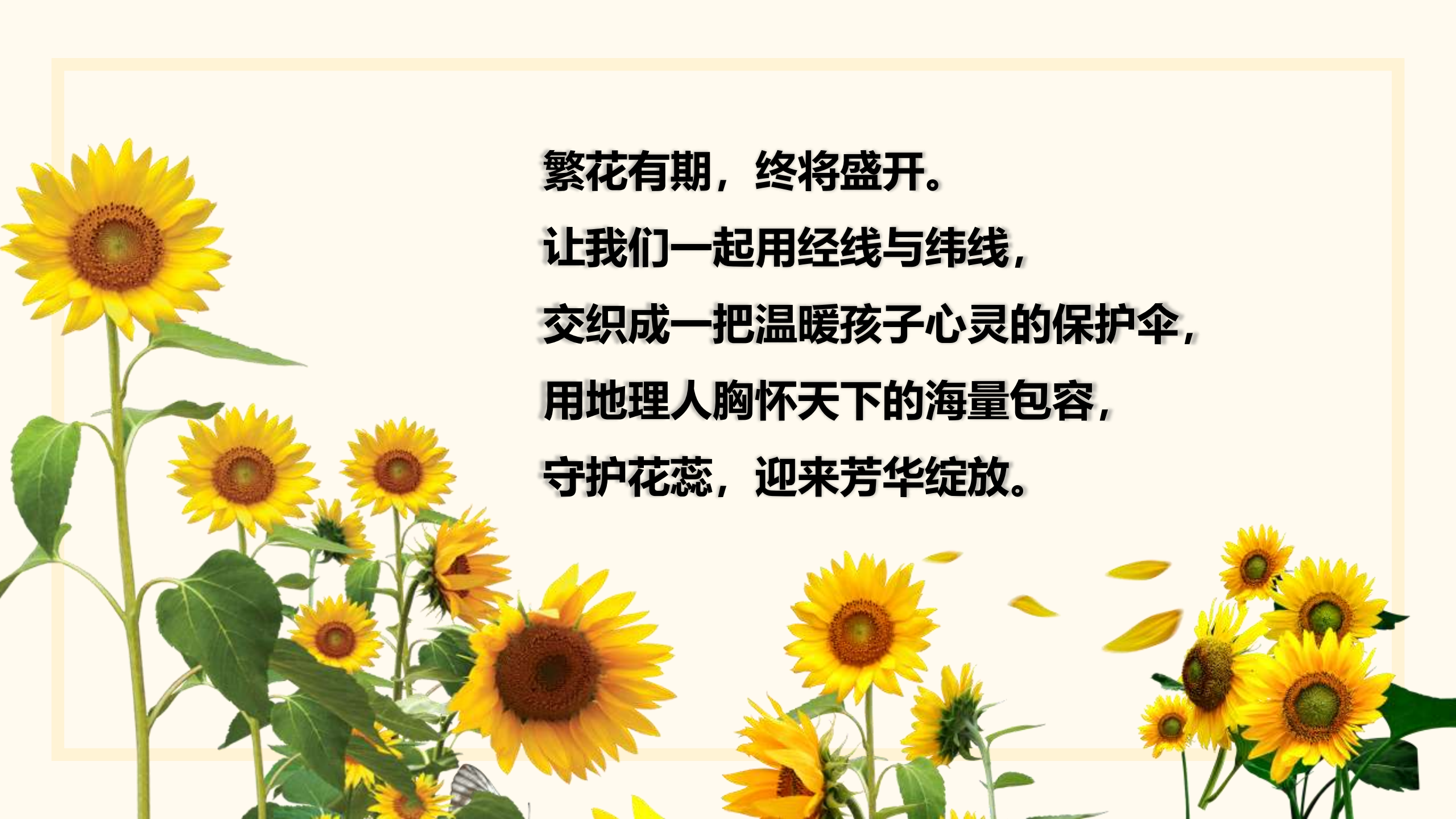
爱是深深的理解与接纳。

以人为本的教育：

重视人、理解人、尊重人、爱护人。





A vibrant illustration of a field of sunflowers. In the foreground, several large sunflowers with bright yellow petals and dark brown centers are in full bloom. Some flowers are slightly out of focus, creating a sense of depth. A small white butterfly with black markings is visible near the bottom center. The background is a soft, light yellow, and the entire scene is framed by a thin, light yellow border.

**繁花有期， 终将盛开。**  
**让我们一起用经线与纬线，**  
**交织成一把温暖孩子心灵的保护伞，**  
**用地理人胸怀天下的海量包容，**  
**守护花蕊， 迎来芳华绽放。**



**向阳花开草木深，青青子衿育真情！**

**这个夏天，星光璀璨。**

**我们在一起，**

**借光前行向未来……**

**感谢大家的聆听**

