

2023中国·海口第十二届星韵地理研讨会暨全国中学地理教育网络教研现场会

天涯海口论地理

主办：海南省教育学会中学地理教学专业委员会、星韵地理网、
海南省地质地理学会
承办：海南省海南中学
协办：《中学地理教学参考》编辑部、海南师范大学地理与环境
科学学院、华夏游学教育科技、三见客旅行社



海南省

李霜中学地理卓越教师工作室

个人简介

工作单位

海南中学

个人简介

- 中学高级教师
- 海南省中学地理省级学科带头人
- 海南省李霜中学地理卓越教师工作室主持人
- 海南师范大学教育专业硕士校外指导教师



李霜



全球可持续发展的关键是--- 教师

联合国教科文组织成立了包括130个成员、85国政府等在内的“教育2030国际教师问题工作组”，该工作组给予教育职业这样的评价。

---- 《中国教育报》2019年9月





海南省

李霜中學地理系教師工作室



美思美研 美美与共

——浅谈地理工作室的文化建设

海南中学 李霜

2023.8.3

天地大美 万物成理



海南中學

HAINAN MIDDLE SCHOOL



目 录



一、工作室简介



二、工作室宗旨



三、李霜地理工作室的文化建设之路





一、工作室简介





专家团队

主持人：
海南中学
李霜



顾问：
海南省中学地理教研员
罗安隆



顾问：
海南师范大学
唐少霞



导师：
海南中学
何燕



导师：
海口市地理教研员
陈运敏



专家团队





成员风采

学员共有25名，来自海南省不同的市县和学校，有省直属校、也有乡镇中学，队伍结构中有初中老师和高中老师，有省级骨干教师、省级教学能手、教坛新秀、市县级骨干教师和优秀教师。



孙静



张军



李成娟



张学桃



王小正



陈圣瑾



贾义

序	姓名	性别	工作单位	职称	骨干层次或市县优秀教师
1	孙 静	女	海口市实验中学	高级	省骨干
2	贾 义	男	澄迈思源高级中学	高级	省骨干
3	张 军	男	海南华侨中学	高级	省骨干
4	庄剑兰	女	龙华区地理教研员	一级	省骨干
5	蒙春圆	女	海口市第一中学	一级	省骨干、 省教学能手
6	梁丹丹	女	海南中学	一级	省教学能手
7	林慧君	女	海口市第九中学	二级	市骨干教师
8	张婷婷	女	海口市琼山中学	一级	市骨干教师
9	卢生鹏	男	海口市第九中学	二级	市骨干教师
10	吴纪群	男	海口市第十中学	一级	市骨干教师
11	黄 青	女	文昌中学	一级	省教坛新秀、 市骨干教师
12	梁青文	女	琼海市东太学校	二级	市骨干教师、 市优秀教师
13	李成娟	女	白沙中学	一级	省教坛新秀、 县骨干教师



庄剑兰



蒙春圆



梁丹丹



林慧君



张婷婷



梁青文



黄青



吴纪群



卢生鹏



童方舒



丁建强



殷冬生



刘晓蕾

14	张学桃	女	屯昌中学	一级	县骨干教师
15	童方舒	女	海口市义龙中学	一级	省教坛新秀、 市骨干教师
16	丁建强	男	华东师范大学第二附属中学乐东黄流中学	一级	校骨干教师
17	殷冬生	男	海南农垦中学	一级	校骨干教师
18	刘晓蕾	女	海口市秀峰实验学校	一级	校骨干教师
19	林海花	女	三亚市第二中学	二级	校骨干教师
20	黄建江	男	儋州市思源实验学校	一级	校骨干教师
21	王家洪	男	海南中学	二级	校骨干教师
22	史 曼	女	万宁中学	一级	校骨干教师
23	王道德	男	海口市永兴中学	一级	省教坛新秀、 市骨干教师
24	陈圣瑾	女	北师大海口附属学校	一级	市骨干教师
25	王小正	男	陵水县光坡中学	一级	省骨干教师、 县骨干教师



王道德



史曼



王家洪



黄建江



林海花



二、工作室宗旨

“专业引领、同伴互助、交流研讨、共同发展”

平台

以名师为引领，以研究为主题，以活动为主线，搭建促进青年地理教师专业成长以及名师自我提升的发展平台，形成教师合作学习发展共同体。

提升

围绕工作室的特色教学主张，通过开展理论学习、课题研究、教学示范与引领、青年教师培养和送研送训下乡、网络协同研修等活动，提升全体成员的师德修养、教育教学研究水平、改革创新能力和示范引领能力

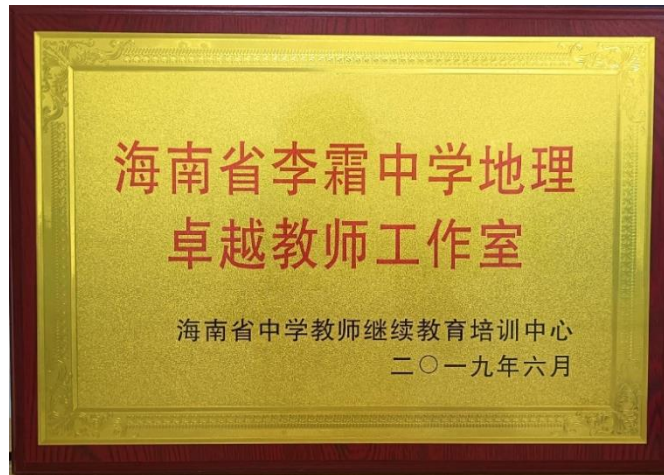
培养

为本省培养一批德艺双馨、教学特色和风格鲜明的区域中学地理学科带头人，助推本省中学地理教育教学的发展与创新。





三、李霜地理工作室的文化建设之路



文昌木兰灯塔

世界第二、亚洲最高的航标灯塔，称为“亚洲第一灯塔”。最先看到海南岛的第一缕阳光。

？ 顶层设计

01



02

根植于中国传统文化

天地大美 万物成理



海南中學

HAINAN MIDDLE SCHOOL



教学主张的形成缘起

根植于中国传统文化

教育和教学过程应该顺应**学生心理**和**学科特色**自然而然发生。



天地有大美而不言
四时有明法而不议
万物有成理而不说

地理教育与庄子的“道法自然”殊途同归。庄子的“天地有大美而不言，四时有明法而不议，万物有成理而不说。圣人者，原天地之美而达万物之理，是故至人无为，大圣不作，观于天地之谓也”与地理学科思想不谋而合。

教育思想——“天地大美，万物成理”

工作室主张——“美思”地理

天地大美 万物成理



海南中學
HAINAN MIDDLE SCHOOL



1.独特的教学主张

特色主张——“美思” 地理
教育思想——“天地大美，万物成理”

内涵： 既有传统文化底蕴，又富有浓厚的哲学思辨。

第一层面： 教育思想“天地大美，万物成理”既包括“地理”一词，又涵盖了自然环境中包罗万象的美丽、自然地理过程、规律和自然界的因果关系。意达知“地”明“理”层面。

第二层面： 在教学方法方面，遵循“万物自有其存在和演变的规律”的原则，顺势而为。遵循学生的身心发展规律，运用PCK理论和焦点讨论法在“最近发展区”设计层层递进的问题链，步步深入，培养学生的地理逻辑思维能力。

第三层面： 在教育情怀方面，优秀教师要有天地般大美的胸怀和睿智的教育思想。





第四层面：**教育理念**方面：培养活跃的、有责任感的公民，帮助学生**终身欣赏和认识**这个世界。

第五层面：从**学习共同体**方面，秉持“为国家乃至全球的环境保护和可持续发展培养活跃的、有责任感的公民”的学科教学理念，营造“**各美其美、美美与共**”的课堂氛围，引导学生在交流、分享、碰撞、互学、互鉴中**感受“地之美”，探究“地之奇”，领悟“地之理”、实践“地之美”**。在轻松愉悦中知“地”明“理”，德慧相长。

第六层面：打造“**琼派**”**地理**教育教学模式。海南面朝大海，春暖花开，一派“天地大美”景象。海南背靠祖国大陆，面向东南亚，港通四海，义达天下，现在正在探索建设具有中国特色的自由贸易港，工作室老师要学习建设自贸港的探索精神，要有更开放、包容的心态，有弄潮儿的坚毅勇气，永不放弃的信念，打造出具有海南特色的“琼派”地理教育教学模式。





LOGO徽标

LOGO设计理念描述：在明亮如镜的地球仪里，海天一色，椰影婆娑，研修者迎着初升的太阳，学习的足印永无止境；展开的洁白的书卷，以海南美丽的棕榈叶为笔，书写极富特色的地理教研篇章；在求索路上，探索者终得天地大美之气，成万物明理之学。

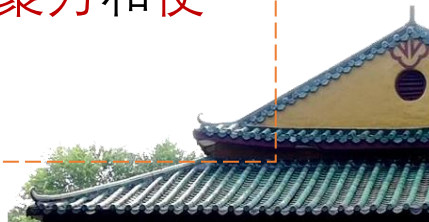


海南

海南中学地理系教师工作室

最早出现“地理”一词的是公元前4世纪成文的《易经·系辞》，里面有“仰以观于天文，俯以察于地理”的文句。
用篆书体寓意地理学是门古老的科学。

LOGO的功能与应用：作为一种理念的形象化、标识化，增加了工作室成员的凝聚力和使命感，提升齐心协力的正能量。应用的范围有课件、海报、文稿及其他应用。





工作思路

第一年	第二年	第三年
学习理论	课例研究	教学范式
学习主张	主题研究	学科融合
顶层设计	课题研究	辐射引领





2.研修模式

工作室用**6“炼”措施**开展工作室的活动和教学创新实践，在达成工作室预期目标的同时，形成工作室**研修模式**。





2. 研修模式

“课例研讨—课堂诊断—讲座引领—**研学实践**”

零和入海口考察



中科院深海所



莺歌海盐场考察



研学实践

屯昌



南海博物馆



采访当地渔民，了解当地的经济收入来源



美篇
@老熊@作品
美篇号: 136301



三、李霜地理工作室的文化建设之路



文昌木兰灯塔

世界第二、亚洲最高的航标灯塔，称为“亚洲第一灯塔”。最先看到海南岛的第一缕阳光。

？ 顶层设计

01



02

？ 底线思维

根植于中国传统文化

依据学科特点、学生实际





底线思维 之 立德树人

基于地理学科**核心素养**

基于中国学生发展**核心素养**

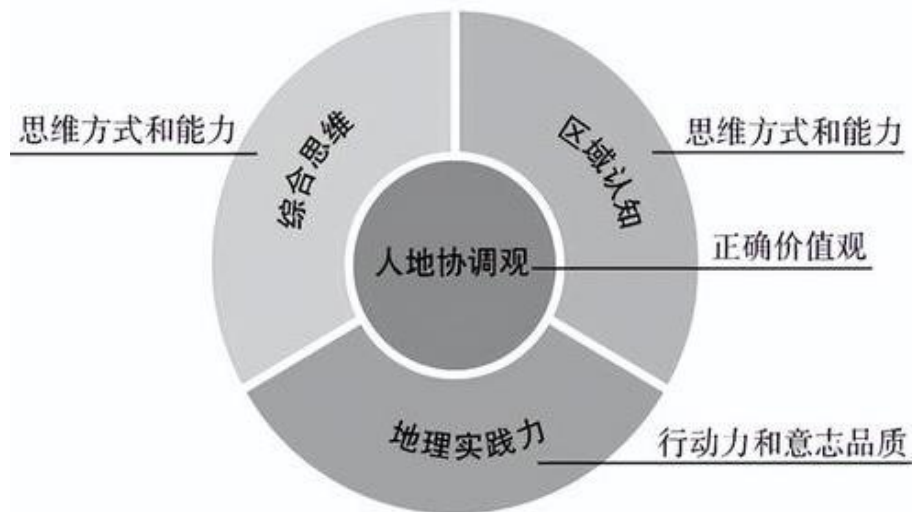


图1 地理课程要培育的核心素养的构成



坚持育人为本，确定基于核心素养培育的地理课程目标

地理课程贯彻习近平**新时代中国特色社会主义思想**。依据义务教育培养目标，凝练地理课程所要培育的**核心素养**，形成能体现地理课程独特**育人价值和共通性育人**要求的地理课程目标。引导学生通过探究人类活动与地理环境的关系，认识到**地球资源是有限的、生态环境是脆弱的**，形成**保护地球家园的观念、热爱祖国和家乡的情感，以及关心世界的态度**，不断增强**人文底蕴、科学精神和责任担当**，并提高**健康生活、终身学习和实践创新**等能力。

——义务教育地理课程标准（2022年版）



缘起：

板书思考

中学地理学科该教什么？

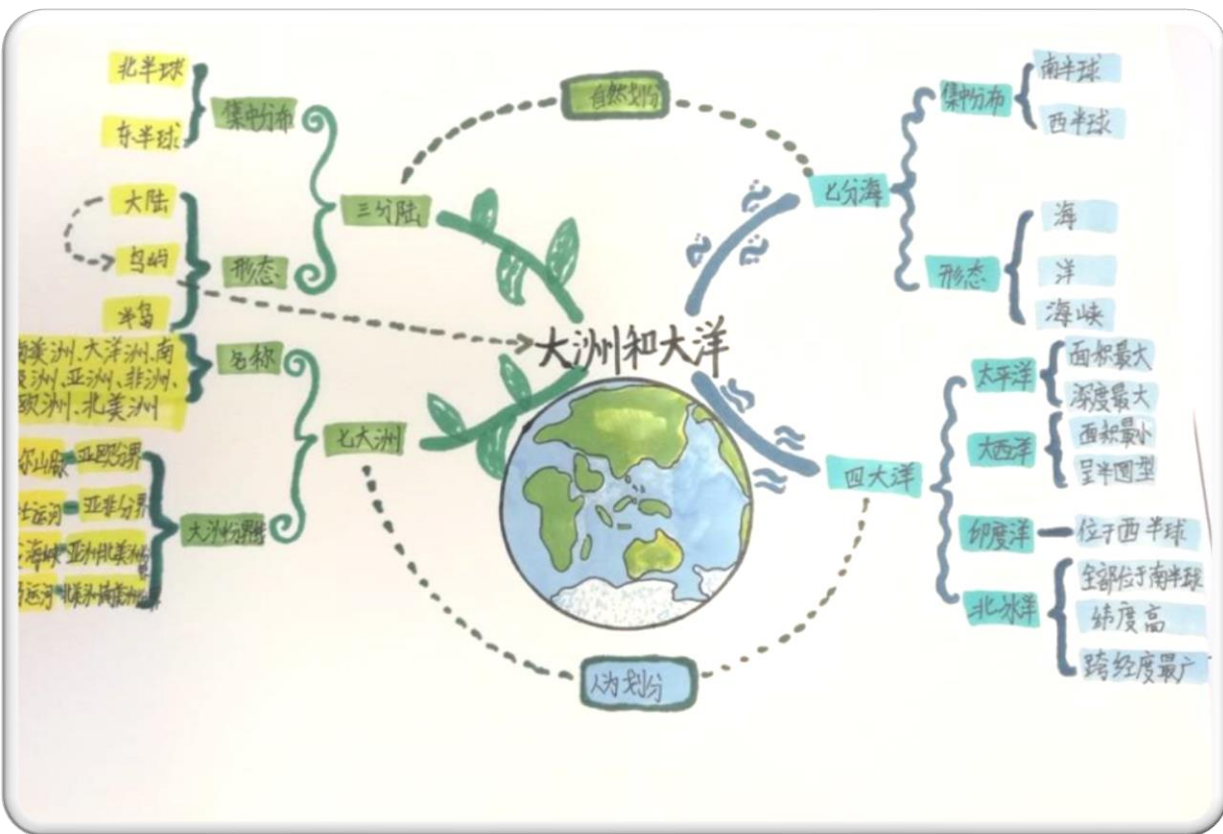
人地关系

自然地理

- 1.地理位置
- 2.领土、范围
- 3.地形地势地貌
- 4.气候
- 5.河流
- 6.自然资源
- 7.自然灾害

人文地理

- 1.人口、人种
- 2.宗教、文化等
- 3.经济
 - (1) 农业
 - (2) 工业、高新技术产业
 - (3) 旅游业
 - (4) 交通运输业、贸易
- 4.城市、民居





缘起：导学案的思考

海南中学初中地理导学案 七年级下册导学案

导学案编制

第二节 欧洲西部国家

姓名：_____ 学号：_____

【问题导学】

- 在地图上找出欧洲西部的位置、范围、主要国家及其首都，读图说出该地区地理位置的特点。
- 运用图表说出欧洲西部气候的特点以及气候对发展畜牧业的影响。
- 运用地形图，归纳欧洲西部地势及地形特点，解释地形对气候的影响与畜牧业的关系。
- 运用地形图说明欧洲西部河流的特征。
- 举例说出欧洲西部发展旅游业的优势。

【学习过程】

探究一：欧洲西部在哪里？

1. **纬度位置**：大部分位于北纬35°—71°之间，北部有_____（特殊纬线）穿过；大部分位于北温带；从东西半球看，属于_____半球，从南北半球看，属于_____半球，北温带；
2. **海陆位置**：欧洲西部位于欧洲_____部，面积占欧洲的_____以上，象亚欧大陆伸向_____洋的大半岛。

3. 分区：西欧、中欧、南欧

探究二：读课本的32、33页，说说这个地区跟东亚、中东乃至世界其他地区相比，有何特色？

特色一：_____

1. 国家：众多（30多个），但面积不大。请出国家及首都。

瑞典	芬兰	英国	法国
瑞士	德国	西班牙	意大利

2. 居民：_____人种为主，信仰_____教；劳动力素质高；世界上人口最稠密地区之一。人口稠密区沿着煤矿和工业地带分布，略呈“十字型”；分布：为世界上人口自然增长率_____的地区，匈牙利、德国等出现零增长或负增长。

来源：国家众多会出现纷争（跟中东类似的情况），但欧洲西部选择了跟中东相反的发展道路——建立_____。

3. 欧盟：27个成员国

总部：_____

作用：对内：加强欧洲国家之间的政治和经济的联系，实现了商品、人员、资本和服务的_____。

对外：在世界经济领域和国际政治舞台上发挥重要作用。

在世界上的经济地位：_____

海南中学初中地理导学案 七年级下册导学案

导学案编制

特点：由上述得出：

特点二：_____

探究三：从地理位置分析为什么该地成为发达国家集中的地区？

本：1. **海陆位置**：三面环海，是世界上海岸线最_____的一洲，多海湾、半岛、岛屿、内海、海峡。

特点：利用优良的港湾，进口_____，进行加工，大量出口高价值的_____。

特点：读图：

四个半岛：北：①_____半岛，南：②_____半岛，③_____半岛，④_____半岛

三个岛屿：⑤_____岛，⑥_____岛，⑦_____岛

三个内海：⑧_____海，⑨_____海，⑩_____海

三个海峡：D_____海峡，E_____海峡，F_____海峡

一个海湾：G_____湾；边缘海C_____海；两大洋：A_____洋，B_____洋

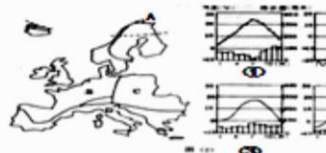


来源：纬度位置和海陆位置对气候产生怎样的影响？

2. 气候方面

- (1) 特征：深受_____洋影响，海洋性特征显著
- (2) 分布：东西差异：西部为_____气候；东部为_____气候；南北差异：北部是_____气候；南部是_____气候；点是夏季：_____，冬季：_____；欧洲西部最典型是_____气候，气候特点是_____。

特点：①对应字母_____的气候；②对应字母_____的气候；③对应字母_____的气候。



《欧洲西部》逻辑思维导图

→探究欧洲西部发达的原因

(韦编)



总结：发达的制造业、畜牧业、旅游业带动了服务业的发展，服务业体系完善，质量优，产值大，成为国民经济的



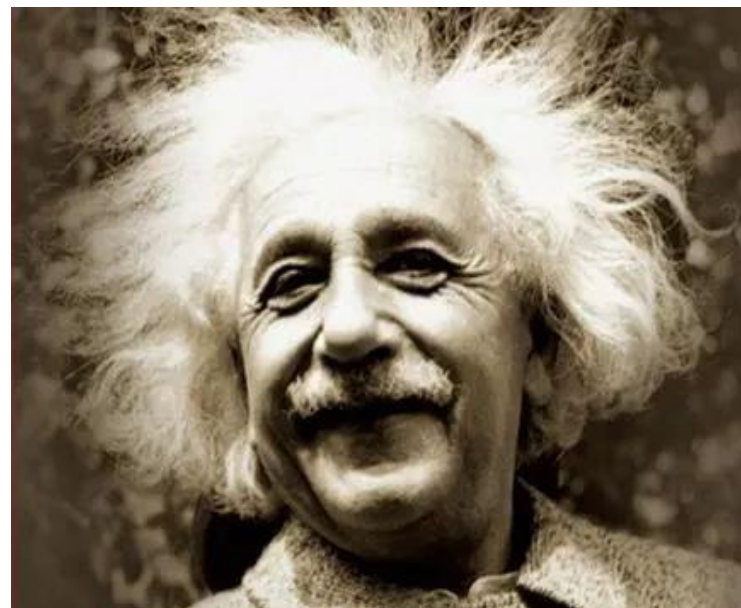


缘起： 爱因斯坦

爱因斯坦说，近代科学的发展是以两个伟大成就为基础的：

一是以欧几里德几何学为代表的希腊哲学家发明的形式逻辑体系，

二是文艺复兴时期证实的通过系统的实验有可能找出因果关系的重要结论。



结论：原创“逻辑 + 因果关系”的地理逻辑推理图，作为导学案和大单元教学、复习模式。



3.有效的学习模式

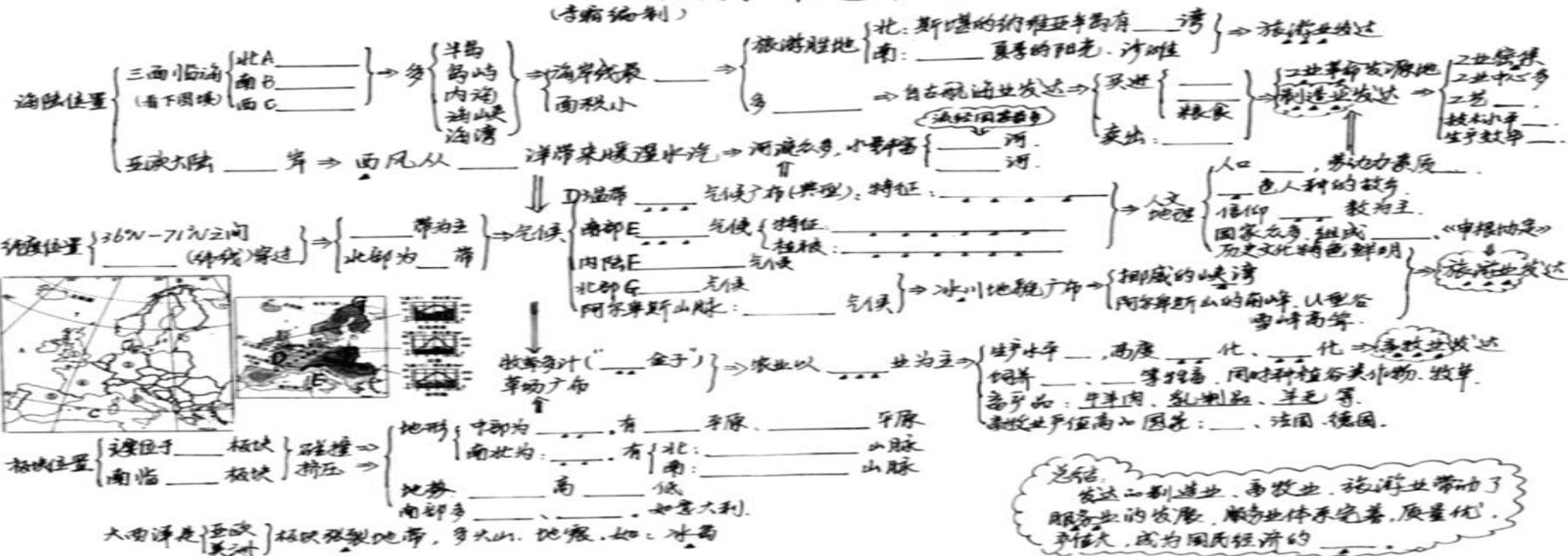
特色导学案范式——地理逻辑推理图 / 逻辑思维导图

旨在连接学生地理学习中的思维盲点和断点，不断延长地理逻辑思维链，让思维过程可视化。突破地理学习中“理”部分的难点，深受学生欢迎。

(1) 培养学生正确的思维方式、世界观和大格局。

《欧洲西部》逻辑思维导图

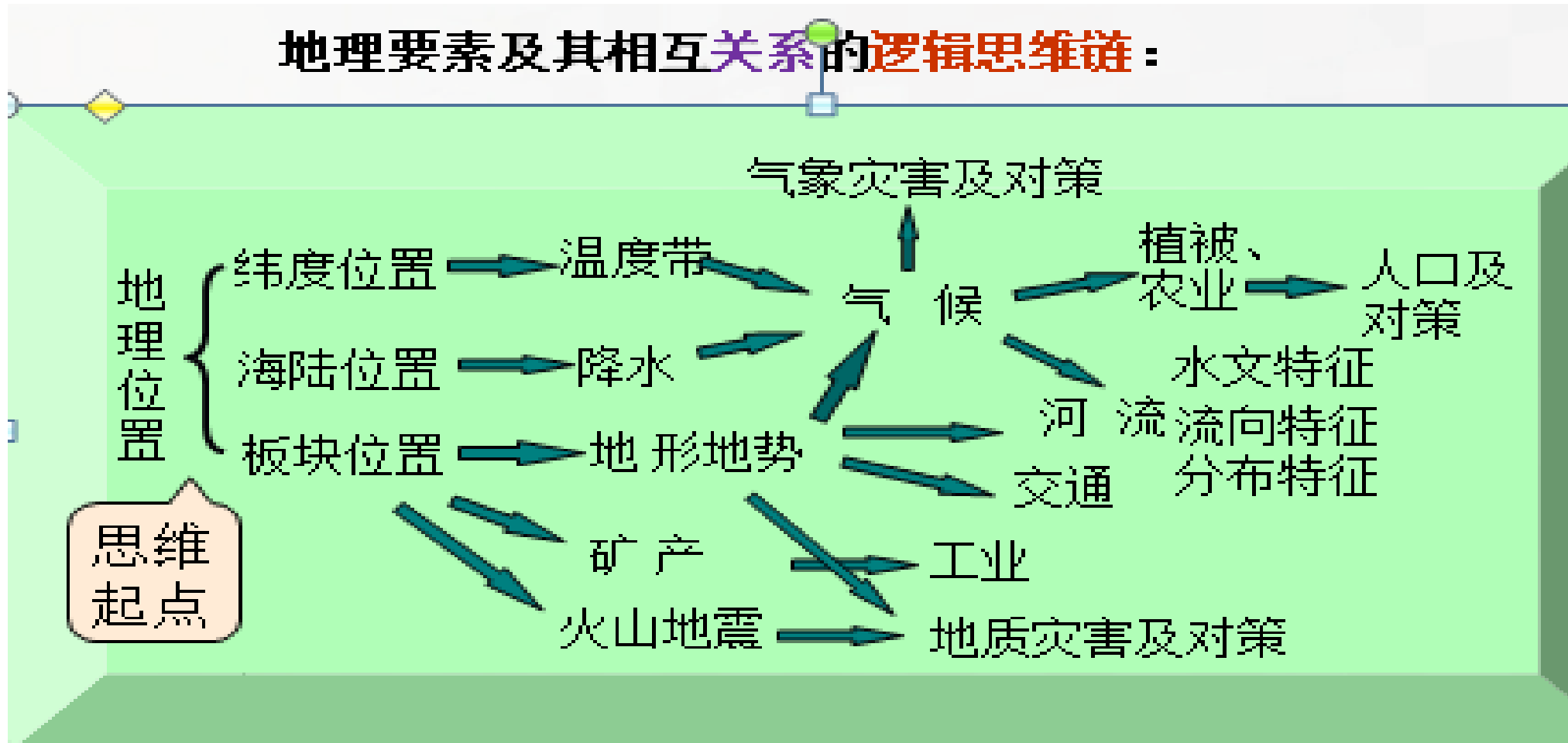
→ 探究欧洲西部发达的原因
(李楠编制)





(2) 有利于组织单元教学和大单元教学

地理要素及其相互关系的逻辑思维链：



(3) 凸显四大地理核心素养, 有利于提高中、高考复习效率

地理实践力

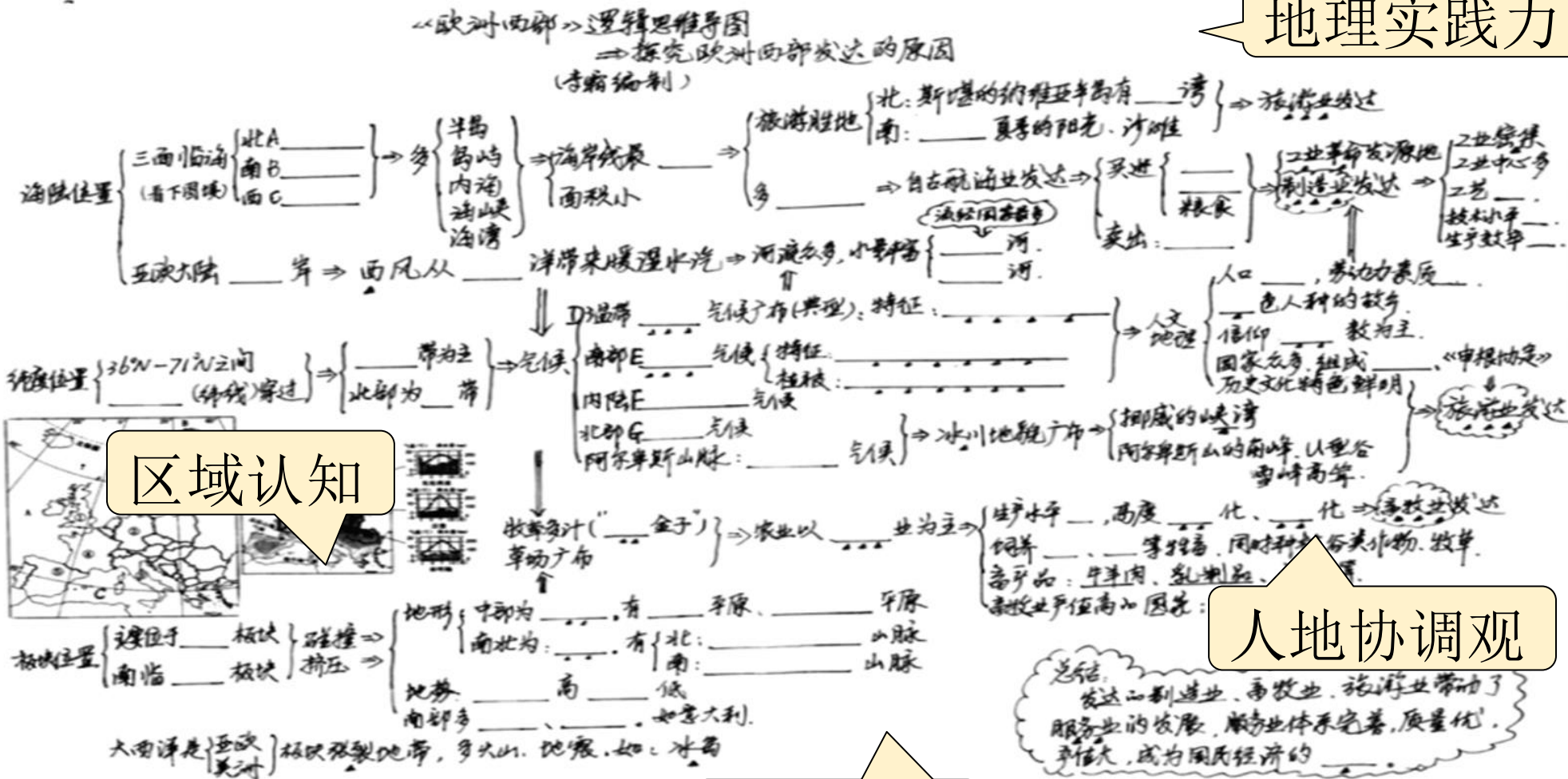
思维起点

区域认知

人地协调观

综合思维

天地大美 万物成理



海南中學

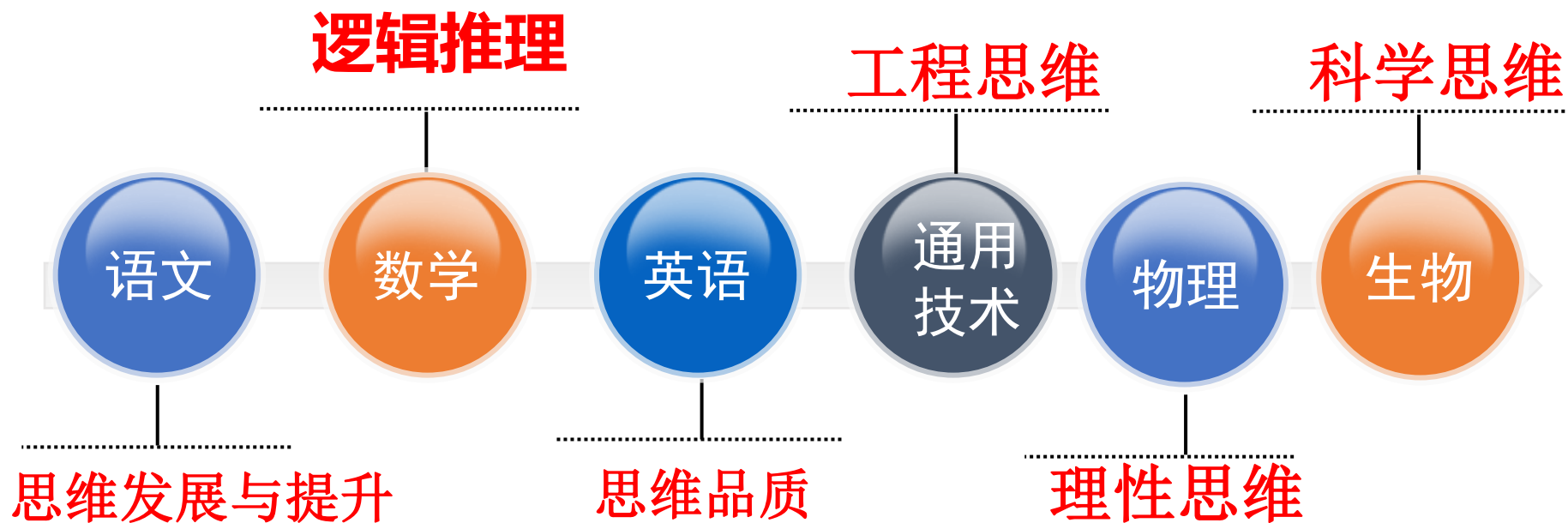
HAINAN MIDDLE SCHOOL



逻辑推理图可以开发为各科**通用**的自主学习模式

各学科核心素养中的“思维”

（——摘自**2017**版版普通高中各学科课程标准）



地理核心素养-----**综合思维**

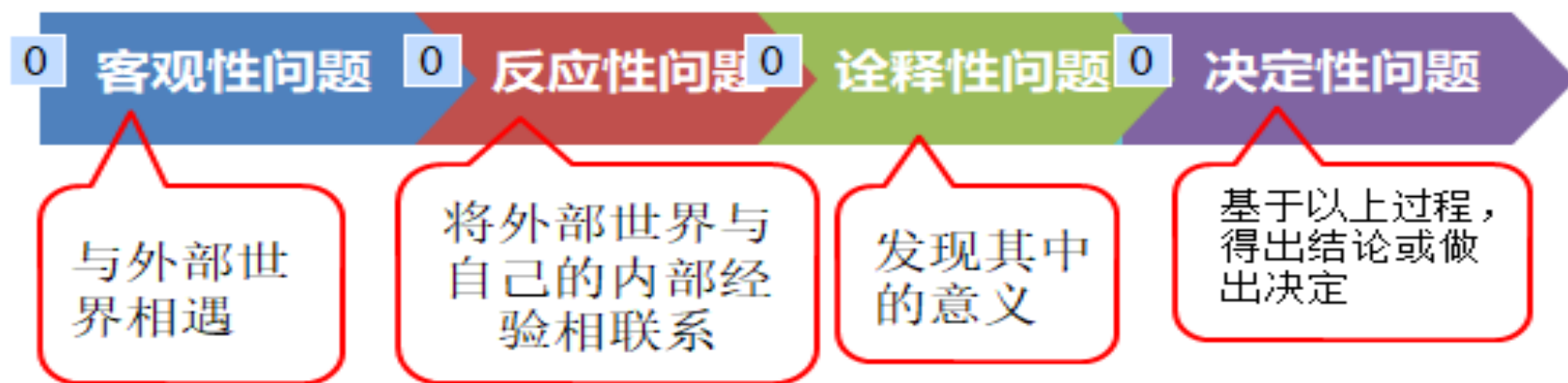




基于学习共同体的**焦点讨论法**

基于学习共同体的**焦点讨论法**是简单高效的教育教学思维理论，其O-R-I-D四个层面的思考是一个完整过程，既能体现**认知心理**过程又有**逻辑思维**高度。是“美思”地理中关于“**思**”层面的特色理论支撑之一。

乔·尼尔森(Jo Nelson)曾使用焦点讨论法(ORID)在美国华盛顿哥伦比亚特区、田纳西州和芝加哥等地的小学从事多年教学工作，并在美国、加拿大、埃及、尼日利亚等国主持过多场教师培训活动。根据自己**50**余年的教学和教师培训经验，证明焦点讨论法是用于设计和引导讨论的实用方法。因为每个学习者都具有四个层面思考过程：



这四个层面为我们描述了人类**思考**的自然过程





4.独特的教学教研范式

基于**焦点讨论法**教学模式

焦点讨论法	地理核心素养	心理学	地理逻辑思维递进结构（自上而下）
客观性层面	区域认知	认知	地理学科事实和现象
反应性层面	区域认知 人地协调观	感应	把学科事实 转化 成学科逻辑
诠释性层面	综合思维	判断	把学科逻辑 转化 成学生认知逻辑
决定性层面	地理实践力 人地协调观	决定	把学生认知逻辑 转化 成生活逻辑并应用

基于**焦点讨论法**教学模式

- 【客观性层面】：让学生描述所见
- 【反应性层面】：联系已有认知基础谈论所感
- 【诠释性层面】：借助多种资料解释所以然、找方法和规律
- 【决定性层面】：能灵活迁移应用所学





基于焦点讨论法小组合作学习模式

案例：《地球的公转》中的**直射、斜射小实验**

小组讨论，轮流发言：

A同学—**客观性问题**：分享你在实验中看到了的现象。

B同学—**反应性问题**：说说你们组在实验时想到了什么（或产生了什么联想、或联想到了生活中的什么现象）

C同学—**诠释性问题**：解释：

- (1) 直射、斜射的概念；
- (2) 直射、斜射的概念与物体影子长短的关系；
- (3) 直射、斜射与获得热量多少的关系。

D同学—**决定性问题**：你能运用直射、斜射原理解释生活中的地理现象吗？

天地大美 万物成理



海南中學
HAINAN MIDDLE SCHOOL



海南省教育科学规划课题结题证书

Certificate

for Completing Hainan Educational Research Project

立项类别： 海南省教育科学规划专项课题 (QJH202010002)

课题名称： 焦点讨论法在初中地理教学中的应用研究

课题级别： 省级课题 主持人： 李霜 单位： 海南中学

成果鉴定等级： 良好 (二等奖) 主要参加人： 王家洪、梁丹丹、王诗文、林

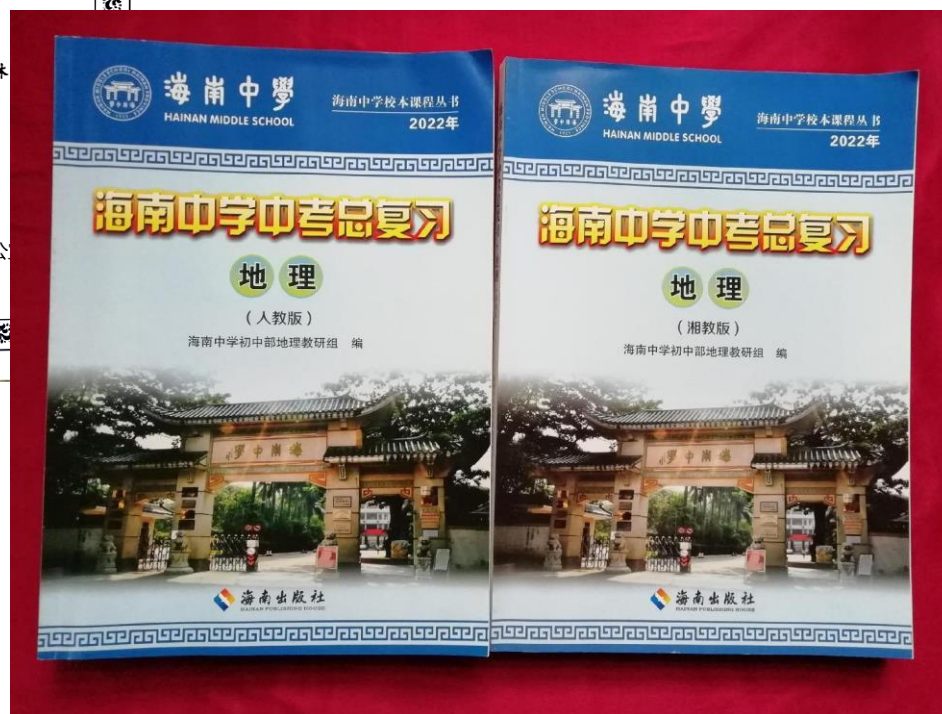
通报文件： 琼教科研 [2023] 4 号 孙静、吴纪群、黄建江、王道德、蒙春圆

结题证书编号： QJKT202306-2054

该课题已按要求完成研究任务，经鉴定审核，准予结题，特发此证。

海南省教育科学规划领导小组办公室

2023 年 6 月 14 日





工作开展活动的情况

文件通知文号	培训时间	培训或学习方式	参与人员及受益人数	地点
琼师训[2019]211号	2019.10.11-12日	分享成长经历和工作室规划设计学习	李霜中学地理卓越教师工作室成员(29人)	海口市海南中学
琼师训[2019]244号	2019.11.14-16日	阅读研究,案例探讨;专家引领,纸学实践	李霜中学地理卓越教师工作室成员(29人)	琼海市
琼师训[2019]279号	2019.12.14-17日	解析新教材、探究新方法、融合新技术,落实地理核心素养	李霜中学地理卓越教师工作室成员(10人)	湖北省武汉市
琼师训[2020]33号	2020年5月21-26日	中考和高考备考策略研讨	李霜中学地理卓越教师工作室成员、东方市地理教师(50人)	东方市
琼师训(2020)71号	2020年7月17日	高中地理课堂观摩、研讨和诊断等	李霜中学地理卓越教师工作室成员、白沙县地理教师(50人)	白沙县
琼师训[2020]152号	2020.9.24-27日	参与中考经验交流与听讲座学习	李霜中学地理卓越教师工作室成员、陵水县中学地理教师(50人)	陵水县
琼师训[2020]278号	2020.11.19-22日	核心素养背景下的课例研讨和课题研究	李霜中学地理卓越教师工作室成员、乐东县中学地理教师(60人)	乐东县
琼师训[2021]40号	2021年4月22-25日	美思地理教学主张下的课例研讨和纸学活动	李霜中学地理卓越教师工作室成员、屯昌县中学地理教师(50人)	屯昌县
琼师训[2021]94号	2021.5.27-29日	基于地理核心素养下的中、高考备考和纸学活动	李霜中学地理卓越教师工作室成员,三亚吴飞工作坊成员。(50人)	三亚市
琼师训[2021]184号	2021.10.22-24日	基于“美思”地理教学主张的读书分享和教学研讨	李霜中学地理卓越教师工作室成员。(20人)	海口市
琼师训[2021]230号	2021.11.18-21日	基于单元教学的课例研讨、纸学活动	李霜中学卓越教师工作室成员、儋州市中学地理教师(40人)	儋州市
琼师训[2021]256号	2021年12月3-5日	中学政史地学科核心素养交融培养模式探讨	李霜中学地理卓越教师工作室成员、乐东县中学地理教师(60人)	乐东县

主要成效

书籍出版、省级刊物发表
9篇

市县级以上
课题研究17项

市县级以上
示范指导活动
94项

市县级以上
论文(课件)
获奖60项

市县级以上
表彰、教学比赛
获奖45项



天地大美 万物成理



海南中學
HAINAN MIDDLE SCHOOL



5. 琼派地理课堂模式：“三度”地理

文昌卫星发射基地、
中科院三亚遥感所

三亚中科院深
海所深海科技

南繁“硅谷”

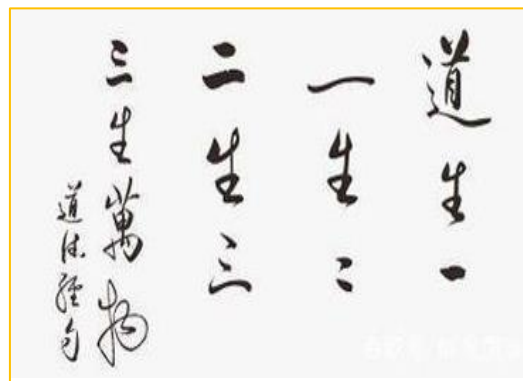
海南是一个有高度、深度、温度的宝地，我们也要致力于打造有高度、深度、温度的“三度”地理课堂，形成琼派地理教育特色！

立德树人
有理想、
有本领、
有担当的
时代新人

地理
核心
素养、
深度
学习

中国学生发
展核心素养、
构建生生、
师生学习共
同体





天地大美 万物成理



海南中學
HAINAN MIDDLE SCHOOL

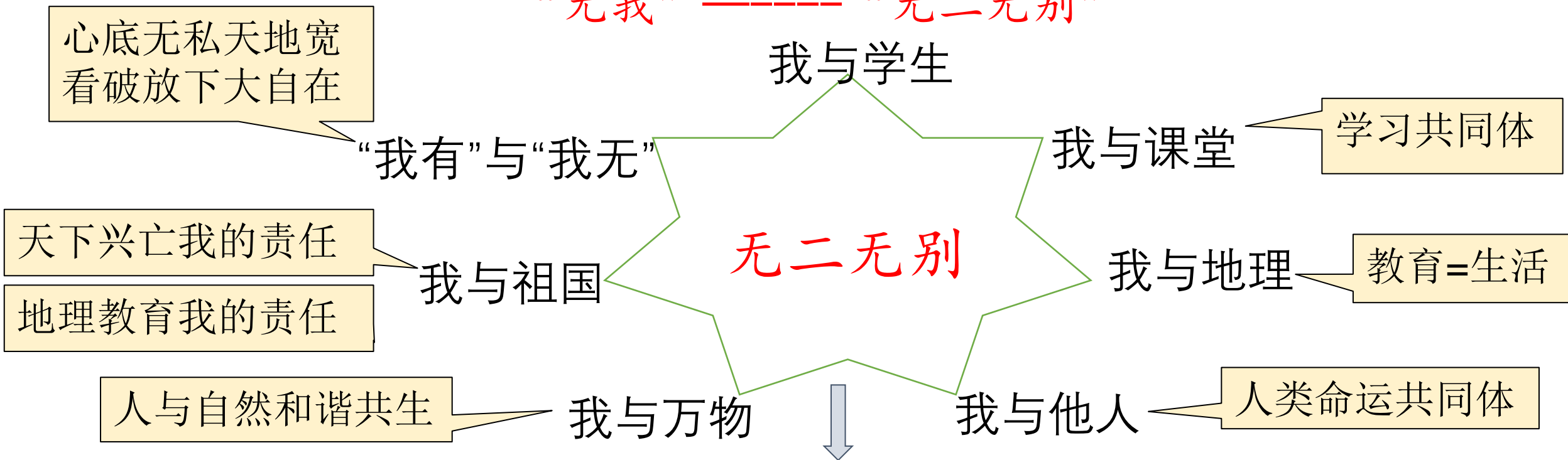


结束语

“琼派”地理教育教学模式的核心-----“帮助他（她）直到他能自己”

“我将无我，不负学生”

“无我”——“无二无别”



“美思”地理的顶层设计“帮助别人就是帮助自己”

“帮助他（她）直到他能自己”

天地大美 万物成理



海南中學
HAINAN MIDDLE SCHOOL

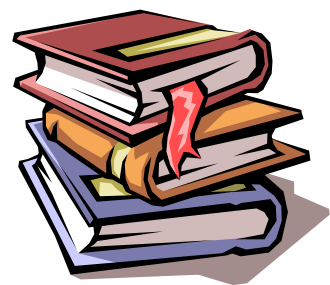


结束语

成长，一直在路上！

情怀，一直在心中！

责任，一直在肩上！





请多指教

海南中学 李霜

2023.8.3